

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ: ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Н.Ю. Вайцехович

*старший преподаватель кафедры теории и истории информационно-документных коммуникаций УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»
(Республика Беларусь, г. Минск)*

Формирование информационной культуры студентов становится одной из ведущих образовательных задач, обеспечивающих качество будущей профессиональной деятельности и самореализацию личности. Разработанная нами методика формирования информационной культуры будущих специалистов-медиков включает два этапа: базовый, реализованный вузовской библиотекой на основе системы обучающих занятий (учебного информационного форума), и аналитический, который обеспечивает развитие и специализацию основных информационных компетенций в соответствии со спецификой клинических дисциплин и будущей профессиональной деятельности. Аналитический этап обеспечивается за счет включения проблемных практико-ориентированных задач, учебных блоков теоретико-методического характера в систему преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин. Вузовская библиотека при этом выполняет вспомогательную функцию для студентов, как активных участников процесса обучения, и роль консультативно-методического центра для преподавателей вузов.

Для достижения положительного эффекта организуемой деятельности необходимы соответствующие **условия**, способствующие формированию информационной культуры студентов медицинских университетов:

- организация процесса обучения, направленного на комплексное развитие мотивационно-ценностного, когнитивного, процессуально-деятельностного компонентов информационной культуры (а не отдельных знаний и умений в данной области);
- организация информационно-образовательной среды, обеспечивающей продуктивную коммуникацию всех субъектов образовательного процесса (студентов, преподавателей, библиотекарей-библиографов) на основе использования информационно-образовательных ресурсов (включая электронные) и информационно-коммуникационных технологий;
- достаточный уровень компетентности обучающихся субъектов;
- использование технологий, способствующих вовлечению студентов в поиск, переработку и применение информации, приобретения опыта самостоятельного решения типовых и нестандартных научно-практических задач;
- стремление к результативности обучения, созданию возможностей для повышения уровня информационной культуры каждому студенту,

независимо от исходного уровня подготовки и индивидуальных особенностей.

Для оценки эффективности предложенной методики формирования информационной культуры студентов-медиков был проведен педагогический эксперимент, реализованный в два этапа в течение 2007–2011 гг. на базе Белорусского государственного медицинского университета.

Итогом констатирующего эксперимента стал вывод о необходимости формирования у студентов-медиков информационной культуры на основе взаимодействия библиотеки и кафедр университета. Проведена апробация диагностического инструментария, разработанного для оценки уровня сформированности информационных компетенций студентов-медиков (таблица 1). Условия формирования информационной культуры студентов медицинского университета, в виду отсутствия специального курса, больших объемов учебной информации, необходимой к усвоению, пространственной удаленности большинства кафедр, определены как сложные. В этой связи нами были разработаны подходы к организации обучения студентов-медиков основам информационной культуры, не нарушающие логики и структуры их образовательной деятельности, которые были апробированы в ходе формирующего эксперимента.

Всего в формирующем эксперименте участвовало **128** студентов лечебного факультета, **61** из них вошло в экспериментальную группу (ЭГ), **67** – в контрольную (КГ). Данное количество участников эксперимента является достаточным для обеспечения репрезентативности полученных результатов (с точностью оценки $\alpha = 0,1$ и надежностью выборки $P = 0,95$).

Результатом поиска средств и форм реализации выделенных выше условий, обеспечивающих эффективность экспериментального обучения, стала разработанная система учебных занятий, позволяющих поэтапно осваивать информационные компетенции, связанные с поиском, извлечением, аналитической оценкой и переработкой информации на базе вузовской библиотеки. Эта система получила название *учебного информационного форума*. Мы стремились к созданию обучающей среды, соответствующей представлениям студентов об актуальности, насыщенной информационными ресурсами и технологиями, обеспечивающей возможности субъект-субъектной познавательной коммуникации. Обучение в рамках форума выстраивалось на основе проблемно-контекстных и проблемно-диалоговых технологий, применения интерактивных методов.

Таблица 1 – Методика диагностики уровня сформированности информационной культуры студентов-медиков

Диагностические критерии	Показатели	Методы диагностики
Мотивационно-ценностны	осознание необходимости развития информационной культуры как составной части социально-профессиональной компетентности	Наблюдение, анкетирование,
	направленность на распространение профессиональных знаний	

	наличие постоянных осознанных информационных потребностей, стремление к расширению своего общекультурного, общеобразовательного и профессионального кругозора	беседы
	понимание необходимости и плодотворности систематического профессионального чтения	
Когнитивный	знание основных видов и типов источников информации, функциональных, содержательных и структурных особенностей учебной, научной книги в медицинской отрасли	Тестирование, анкетирование, практические работы и задания
	понятие о полноте, новизне, достоверности профессиональной медицинской информации	
	знание основных видов информационного дефицита;	
	знание информационных поисковых систем и особенностей формулирования поисковых запросов разного типа	
	знание основных центров медицинской информации в Беларуси и в мире, названий и проблематики основных профессиональных журналов, важнейших публикаций по отрасли, имеющих научное и практическое значение	
Процессуально-деятельностный	умение определять собственные информационные потребности и формулировать информационные запросы	Практические работы и задания, наблюдение, анализ учебных и научных студенческих работ
	владение алгоритмами поиска информации и конкретных видов документов для решения типовых и нестандартных научно-клинических задач	
	способность аналитически оценивать полноту, новизну, достоверность профессиональной информации;	
	владение основными процессами, методами и формами профессионального чтения и работы с книгой, учебным и научным текстом	
	умение оперативно перерабатывать большие массивы информации	
	владение различными способами представления информации, умение систематизировать, структурировать информацию, формировать профессиональные проблемно-ориентированные базы данных	

