

выкананні практыкавання па арфаграфіі ў раздзеле «Правер сябе» пры перакладзе прозвішчаў знакамітых дзеячаў сферы мастацтва праблема не толькі ў тым, каб напісаць правільна па-беларуску, а і ў тым, каб ідэнтыфікаваць асоб з краінай, родам дзейнасці, сферай мастацтва і як напісаць па-беларуску іх прозвішчы. Моўная кампетэнцыя – важны элемент прафесійнай кампетэнцыі ўсіх УВА, у тым ліку сферы культуры. Сама мова з’яўляецца сродкам зносін, злучае ў адно шматлікія дысцыпліны – выступае ў якасці звяна міждысцыплінарных сувязей, а таксама з’яўляецца формай культуры і адным са сродкаў захавання духоўнай спадчыны чалавецтва.

Р. А. Ровина,

заведуючай кафедры

информационных ресурсов,

кандидат педагогических наук, доцент

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ И МЕДИЦИНСКОЙ СФЕРЫ»

Присоединение Беларуси к Болонскому процессу свидетельствует о необходимости следования базовым принципам организации единого образовательного пространства и в том числе по компетентностному формату. Главной целью высшей школы сегодня признается формирование профессиональной компетентности. Для системы профессионального образования в нашей стране компетентностный подход нельзя рассматривать как принципиально новое явление, т. к. элементы этого подхода всегда являлись составной частью управления качеством подготовки специалистов. Вместе с тем терминология компетентностного подхода в стране стала широко обсуждаться в первом десятилетии XXI в. Это был этап разработки второго поколения образовательных стандартов первой ступени высшего образования, которые строились в соответствии с понятиями «компетенция» и «компетентность». Реализация компетентностного подхода в рамках Болонского процесса направлена на повышение учебных результатов и компетентности студентов.

Дисциплина «Информационные ресурсы научно-технической и медицинской сферы» (ИР НТ и МС) относится к государственному компоненту цикла специальных дисциплин образовательного стандарта по подготовке специалистов по специальности «библиотечно-информационная деятельность». Компетентностный подход в практике преподавания дисциплины «Информационные ресурсы научно-технической и медицинской сферы» на факультете информационно-документных коммуникаций (ФИДК) предполагает четкую структурированность обучения с учетом междисциплинарности, разработку целевого учебно-методического обеспечения, а также практико-ориентированную направленность преподавания.

Все вышеперечисленные аспекты обеспечены на факультете автором статьи совместно с заведующим кафедрой теории и истории информационно-документных коммуникаций В. А. Касап. В частности, нами разработаны и опубликованы типовая учебная программа, учебно-методическое пособие «Информационные ресурсы научно-технической и медицинской сферы», а также «Методические указания к семинарским, практическим и лабораторным занятиям», изданные в 2014 г.

Программа дисциплины отвечает современным требованиям, предъявляемым к подготовке специалистов в области библиотечно-информационной деятельности. В соответствии с ней цель дисциплины – подготовка высококвалифицированного специалиста, обладающего знаниями об основах библиотечно-информационной деятельности, особенностях отраслей, входящих в названную сферу, и их влияние на формирование информационных ресурсов: владеющего системой анализа первичных и вторичных документов; знающего особенности технологии создания информационной продукции и ее использования.

В результате освоения дисциплины «Информационные ресурсы научно-технической и медицинской сферы» студент должен знать: организационную структуру, видовой и отраслевой состав информационных ресурсов страны; технологию формирования и использования информационных ресурсов; особенности информационных потребностей основных групп потребителей.

Кроме того, студенты учатся создавать разные виды информационных продуктов и услуг; осуществлять технологические

процессы создания информационных ресурсов в традиционном и автоматизированном режимах.

Реализация компетентностного подхода в практике преподавания дисциплины «ИР ИТ и МС» свидетельствует об изменении технологии преподавания. Современная технология преподавания содействует формированию способности использовать полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

Успех учебного процесса в значительной мере зависит от правильного использования приемов и методов учебной работы, которые определяют достоверные средства доведения учебного материала до студентов и, естественно, способствуют глубокому его усвоению.

В соответствии с целями и задачами дисциплины основными методами обучения являются интерактивные. Среди них – интерактивные лекции (до 30% от общего количества лекционного материала), игровые технологии (деловые и ролевые игры), семинары – дискуссии, круглые столы, мозговой штурм и др.

Организация учебного процесса в рамках компетентностного подхода должна предусматривать также планирование лекционного материала, тем и вопросов семинаров, заданий и методики выполнения лабораторных работ, тестовых заданий, вопросов и заданий для самоконтроля.

При организации учебного процесса необходимо создавать условия для получения студентами прочных знаний и выработки умений в области использования информационных ресурсов для удовлетворения информационных потребностей потребителей.

1. Жук, О. Л. Направления модернизации высшего образования и требования к педагогическим компетенциям преподавателей в контексте Болонского процесса / О. Л. Жук // Высшая школа. – 2015. – № 5. – С. 18–22.

2. Компетентностный подход в образовании: история и современность : тезисы докл. Междунар. науч.-практ. конф. Минск, 16–17 апр. 2013 г. / Т. И. Мороз (гл. ред.) [и др.]. – Минск : МГИРО, 2013. – 152 с.

3. Ступина, С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе : учеб.-метод. пособие / С. Б. Ступина. – Саратов : Наука, 2009. – 52 с.