

метадычнымі комплексамі, вучэбнымі дапаможнікамі і іншымі традыцыйнымі матэрыяламі) пашырэнне выкарыстання іх электронных версій для доступу ў хатніх умовах. Неабходны новыя пакаленні аўтаматызаваных навучальных і кантралюючых сістэм, якія дазваляюць студэнту ў зручны час і ў прывычным для яго тэмпе самастойна набываць веды і ўменні, а таксама забяспечанасць множыльнай тэхнікай, даступнай для выкладчыкаў і студэнтаў. Бясспрэчнай неабходнасцю з'яўляецца ўдасканаленне сістэмы інфармацыйных камунікацый ва ўніверсітэце, якія адкрываюць доступ да найноўшых дасягненняў у галіне культуры і мастацтваў.

I, безумоўна, якасць самастойнай работы як часткі адукацыі самым непасрэдным чынам залежыць ад асобных характарыстык навучэнцаў. Тут вялікую ролю адыгрываюць матывацыя ў выбары факультэта, спецыяльнасці, спецыялізацыі, інтэлектуальны патэнцыял студэнта і іншыя фактары. Гэтая акалічнасць вымагае грунтоўнай работы з боку выкладчыкаў факультэта ўжо на этапе прафесійнай арыентацыі абітурыентаў, менавіта яна ў пэўнай ступені будзе садзейнічаць фарміраванню так званай унутранай матывацыі, якая дазволіць вызначыць схільнасці студэнта, яго здольнасці да навучання па пэўнай спецыяльнасці.

*Т.П. Бируля, преподаватель,
С.Г. Безмен, преподаватель*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

При сравнительно небольшом количестве аудиторных часов, отведенных на изучение иностранного языка в неязыковом вузе, и высоких требованиях к уровню языковой подготовки будущих специалистов самостоятельная работа студентов призвана стать одной из ведущих форм обучения. Самостоятельная работа исключительно важна для студента как в психологическом, так и дидактическом плане. Достаточно сильной мотивацией сегодня

является актуальность применения иностранного языка в профессиональной сфере.

При переходе образования к личностно ориентированной парадигме меняется система взаимодействия преподавателя и студента как субъектов учебного процесса. Учет и развитие потенциальных способностей и возможностей студентов являются фундаментом организации продуктивной самостоятельной работы. Развитие личности студента, формирование у него умений по овладению иностранным языком и способности самостоятельно управлять своей учебной деятельностью как в конкретной учебной ситуации, так и в контексте конечных целей изучения иностранного языка являются основной задачей самостоятельной работы.

Самостоятельная работа способствует непрерывности образования и одновременно служит средством индивидуализации процесса обучения в виде фронтальной, групповой и индивидуальной учебной деятельности, которая может проходить как в аудитории, так и во внеаудиторное время. Условия и цели обучения в вузе предполагают наличие нескольких видов деятельности, реализуемых в ходе самостоятельной работы студентов: учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской. Эти виды самостоятельной работы не являются альтернативными и не исключают, а, скорее, дополняют друг друга, при этом в учебно- и научно-исследовательских работах иностранный язык выступает не как объект деятельности, а как средство решения исследовательских задач.

Первый (учебный) уровень самостоятельной работы предполагает выполнение студентами различных заданий обучающего характера в учебной аудитории под контролем и с непосредственным участием преподавателя. К данному виду заданий относятся лексико-грамматические тренировочные упражнения, составление диалогов, монологов и их презентация на занятии, работа с текстом и т. д. Результатом самостоятельной работы на данном этапе являются усвоение и закрепление студентами знаний по изучаемой теме, формирование коммуникативной, страноведческой и профессиональной компетенции.

Учебно-исследовательская деятельность характеризуется большей самостоятельностью и требует от студента не только использования и заучивания предъявляемого преподавателем материала, но и самостоятельного поиска информации путем изучения дополнительной литературы и использования мультимедийных источников. Особый интерес представляют прежде всего творческие виды работы (проекты, презентации, интервью, занятия-конференции и т. д.). Участие в них дает студентам возможность показать свое понимание темы и свой уровень компетентности, позволяет интегрировать знания из разных областей и применить их на практике, предоставляет свободу в принятии решений и развивает самостоятельность, творчество, исследовательские и аналитические способности. Преподаватель выступает инициатором самостоятельной поисковой и творческой деятельности студентов и выполняет роль консультанта, помогающего студентам правильно выстроить и представить материал их сообщений, не ограничивая творческих замыслов и поиска.

Научно-исследовательская деятельность студентов предполагает такой уровень познавательной активности, когда обучаемые стремятся применить знания в новой ситуации, и характеризуется проявлением высоких волевых качеств, упорства и настойчивости в достижении цели, широких и стойких познавательных интересов. Данный этап подразумевает достаточно высокий уровень владения иностранным языком как инструментом профессиональной деятельности.

