

74.2
P 592

280

Учреждение образования

«Белорусский государственный университет культуры и искусств»

УДК 371,8:[37,042:373,3]:379,8

Рогачёва Ольга Владимировна

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ
СОСТОЯНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

13.00.05 – теория, методика и организация социально-культурной деятельности

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Минск 2006

Работа выполнена на кафедре педагогики социокультурной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации

Изменения в экономической, политической и социокультурной сферах в конце XX столетия привели к новому пониманию роли человеческого фактора в обеспечении прогрессивного развития общества. Самостоятельная, высоконравственная, активная личность, способная к ответственным решениям, как в собственном развитии, так и в преобразовании окружающей действительности, является важнейшей задачей современного воспитательного процесса. В русле ее реализации гуманистическая парадигма, определяющая стратегию воспитания, утверждает самоценность человеческой жизни, а также необходимость создания оптимальных условий для ее полноценности, содержательной насыщенности, позитивной эмоциональной окрашенности как актуальную задачу всех институтов воспитания и досуговой сферы в частности.

В условиях непрерывно возрастающих и быстро изменяющихся требований, предъявляемых к человеку в активно реформируемом обществе, объективно возрастает ритм жизни, значительно повышаются физические и психические нагрузки. Это приводит к появлению у субъекта различных видов стресса, общей психологической напряженности и в результате – накоплению негативных эмоциональных состояний, ведущих к нарушению в целостном развитии личности. Своеобразие современного социального прогресса проявляется в том, что отмеченные процессы стали реальностью не только в жизни взрослого человека, но также пронизывают и жизнедеятельность школьника.

Так как эмоции выступают «организующими и контролирующими силами в сознании, самосознании и Я-концепции личности» (К.Э.Изард), они выражают ее целостное активное отношение к себе и к миру и в зависимости от модальности (позитивной или негативной) определяющим образом сказываются на процессах жизнедеятельности и общего развития личности. В этом отношении изучение проблематики, связанной с определением эффективных путей, форм и средств педагогической коррекции отклонений в эмоциональном развитии субъекта, является выражением общей гуманистической интенции современной системы воспитания в Республике Беларусь. Абсолютную значимость при этом приобретает то, что педагогическая коррекция негативных эмоциональных состояний ориентирована на актуализацию внутренних сил и возможностей человека и заключается в создании определенных организационно-педагогических условий, позволяющих личности выступать субъектом саморазвития и самореализации, а раннее выявление необходимости ее организации во многом гарантирует позитивные результаты.

Актуальность темы данного исследования продиктована новым подходом к пониманию сущности и содержания досуговой деятельности школьника, признанием ее как сложной социально-педагогической системы, обладающей

- Научный руководитель** – доктор педагогических наук, профессор, ректор УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»
Григорович Ядвига Доминиковна
- Официальные оппоненты**
- доктор педагогических наук, профессор, директор Института дополнительного образования при Московском государственном университете культуры и искусств
Садовская Валентина Степановна
 - кандидат педагогических наук, главный специалист управления учебных заведений и кадров Министерства культуры РБ
Родевич Таисия Николаевна
- Оппонирующая организация** – УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка»

Защита состоится 21 июня 2006 г. в 14.00 часов на заседании совета по защите диссертаций К 09. 03. 01 при УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств» по адресу: 220001, г. Минск, ул. Рабкоровская, 17; читальный зал библиотеки.
Телефон ученого секретаря – 222-83-36.

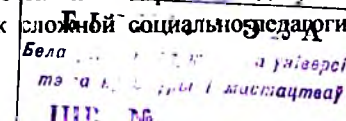
С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств».

Автореферат разослан 19 мая 2006 года.

Ученый секретарь совета по защите диссертаций
кандидат педагогических наук,
доцент



Л.И.Козловская



обширным потенциалом форм, методов и средств, направляющих и корректирующих процесс личностного развития. Предполагая свободу выбора разнообразных видов активности школьника, целенаправленная организация досуговой деятельности обеспечивает учет интересов и потребностей ребенка, его индивидуального опыта и пожеланий, что приводит к накоплению позитивных эмоциональных переживаний, создает ситуацию эмоционального комфорта и, таким образом, благотворно воздействует на весь процесс индивидуального развития личности младшего школьника.

