

Пасля заканчэння самастойнай этнаграфічнай практыкі робяцца пісьмовая і вусная справаздачы, арганізуецца дыскусійнае абмеркаванне, у якім удзел бяруць выкладчыкі і студэнты ўсіх пяці курсаў кафедры гісторыі Беларусі і музеязнаўства. Дэманструецца на электронных носбітах матэрыял, які быў сабраны ў экспедыцыі. Гэта садзейнічае перадачы вопыту этнаграфічных самастойных даследаванняў наступным курсам у далейшых пошуках традыцыйнай культуры і побыту.

Такім чынам, этнаграфічная самастойная палявая практыка стварае стымул да аналітычнай работы як у галіне этнаграфічнай навукі, так і ў памежных з ёю – гісторыі, лінгвістыцы, эканоміцы, мастацтвазнаўстве, музыказнаўстве і інш., садзейнічае ўдасканаленню тэхналогіі і методыкі даследаванняў і тым самым аптымізацыі агульнай прафесійнай падрыхтоўкі будучых музейных спецыялістаў.

1. *Лотман, Ю.М.* Несколько мыслей о типологии культуры / Ю.М. Лотман // Языки культуры и проблемы переводимости. – М., 1987.
2. *Этнаграфічныя экспедыцыі БДМНАП па рэгіёнах Беларусі (1978–1989 гг.).*
3. *Выготский, Л.С.* Собрание сочинений. Проблемы общей психологии / Л.С.Выготский. – М., 1982. – Т. 2.
4. *Помнікі этнаграфіі: методыка выяўлення, апісання і збірання.* – Мн., 1981.

Т.Д. Орешко, преподаватель

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Развитие современного общества напрямую связано с ростом производства, потребления и накопления информации во всех отраслях человеческой деятельности. Информационные потоки в обществе постоянно увеличиваются, происходит формирование

высокоорганизованной информационной среды, оказывающей влияние на все стороны жизнедеятельности членов общества, в частности и на сферу образования.

Информатизация современного общества ставит новые задачи при подготовке специалистов культурологических и художественных специальностей. В нашем университете, где существует много специализаций, даже к такому предмету, как “Основы информационных технологий”, следует подходить дифференцированно, учитывать профессиональную направленность будущих специалистов и те задачи, которые им предстоит решать в будущем.

На занятиях по информационным технологиям студенты получают знания о новой предметной области: знакомятся с математическими и цветными моделями, средствами обработки текстовой, графической и звуковой информации, табличными процессорами, изучают виды информации, единицы измерения информации, устройства отображения, программные средства создания компьютерных образов, приобретают основные навыки использования инструментария и средств программного обеспечения. Тем самым современные информационные технологии дополняют и обогащают учебный процесс, имеют хорошую мотивацию, обусловленную общественными требованиями.

Рассмотрим более подробно реализуемые на кафедре информационных технологий БГУ культуры и искусств способы организации управляемой самостоятельной работы студентов.

В первую очередь отметим, что часть теоретических вопросов согласно тематическим планам отводится на самостоятельное обучение. Большую помощь в самостоятельной работе оказывают разработанные и представленные в электронной библиотеке университета курсы лекций. При этом для самостоятельного обучения предлагаются такие темы, дополнительные материалы по которым можно получить и в любой другой библиотеке.

Лабораторные работы по многим курсам обычно имеют следующую структуру: цель задания; упражнения; текст задания; *задание для самоконтроля*. Это позволяет не только получить новые навыки и умения, но и закрепить их в процессе выполнения самостоятельной работы.

Преподаватели при чтении лекций часто используют слайд-презентации, которые являются ориентиром для студентов при выполнении многих заданий самостоятельной работы, так как включают мультимедийный материал с небольшим содержанием текста, постановку учебной проблемы по заданной теме и возможные пути ее решения.

Студенты старших курсов специализации “информационные системы в культуре” в качестве самостоятельной работы создают плакаты на социальную тематику (курс “Компьютерная графика”), сайты группы (курс “Практикум по web-дизайну”), flash-объекты (курс “Информационный и компьютерный практикум”), верстку книг и газет (курс “Компьютерная обработка текстов и издательские системы”), выполняют статистический анализ деятельности учреждений культуры (курс “Статистика”) и др. Эти виды работы, несмотря на то, что являются достаточно объемными и сложными, вызывают у студентов большой интерес.