Разумное сочетание аудиторной самостоятельной работы с другими видами деятельности позволяет преподавателю рационально использовать учебное время. Индивидуализация заданий, применение творческих видов работы, упражнений с усиленной коммуникативной направленностью, использование проблемных ситуаций, модульное обучение, работа в компьютерной лаборатории способствуют активизации аудиторной самостоятельной работы. Аудиторные занятия в мотивационном, лингвистическом, интеллектуальном и методическом плане должны готовить студентов к внеаудиторной самостоятельной работе. По мере развития иноязычных

способностей студентов степень вмешательства и внешней помощи со стороны педагога должна уменьшаться, а уровень самостоятельности обучаемых возрастать.

Эффективность самостоятельной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

1) осознание студентами цели выполняемой деятельности, каждого конкретного упражнения. Обучающийся должен знать, что он будет делать, в какой последовательности и каков будет конечный результат;

2) обеспечение студентов алгоритмом – рациональными приемами учебной деятельности и помощь преподавателя в выборе адекватного способа действий, ведущих к решению задачи;

3) умение студентов пользоваться при выполнении заданий соответствующими источниками информации (нетехническими и техническими);

4) важно предусмотреть адекватные дидактические условия, т. е. определить, будут ли задания выполняться в аудитории под непосредственным управлением педагога или вне аудитории – в лаборатории или дома. Сюда же следует отнести и выбор организационных форм для выполнения конкретного вида заданий (индивидуально, в парах, в группах из 2–4 человек, фронтально).

Самостоятельная работа, как и любая другая форма учебных занятий, должна нормироваться, планироваться и контролироваться преподавателями и непосредственно самими студентами. Контроль является важным элементом организации самостоятельной работы. С одной стороны, контроль содействует систематической работе студентов над учебным материалом и усиливает ответственность за качество подготовки, с другой – обеспечивает поступление информации, необходимой преподавателю для организации дальнейшей самостоятельной работы. Эффективность контроля зависит от его систематичности, необходимости и объективности. Принимая во внимание практическую направленность учебного предмета, выделяют следующие основные требования к контролю самостоятельной работы по иностранному языку: минимальное количество времени, отводимого на оценку результата самостоятельной работы, и достаточная частота контроля. Полученные студентом текущие

оценки за самостоятельную работу являются составной частью итоговой оценки по предмету.

В зависимости от видов самостоятельной работы различают несколько уровней контроля: контроль понимания учебного материала и более продвинутый уровень – контроль умений применять полученные знания при решении задач в области будущей профессиональной деятельности. Именно последний соответствует конечной цели самостоятельной работы студентов – сформировать умения самостоятельного пополнения знаний и развития иноязычных способностей.

Возрастание требований к самостоятельной работе предполагает решение следующих актуальных вопросов применительно к обучению иностранному языку:

- разработка и использование новых методик и технологий, позволяющих в сжатые сроки сформировать языковую компетенцию;

- пересмотр содержания и обновление учебных материалов, предназначенных для самостоятельного усвоения под руководством преподавателя;

- развитие и внедрение различных форм самостоятельной работы как на занятиях, так и во внеаудиторное время;

- оптимальное использование технических средств обучения.

Сложность организации самостоятельной работы по иностранному языку в настоящее время состоит в том, что многие учебные пособия еще не в полной мере содействуют успешному развитию познавательной активности студента, его самостоятельности. В них в основном приведено содержание учебного материала и дано недостаточное количество заданий, требующих от каждого обучающегося самостоятельного формулирования выводов, раскрытия понятий, поиска решений. Самостоятельная работа студентов сегодня может проходить с использованием пособий нового поколения: электронных учебников, мультимедийных дистанционных курсов. Работа с такими пособиями дает студенту возможность самостоятельно выбирать информацию по интересующим темам, подбирать материал, выполнять тесты и осуществлять контроль.

Методическая организация самостоятельной работы должна быть направлена на формирование внутренней мотивации, на создание условий для трансформации учебной деятельности в собственно познавательную, основанную на внутренней потребности в знаниях.

Т.П. Бирюкова, доцент

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ “ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ”

Формирование творческой личности специалиста социокультурной сферы является одной из актуальных задач в целом учебного процесса на факультете социокультурной деятельности БГУ культуры и искусств. Разработка высокоэффективных способов ее решения предполагает, с одной стороны, использование новых образовательных технологий, а с другой – все более активное применение разнообразных средств самостоятельной работы студентов. Самостоятельные занятия являются важной составной частью основной деятельности студентов. Они в значительной степени определяют успех учебы.

Специалист, работающий сегодня в области досуга, – личность разноплановая, он должен сочетать в себе качества руководителя, экономиста, организатора, управленца, психолога, сценариста, режиссера и т. д.

Развитие профессионального мастерства становится одной из актуальных задач, в основе которой лежат творческие способности, проявляющиеся в стремлении к самореализации, в оригинальности суждений, отсутствии стереотипов, выражении активности и инициативы, желании создавать нечто новое в профессиональной деятельности: сценарий, программу, методiku, проект и т. д.

Главным в учебном процессе становится не только трансляция знаний от преподавателя к студенту, а все более востребованы их совместная деятельность, общая заинтересованность как в самом учебном процессе, так и результатах приобретения знаний.