Современная отечественная и зарубежная психологическая и педагогическая наука значительное внимание уделяет как характеристике содержания, форм и методов эмоционального развития личности в разные возрастные периоды, так и анализу методик, применяемых в профессиональной деятельности организаторов социокультурной деятельности. Однако проблема педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний младших школьников в процессе досуговой деятельности до сих пор не получила должного разрешения. До настоящего времени недостаточно разработано содержание коррекционно-педагогических досуговых занятий в различных типах учреждений социокультурной сферы. Объективно не хватает научно обоснованных методик организации досуговой деятельности младших школьников, целью которых является педагогическая коррекция эмоционального развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и социального опыта.

Актуальность проблемы, ее недостаточная разработанность как в научной сфере, так и в области практической деятельности обусловили выбор темы диссертационного исследования «Педагогическая коррекция негативных эмоциональных состояний младших школьников в процессе досуговой деятельности».

Связь работы с крупными научными программами, темами

Исследование осуществлялось в рамках комплексной научно-исследовательской темы кафедры педагогики социокультурной деятельности Белорусского государственного университета культуры и искусств «Реабилитация личности средствами социокультурной деятельности» (утверждена ученым советом БГУ культуры 20.02.2001 г., протокол № 6).

Цель и задачи исследования

Целью исследования является теоретическое обоснование коррекционно-педагогического потенциала досуговой деятельности, разработка принципов, условий и методики педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний (тревожности и страхов) младших школьников в процессе досуговой деятельности.

Цель определила постановку следующих задач исследования:

1. Раскрыть сущность негативных эмоциональных состояний и их влияние на личностное развитие младших школьников.

2. Обосновать коррекционно-педагогические возможности досуговой деятельности младших школьников.

3. Определить принципы и условия педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний младших школьников в процессе досуговой деятельности.

4. Обосновать содержание и основные компоненты деятельности социального педагога по коррекции негативных эмоциональных состояний (тревожности и страхов) младших школьников.

5. Разработать организационно-методическое обеспечение педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний (тревожности и страхов) младших школьников в процессе их досуговой деятельности.

Объект и предмет исследования

Объект исследования – педагогическая коррекция негативных эмоциональных состояний (тревожности и страхов) младших школьников.

Предмет исследования – педагогические условия, пути и средства организации педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний (тревожности и страхов) младших школьников в процессе досуговой деятельности.

Гипотеза исследования

Педагогическая коррекция негативных эмоциональных состояний младших школьников будет эффективной при создании педагогически целесообразной среды жизнедеятельности ребенка, обеспечивающей ему накопление положительных эмоциональных переживаний, которые формируются в процессе специально организованной досуговой деятельности школьника, строящейся:

— на основе принципов гуманистической направленности коррекционной деятельности; целенаправленности и целостности коррекционно-педагогического процесса; «полидеятельности» личности в коррекционной досуговой программе; учета индивидуальных особенностей ребенка; совокупности коррекционных, профилактических и развивающих задач; интеграции воспитательного воздействия ближайшего социального окружения;

— с учетом условий ее организации: обеспечения субъектности ребенка в моделировании и реализации досуговых занятий; принятия ребенка как ценности; разработки оптимистической стратегии в определении программы предупреждения негативных эмоциональных переживаний в процессе досуговой деятельности; обеспечения эмпатии между всеми участниками процесса.

— на использовании эффективной методики педагогической коррекции, построенной на основе сочетания игровых, эмоционально-символических и образно-ролевых методов досуговой деятельности.

Методология и методы исследования

Методологическую основу исследования составили теории онтогенетического развития личности ребенка и ее формирования в деятельности (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, Я.Л.Коломинский,

С.Л.Рубинштейн и др.); ведущие положения отечественной и зарубежной психологии о природе и сущности эмоциональной сферы человека (Б.И.Додонов, К.Э.Изард, П.В.Симонов, Б.М.Теплов, П.М.Якобсон и др.); общенаучные положения о сущности и механизмах коррекционной работы (Г.В.Бурменская, В.П.Кашенко, О.А.Карabanова, И.П.Подласый и др.); исследования, отражающие сущностные характеристики досуговой деятельности, специфику ее педагогического воздействия на развитие личности (М.А.Ариарский, Я.Д.Григорович, И.Н.Ерошенков, А.Д.Жарков, Т.Г.Киселева, Э.В.Соколов, Ю.А.Стрельцов и др.).