Содержанием базового этапа эксперимента по формированию информационной культуры студентов-медиков стало: проведение занятий по основам информационной культуры; организация еженедельной работы учебного информационного форума на базе вузовской библиотеки, основанного на использовании активных форм обучения (тренингов, практикумов, имитационных игр, дискуссий, взаимного обучения, самостоятельной работы с источниками информации, форумов и презентаций), реализация в процессе этих занятий технологий проблемно-диалогового, проблемно-контекстного и дистанционного обучения; консультативная деятельность сотрудников библиотеки. Всего в течение двух лет экспериментальной работы с участием сотрудников библиотеки было

проведено 42 занятия. Преимуществами обучения в рамках форума являются проблемность, интерактивность занятий, широкие возможности для внедрения дистанционных форм. Задачи, которые решали студенты в процессе обучения, как правило, строились по следующему алгоритму: определить тип информационного дефицита; перевести потребности в информации в информационные запросы; наметить стратегию поиска информации, позволяющую выявить необходимые источники; изучить источники информации, используя различные алгоритмы восприятия и анализа текста; критически оценить информацию; сформулировать и обосновать результаты. Деловые и имитационные игры также носили контекстный характер, т.е. строились с учетом будущей профессиональной деятельности студентов, на основе реальных проблемных ситуаций в практической деятельности медиков. Совместно со студентами было организовано четыре дистанционных форума, по результатам деловых игр, которые выявили большой педагогический потенциал этой формы занятий. По завершению базового этапа был проведен контрольный срез для оценки сформированности мотивационно-ценностных, когнитивных и процессуально-деятельностных показателей информационной культуры студентов.

Аналитический этап формирования информационной культуры студентов-медиков обеспечивался за счет включения в структуру занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам элементов обучения информационной культуры, представляющих собой небольшие блоки теоретико-методического характера, практико-ориентированные задания, требующие проведения поиска, оценки, переработки и обоснованного использования информации из различных источников; организации управляемой и контролируемой самостоятельной (в том числе научной) работы студентов, направленной на формирование и развитие компетенций, связанных с анализом и пониманием учебных и научных текстов, организацией профессионального чтения, ведения проблемно-ориентированных баз данных; консультативной деятельности сотрудников библиотеки.

В ходе формирующего эксперимента библиотекарями-библиографами и преподавателями были отмечены положительные изменения в развитии мотивационно-ценностных ориентаций студентов экспериментальных групп: у большинства студентов сформировалось понимание значимости развития информационной культуры для обучения и будущей профессиональной деятельности, осознанное отношение к используемым информационным источникам и анализу содержащейся в них информации. В то же время отмечались трудности при формировании таких показателей информационной культуры, как понимание необходимости и плодотворности систематического профессионального чтения, стремление к наращиванию профессиональных знаний, которые будут востребованы в будущем. Наибольшие трудности у студентов вызывали задания, ориентированные на формирование круга источников, которые должен систематически

просматривать специалист в определенной области для того, чтобы поддерживать и развивать уровень своей профессиональной компетентности. Студенты нуждаются в целенаправленной методической помощи преподавателей и библиотекарей-библиографов в этом аспекте. Сводные данные экспериментальной Работы представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Сформированность всего комплекса показателей информационной культуры студентов-медиков на начальном, промежуточном и заключительном этапе экспериментального обучения

Группа	Этап	Уровни сформированности информационной культуры						Ср	К _{эф}	χ^2
		высокий		средний		низкий				
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
ЭГ	начало	6	9,8	12	19,7	43	70,5	1,393	0,963	0,377
	I этап	12	19,7	27	44,3	22	36,0	1,837	1,231	8,223
	II этап	15	24,6	31	50,8	15	24,6	2,0	1,23	10,246
КГ	начало	7	10,4	16	23,9	44	65,7	1,447		
	I этап	7	10,4	19	28,4	41	61,2	1,492		
	II этап	10	14,9	22	32,8	35	52,3	1,626		

Наиболее значительные изменения произошли на процессуально деятельностном уровне сформированности информационной культуры, как на первом, так и на втором этапе экспериментальной работы. Наименьший рост зафиксирован по когнитивным показателям на втором, аналитическом этапе. Результаты итоговой диагностики убедительно свидетельствуют о значительном росте исследуемых показателей в экспериментальной группе.

1. *Вайцехович, Н.Ю.* Информационная культура специалистов-медиков (на примере студентов и преподавателей медицинских университетов) / Н.Ю. Вайцехович // *Рецепт.* – 2010. – № 4. – С. 14–17.

2. *Волкова, Г.Н.* Формирование информационной культуры студентов-психологов в библиотеке вуза : дис. ... канд. пед. наук : 05.25.03 / Г.Н. Волкова. – СПб., 2007. – 213 с.

3. *Минкина, В.А.* Информационная культура специалиста и проблемы ее формирования : текст лекции / В.А. Минкина, В.В. Брежнева // *Современное библиотечно-информационное образование* / С.-Петерб. гос. ун-т культуры и искусств. – СПб., 1999. – Вып. 3. – С. 121–136.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