Для контроля управляемой самостоятельной работы существуют различные методы. Часть вопросов контролируется во время проведения зачетов и экзаменов. Данные статистического анализа обрабатываются с помощью программы Excel и представляются в виде отчетов и диаграмм. По многим рассматриваемым темам студенты готовят рефераты, доклады, презентации, представляют документы в электронном виде. Преподаватели кафедры часто используют компьютерные диктанты, блиц-опросы, проверочное тестирование.

Остановимся более подробно на компьютерном тестировании. Компьютерная тестирующая система не только обеспечивает возможность самоконтроля, но и принимает на себя рутинную часть текущего или итогового контроля.

Компьютерная тестирующая система может представлять собой как отдельную программу, не допускающую модификации, так и универсальную программную оболочку, наполнение которой возлагается на преподавателя. Эффективность использования тестирующей системы существенно выше, если она позволяет накапливать и анализировать результаты тестирования.

Чаще всего используется тестовая среда SuperTest (TestBuilder), которая представляет собой программный комплекс автоматизиро-

ванного создания тестов для учащихся и студентов и позволяет создавать тесты практически по любому предмету. Она включает множество функций, среди которых: различные системы оценки, разбивка тестов по вариантам и баллам сложности, создание подробного отчета о результатах тестирования. Данная система соответствует принципам тестологии, имеет возможность работы в сети, легка в освоении.

Электронные обучающие системы – это компьютерные программно-методические комплексы, предназначенные для дополнения и углубления знаний, получаемых при помощи традиционных форм обучения. Цель электронных обучающих комплексов – автоматизация и оптимизация обучения и контроля знаний, соответствующих учебному курсу или его отдельным частям, и обеспечение различных видов учебных работ. К электронным учебным изданиям относятся электронные учебники, которые содержат систематическое изложение учебного материала и сочетают в себе свойства обычного учебника, справочника, задачника и лабораторного практикума, и электронные учебные пособия, которые могут содержать сборники упражнений и задач, задания по самостоятельной работе, курсовому и дипломному проектированию. В электронные методические комплексы могут также входить программы-тренажеры, предназначенные для формирования и закрепления умений и навыков, а также для самоподготовки; контролирующие программы – для контроля определенного уровня знаний и умений; демонстрационные программы – для наглядной демонстрации учебного материала описательного характера; информационно-справочные программы – для вывода необходимой информации и др. Педагогическая ценность электронных обучающих систем очевидна. Разработка таких комплексов – трудоемкий и сложный процесс. Первые шаги уже сделаны. Пример тому – университетская электронная библиотека и создание персонифицированной компьютерной базы студентов.

Как показывает опыт нашего университета, процесс информатизации в сфере образования имеет свои трудности. Так, несмотря на востребованность в обществе, информационные технологии в сфере образования используются на недостаточном

уровне. Отрицательно сказывается также отсутствие в вузах единой локальной компьютерной сети, которая значительно упрощает процесс контроля и управления процессом обучения. Локальные сети, как и другие современные средства коммуникации, например internet-технологии, не только расширяют возможности доступа студентов и преподавателей к источникам информации, но и позволяют значительно сократить временные затраты (например, при подготовке, распределении и проверке заданий для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения). Однако для студентов заочной формы обучения использование локальной сети доступно не в полной мере. Необходим современный сайт университета, благодаря которому можно предоставлять не только справочную информацию о структуре и работе университета, но и ввести элементы дистанционного обучения в заочную форму образования.

Таким образом, разработка и внедрение концепции электронных методических комплексов позволят представить процесс обучения с помощью электронных средств как новую целостную систему взаимоотношений преподаватель – студент – компьютер, что в будущем может привести к созданию принципиально новых методов обучения, которые в значительной степени повлияют на эффективность самостоятельной работы студентов.

1. *Абдулина, Е.Л.* Многофункциональность электронного пособия как фактор трансформации модели образования: монография / Е.Л. Абдулина. – Новосибирск, 2000. – 120 с.

2. *Балыкина, Е.Н.* Об определении электронного учебного издания по социально-гуманитарным дисциплинам / Е.Н. Балыкина. – Мн., 2003. – 239 с.

3. *Беляев, М.И.* Теоретические основы создания образовательных электронных изданий / М.И. Беляев, В.М. Вымятнин, С.Г. Григорьев. – Томск, 2002. – 183 с.

4. *Разработка электронных учебных изданий. Создание и использование информационных средств обучения / Н.Д. Изергин [и др.].* – Коломна, 2005. – 160 с.

5. *Шолохович, В.Ф.* Информационные технологии обучения / В.Ф. Шолохович // Информатика и образование. – 1998. – № 2.