В соответствии с поставленными задачами в исследовании были использованы следующие методы: теоретические (анализ и синтез психолого-педагогической литературы по проблеме исследования); эмпирические (наблюдение, тестирование, беседа, педагогический эксперимент); математической статистики: U-критерий Манна-Уитни, T-критерий Вилкоксона.

Научная новизна работы и значимость полученных результатов

1. Уточнено содержание понятия «негативное эмоциональное состояние младшего школьника», которое определяется как целостное, относительно устойчивое во времени переживание, создающее ощущение дискомфорта и неблагополучия, сковывающее инициативу ребенка и рассматриваемое как временное неблагоприятное состояние.

2. Обоснованы такие сущностные характеристики досуговой деятельности младшего школьника как: свобода выбора направленности и форм деятельности, произвольность установки правил, возможность самостоятельно изменять те формы досуговой деятельности, которые перестают удовлетворять ребенка и выбирать новые адекватные эмоциональному состоянию школьника, преобладание эмоциональной значимости процесса досуговой деятельности над ее конечным результатом, что в совокупности обеспечивает мотивацию удовольствия и радости.

3. Выявлен коррекционно-педагогический потенциал досуговой деятельности младшего школьника, который раскрывается в создании организованного воздействия, обеспечивающего актуализацию внутреннего потенциала личности и направленного на воссоздание гармоничных отношений ребенка со средой и самим собой.

4. На основе синтеза общепедагогического подхода и специфики его воплощения в работе социального педагога выделены и обоснованы организационно-педагогические принципы и условия осуществления коррекционного воздействия на эмоциональное развитие младшего школьника в процессе его досуговой деятельности.

5. Разработана и апробирована методика педагогической коррекции тревожности и страхов младших школьников в процессе досуговой деятельности, основу которой составила совокупность игровых, эмоционально-символических и образно-ролевых методов.

Практическая (экономическая, социальная) значимость полученных результатов

Разработанная диссертантом методика педагогической коррекции тревожности и страхов младших школьников в условиях досуга предназначена для специалистов учреждений социально-культурной сферы, внешкольной работы, а также учреждений образования. Разработанные на основе результатов исследования программы авторских спецкурсов «Терапия искусством» и «Основы коррекционной педагогики» могут быть использованы в процессе преподавания курсов «Социальная педагогика», «Технологии социальной работы», «Методика деятельности социального педагога» при обучении студентов по специализациям «Воспитательная работа в учреждениях социально-культурной сферы», «Социально-культурная деятельность» и «Реабилитация личности средствами искусства».

Социально-экономическая значимость полученных результатов состоит в том, что социальные педагоги, работники учреждений социально-культурной сферы и внешкольных учреждений получают эффективную научно обоснованную методику, позволяющую осуществлять педагогическую коррекцию негативных эмоциональных состояний младших школьников в процессе досуговой деятельности, способствующую успешной адаптации и органичной интеграции ребенка в условия новой для него социальной ситуации развития, содействующую становлению гармонически развитой, активной личности, способной к принятию самостоятельных решений в преобразовании окружающей действительности.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту

1. Эмоциональные состояния младшего школьника интегрируют общую динамику всей его психической жизни и характеризуются различной степенью выраженности, продолжительностью во времени, качественными показателями, характером внешних проявлений. Доминирование негативных эмоциональных состояний, трактуемых нами как целостные, относительно устойчивые во времени переживания, создающие ощущение дискомфорта, неблагополучия, сковывающие инициативу ребенка и рассматриваемые как временные неблагоприятные состояния отрицательно влияет на личностное развитие младшего школьника.

