

Е. Ю. Козленко,

*старший преподаватель кафедры менеджмента
информационно-документной сферы,
кандидат педагогических наук, доцент*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ «МЕТАПЛАН» В ФОРМИРОВАНИИ АКАДЕМИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО БИБЛИОТЕЧНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Компетентностный подход в образовании сегодня является доминирующим, так как отвечает современным запросам цивилизации и социума, разработан на уровне национальной образовательной политики и находит отражение в публикациях видных деятелей педагогической науки и практики В. И. Байденко, О. Л. Жук, И. А. Зимней, А. В. Макарова, Дж. Равена, Ю. Г. Татура, В. Д. Шадрикова и др.

Компетентностный подход в высшем образовании – это система требований к организации образовательного процесса, способствующая практико-ориентированному характеру профессиональной подготовки студентов, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы [2, с. 30].

Образовательный стандарт высшего образования I степени по специальности 1-23 01 11 Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям) предусматривает формирование и развитие у студентов трех групп компетенций: академических (включают знания и умения по изучаемым дисциплинам, умение учиться); социально-личностных (обеспечивают культурно-ценностные ориентации личности, постижение идеологических, моральных ценностей общества и государства и готовность следовать им); профессиональных (способствуют решению задач, разработке планов и обеспечению их выполнения в избранной сфере профессиональной деятельности). Каждая из групп конкретизируется перечнем отдельных компетенций, на формирование и развитие которых направлен образовательный процесс, что обеспечивает конечный интегрированный результат образования – формирование у выпускника социально-профессиональной компетентности.

Компетентностный подход в подготовке специалистов, готовых эффективно решать нестандартные проблемы, требует использования развивающих технологий, основанных на активных, рефлексивно-деятельностных, игровых формах и методах обучения. Одним из важных условий является подбор технологий, ориентированных на формирование активности личности, развитие творческих способностей, самостоятельности в обучении.

В формировании академических и социально-личностных компетенций будущего специалиста эффективным является использование адаптированной под специфику образовательного процесса учреждения высшего образования методики «Метаплан». Она ставила целью повысить эффективность групповых дискуссий, поэтому объединяет в себе элементы дискуссии и демократического принятия группового решения. Методика «Метаплан», способствующая структурированию групповых обсуждений и выработке эффективных коллективных решений, была разработана в Германии в конце 70–80-х гг. XX в. братьями Wolfgang и Eberhard Schnelle, которые основали международную консалтинговую фирму [3, с. 43].

Так, адаптированная методика «Метаплан» на семинарских занятиях по специальным дисциплинам для студентов факультета информационно-документных коммуникаций БГУКИ включает в себя три этапа. На первом этапе студенты письменно отвечают на три предложенных к семинару вопроса, причем каждый ответ пишется на листе определенного цвета (листы раздаются преподавателем). Данному этапу отводится 30 минут, при написании ответов запрещено пользоваться вспомогательной литературой, конспектами, консультациями. На втором этапе студенты делятся на три равные по количеству человек группы (группы собираются без учета пожеланий студентов быть в той или иной из них). Группам раздаются собранные листы с ответами – каждой группе листы определенного цвета и, соответственно, с ответами на отдельный вопрос, и предлагается на основе полученных ответов сформулировать полный, обстоятельный ответ, мнение по полученному вопросу. На этом этапе важно организовать включение всех членов группы в изучение полученных ответов, их активное обсуждение и формирование общего мнения, этап также занимает 30 минут. Заключительный этап предполагает доведение груп-

повых ответов для всей аудитории, причем студенты групп свободны в выборе форм ответа, количества выступающих человек и т. д. По окончании семинара проходит краткое обсуждение проделанной работы, сдаются листы для фиксации индивидуальных ответов преподавателем.

Можно утверждать, что адаптированная методика «Метаплан» успешно решает ряд задач подготовки будущего библиотечного специалиста. Помимо усвоения профессионально значимой информации, соответствующей содержанию изучаемого курса, студенты овладевают: а) умениями использовать базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач (АК-1), методики системного и сравнительного анализа (АК-2), формы самостоятельной работы (АК-4); б) навыками – исследовательскими (АК-3), устной и письменной коммуникации (АК-8); в) также приобретают способности порождать новые идеи (обладать креативностью) (АК-5), работать в команде (СЛК-6), управлять стремлениями к социальному взаимодействию (СЛК-2), к межличностной коммуникации (СЛК-3), к критике и самокритике (СЛК-3).

Несомненно, данная методика требует разработки отдельных критериев и методов оценки уровней сформированности академических и социально-личностных компетенций в процессе проведения занятий и в будущем, однако ее возможности уже подтверждаются активностью студентов, их увлеченностью, операционно-деятельностным компонентом.

Обозначим преимущества адаптированной методики «Метаплан» в формировании академических и социально-личностных компетенций будущих библиотечных специалистов: при индивидуальной подготовке к занятиям студенты больше взаимодействуют друг с другом, что ведет к активным и эффективным обсуждениям; процесс идет по заданным правилам, что позволяет преподавателю продумывать дискуссию заранее так, чтобы она привела к нужному результату; элементы выполняют многообразные познавательные функции и способны закреплять и фиксировать в определенной форме результаты мыслительных процессов, характерных той или иной профессиональной деятельности. Методика позволяет собрать идеи, структурировать мысли и искать решения, повышает степень креативности учебного процесса, способствует развитию сознательности и ответственности студентов.

Выдающийся российский педагог-гуманист В. П. Вахтеров указывает, что «... многое из того, что усваивает ученик, забывается, но зато остается привычка определенным образом работать над материалом. Стало быть, ценны не одни знания, а, прежде всего, способы, какими они разрабатываются» [1, с. 4]. Компетенции же наиболее эффективно формируются в образовательном процессе учреждения высшего образования посредством технологий, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач.

1. *Вахтеров, В. П.* О новой педагогике / Василий Вахтеров. – М. : Изд. дом «Карапуз», 2009. – 224 с.

2. *Жук, О. Л.* Компетентностный подход в стандартах высшего образования по циклу социально-гуманитарных дисциплин / О. Л. Жук // Научно-методические инновации в высшей школе / под общ. ред. А. В. Макарова. – Минск : РИВШ, 2008. – С. 28–38.

3. *Крюкова, Р. Б.* Метаплан как метод повышения эффективности групповых дискуссий на занятиях спецдисциплин / Р. Б. Крюкова // Использование современных педагогических технологий в учебном процессе (из опыта работы) : материалы III пед. науч.-практ. конф., 10 апр. 2014 г. – Курск : ОБОУ СПО «КАТК», 2014. – С. 43–45.

В. П. Маевская, *доцент кафедры
хорового и вокального искусства, доцент*

«BODY PERCUSSION» КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЙ МЕТОД В ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ ХОРМЕЙСТЕРА

Система высшего образования Республики Беларусь развивается в тесной интеграции с положениями Болонской декларации, одной из неоспоримых основ которой является компетентностный подход. Понятие компетентности включает в себя обучение (наработка знаний и умений), систему ценностных ориентаций и получение профессионального опыта. В более широком смысле профессиональная компетентность состоит из когнитивной, операционально-технологической, мотивационной, социальной, этической и поведенческой составляющих.