

- 4.1. Формы бягучага кантролю
- 4.2. Формы памежавага кантролю
- 4.3. Форма тэматычнага кантролю
- 4.4. Форма падагульняючага кантролю
5. Інтэрсіфікацыя адукацыі
- 5.1. Дзелавыя гульні
- 5.2. Праблемная адукацыя
- 5.3. Нагляднасць у адукацыі
- 5.4. Тэхнічныя сродкі і ЭВМ
6. Забеспячэнне матэрыяламі
- 6.1. У вучэбным кабінце
- 6.2. У бібліятэцы універсітэта
- 6.3. У бібліятэках горада
7. Выкарыстанне ВДРС і НДРС

Усе гэта, на наш погляд, аблегчыць студэнтам засваенне курса.

Ляйко Н.А.,
дацэнт

ПРАБЛЕМЫ ЎДАСКАНАЛЕННЯ ПРАФЕСІЙНАЙ АДУКАЦЫІ Ў ПРАЦЭСЕ ВЫКЛАДАННЯ КУРСА «СІСТЭМАТЫЗАЦЫЯ ДЗІЦЯЧАЙ ЛІТАРАТУРЫ»

У наш час вялікае значэнне мае фарміраванне ўсебакова падрыхтаванага чалавека. Вялікая роля ў гэтым належыць кнізе, бібліятэцы. Пры гэтым асаблівай увагі патрабуюць бібліятэкі, якія абслугоўваюць дзяцей. Навучыць школьнікаў карыстацца кніжнымі багаччамі, арыентавацца ў патоку інфармацыі і своечасова папаўняць свае веды можна толькі тады, калі фонд бібліятэкі і яе даведачны апарат добра арганізаваны. Расстаноўка кніжных фондаў і іх усебаковае адлюстраванне ў сістэматычным каталогу залежаць ад якасці табліц класіфікацыі і ўмення бібліятэчных работнікаў кваліфікавана карыстацца імі.

У курсе «Сістэматызацыя дзіцячай літаратуры» студэнты не толькі вывучаюць структуру табліц ББК для дзіцячых і школьных бібліятэк, але і вучацца ўдасканальваць табліцы, дапрацоўваць іх. Ужо трэці год гэты курс выкладаецца на беларускай мове. Трэба адзначыць, што студэнты добра ёю валодаюць. Але ёсць іншыя праблемы: няма сучасных падручнікаў, вучэбных дапаможнікаў. Змены, якім адбываюцца ў грамадстве, дасягненні ў галіне навукі і тэхнікі не знайшлі адлюстравання не толькі ў вучэбнай літаратуры, але і ў табліцах класіфікацыі, якімі карыстаюцца для сістэматызацыі бібліятэчных фондаў. Таму мы ў метадычных указаннях да курса і лекцыях гэта ўлічылі. Яны дапрацаваны з улікам сучасных змен у грамадстве, напоўнены нацыянальным зместам. На занятках вывучаюцца асаблівасці сістэматызацыі дзіцячай літаратуры, арганіза-

цыі і вядзенне каталогаў у дзіцячай і школьнай бібліятэках, што з'яўляецца неад'емнай і важнай часткай прафесійнай падрыхтоўкі бібліятэкара да практычнай дзейнасці.

Значнае месца пры вывучэнні курса надзецца лабараторным заняткам, якія робяць працэс навучання больш жывым і творчым. Асабліваю цікавасць у час практычных заняткаў выклікае аналіз табліц ББК для дзіцячых і школьных бібліятэк. У сувязі са зменамі ў сацыяльна-эканамічным і грамадскім жыцці, з'яўленнем на тэрыторыі былога СССР самастойных сувэрэнных дзяржаў уносім змены ў табліцы ББК: расфарміроўваем аддзел «1 К.Маркс, Ф.Энгельс, У.І.Ленін. Марксізм-ленінізм», дапрацоўваем аддзелы «6/8 Грамадскія і гуманітарныя навукі», у прыватнасці «65 Эканоміка», «67 Дзяржава і права». Вучым студэнтаў працаваць з занавы распрацаванымі аддзеламі «63 Гісторыя», «66 Палітыка», «86 Рэлігія. Агэізм», «87 Філасофія». У аддзеле «63 Гісторыя» намі ўпершыню падрабязна распрацаваны падраздзел «63.3 (4 Бєі) Гісторыя Беларусі».

Удасканаленню прафесійнай адукацыі студэнтаў і лепшаму засваенню практычных навикаў, на наш погляд, садзейнічаюць:

1. Творчыя заданні для практычных заняткаў, выкананне якіх патрабуе ўмення аналізаваць табліцы класіфікацыі і літаратуры, выяўляць супярэчнасці думак розных аўтараў, старых і новых тэорый і поглядаў. Пры гэтым студэнты пастаўлены ў такія ўмовы, калі яны павінны звяртацца да новых дакументаў, метадычных распрацовак, спецыяльных перыядычных выданнях і інш.

2. Пераклад на беларускую мову, дапрацоўка і дапаўненне табліцы «Бібліятэчна-бібліяграфічная класіфікацыя: Табл. для дзіц. і шк. 6-к/ Ляйко Н.А., Фядорына А.І., Ціманюк С.І. - Мн., 1994 - 92 с.

3. Бягучы і выніковы кантроль, які ўключае не толькі тэарэтычную, але і практычную частку курса.

З мэтай стварэння належных умоў для набыцця прафесійных ведаў і практычных навикаў рыхтуем да выдання на беларускай мове вучэбны дапаможнік «Сістэматызацыя дзіцячай літаратуры».

Але і гэта не вырашыць усе праблемы. Навучанне павінна быць аперадзальным. Перш за ўсё гэта адносіцца да тэхналогіі. Сучасная падрыхтоўка бібліятэкара не можа быць абмежавана традыцыйнай картанай тэхналогіяй. Патрэбна грунтоўна вывучаць электронны каталог: фарматы, іх фарміраванне, увод бібліяграфічных запісаў, пошук па электроннаму каталогу.