2. В качестве основных характеристик досуговой деятельности младшего школьника выступают: мотивация удовольствия; произвольность установления правил, обеспечивающая разнообразие форм и видов интересующей ребенка деятельности; возможность самостоятельно прерывать те занятия, которые по каким-то причинам перестали приносить удовольствие и, наоборот, расширять рамки тех, что обеспечивают переживание радости, уверенности в собственных силах; преобладание эмоциональной значимости процесса досуговой деятельности над ее конечным результатом. В своей совокупности эти характеристики определяют особую роль досуговой деятельности младшего

школьника в ее влиянии на его эмоциональное и личностное развитие.

3. В своей основе досуговая деятельность порождает преимущественно положительные эмоциональные переживания и в силу этого может рассматриваться как средство регуляции и коррекции эмоционального развития детей младшего школьного возраста. Коррекционно-педагогический потенциал досуговой деятельности младших школьников реализуется через систему педагогически целесообразных, индивидуально ориентированных форм и методов досуговой деятельности, направленных на воссоздание гармоничных отношений ребенка со средой и самим собой через приобретение им позитивного опыта эмоционального переживания и проживания различных ситуаций.

4. Ведущими организационно-педагогическими принципами коррекционного воздействия на развитие эмоциональной сферы младшего школьника являются:

а) гуманистическая направленность коррекционной деятельности; б) целенаправленность и целостность коррекционно-педагогического процесса; в) «полидеятельность» личности в коррекционной досуговой программе; г) учет индивидуальных особенностей ребенка; д) совокупность коррекционных, профилактических и развивающих задач; е) интеграция воспитательного воздействия ближайшего социального окружения. Эффективность их реализации предполагает соблюдение следующих условий: обеспечение субъектности ребенка в моделировании и реализации досуговых занятий; принятие ребенка как ценности; разработка оптимистической стратегии в определении программы предупреждения негативных эмоциональных переживаний в процессе досуговой деятельности; обеспечение эмпатии между всеми участниками процесса.

5. Разработанная методика педагогической коррекции тревожности и страхов младших школьников в процессе их досуговой деятельности включает четыре этапа, реализуемых в логике изменения приоритетов используемых методов: игровых – на вводимом, или ориентировочном, этапе, эмоционально-символических – на этапе объективирования конфликтных ситуаций и эмоциональных переживаний, образно-ролевых – на третьем, формирующем этапе и совокупности вышеобозначенных методов на завершающем, обобщающе закрепляющем этапе.

Личный вклад соискателя состоит в научном обосновании необходимости разработки методик педагогической коррекции эмоционального развития младших школьников в процессе досуговой деятельности; выявлении организационно-педагогических принципов и условий коррекции тревожности и страхов младших школьников в процессе досуговой деятельности; разработке концептуальной основы, содержательной и процессуальной составляющих методики педагогической коррекции тревожности и страхов младших школьников в процессе досуговой деятельности и ее внедрении в практику деятельности учреждений социокультурной сферы.

Апробация результатов диссертации

Основные положения исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики социокультурной деятельности и кафедры психологии и педагогики Белорусского государственного университета культуры и искусств, докладывались на научно-практических конференциях: «Человек. Цивилизация. Культура.» (Минск, 2001); «Взгляд на перспективы социальной работы: Украина – Германия» (Киев, 2002); «Чалавек і культура: праблемы гармоніі» (Мінск, 2003); «Нацыянальная спадчына і сучасныя праблемы культуры» (Мінск, 2004); «Псіхалага-педагагічныя і арганізацыйныя асновы ідэалагічнай работы са студэнцкай моладдзю» (Мінск, 2005); «Каштоўнасці нацыянальнай культуры і грамадска-патрыятычнае выхаванне студэнцкай моладдзі» (Мінск, 2005); «Фарміраванне духоўных каштоўнасцей студэнтаў у працэсе засваення традыцыйнай культуры» (Мінск, 2006).

Результаты исследования использовались и используются в лекционных курсах и на практических занятиях, а также при разработке учебных программ по курсам «Терапия искусством», «Основы коррекционной педагогики». Материалы исследования используются социальными педагогами и организаторами социокультурной деятельности в учреждениях социально-культурной сферы. Методика педагогической коррекции тревожности и страхов младших школьников в процессе досуговой деятельности внедрена в практику Центра внешкольной работы Советского района г.Минска и Забрезенского сельского дома культуры Воложинского района.

Опубликованность результатов

По проблеме исследования опубликованы 3 статьи в научных журналах, 3 материала научных конференций, 1 статья в научном сборнике, 1 программа учебного курса. Общее количество страниц опубликованных материалов – 58.

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Полный объем диссертации составляет 147 страниц. Основной текст диссертации изложен на 99 страницах, включает 5 таблиц и 8 рисунков. Приложения занимают 34 страницы. Список использованных источников составляет 230 наименований на белорусском, русском и английском языках и занимает 14 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении и общей характеристике работы обосновываются выбор темы исследования, ее актуальность, определяются цель, задачи, объект и предмет исследования, формулируются рабочая гипотеза и положения, выносимые на защиту, раскрывается научная новизна и практическая значимость полученных результатов.

В первой главе «Теоретические основы педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний младших школьников в процессе их досуговой деятельности» на основе анализа отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы рассматривается сущность эмоциональных состояний индивида, их характеристика и типология, раскрывается органическая связь, существующая между развитием личности и ее эмоциональными состояниями.

В параграфе 1.1. «Психолого-педагогический анализ влияния негативных эмоциональных состояний на личностное развитие младшего школьника» раскрывается диалектика эмоционального и личностного развития, которая особенно ярко проявляется в младшем школьном возрасте, когда активно формируются произвольность психических функций, возникают рефлексия и самоконтроль (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, П.М.Якобсон и др.). В связи с этим, изучение сущностных характеристик и модальности эмоциональных состояний, их тесной связи с центральными личностными образованиями позволило сделать вывод о том, что формирование позитивной эмоциональной направленности младших школьников является серьезной социально-педагогической проблемой современности.

Исходя из анализа многочисленных работ исследователей в области педагогики и психологии, нами выявлено, что личностное и эмоциональное становление ребенка осуществляется во взаимодействии с семьей, сверстниками и школой и любое нарушение в обозначенных системах взаимоотношений может привести к возникновению эмоционального неблагополучия, которое выражается в том, что ребенок периодически или постоянно испытывает негативные эмоциональные состояния (страх, тревогу, грусть, обиду, напряженность). Для целей нашего исследования оптимальным является определение негативных эмоциональных состояний (далее НЭС) младшего школьника как целостных, относительно устойчивых во времени переживаний, создающих ощущение дискомфорта, неблагополучия, сковывающих инициативу ребенка и рассматриваемых как временное неблагоприятное состояние.

В работе обосновано положение о том, что наиболее часто отмечаемыми в младшем школьном возрасте негативными эмоциональными состояниями, выступают тревожность и страхи (А.И.Захаров, В.В.Лебединский, Н.П.Морянова, О.С.Никольская, В.А.Петченко, А.О.Прохоров, О.В.Хухлаева, Е.Е.Чернухина и др.). Некоторый уровень тревожности и наличие страха

свойственен всем людям и являются необходимыми для оптимального приспособления человека к действительности. Однако, тревожность как устойчивое образование и постоянные интенсивные страхи являются свидетельством нарушений в личностном развитии ребенка и препятствуют его нормальному формированию, деятельности, общению. Осмысление сущности и причин возникновения НЭС, а также психологических механизмов формирования позитивных эмоциональных переживаний дало основание рассматривать досуговую деятельность младших школьников как эффективное средство педагогической коррекции их эмоционального развития.

В параграфе 1.2. «Коррекционно-педагогический потенциал досуговой деятельности младшего школьника» раскрывается через понимание ее как поля реализации интересов личности, связанных с рекреацией, саморазвитием, общением, удовольствием, оздоровлением, гармонизацией ее внешнего и внутреннего мира. Основанием для такого вывода явилось выделение нами сущностных характеристик досуговой деятельности школьников: мотивация удовольствия, выраженная через групповой и индивидуальный интересы и являющаяся эмоциональной основой поведения личности; разнообразие форм и видов интересующей ребенка деятельности, обеспечивающееся за счет произвольности установления правил; возможность самостоятельно прерывать занятия, по каким-либо причинам переставшим приносить удовольствие ребенку и, наоборот, расширять рамки тех, что обеспечивают переживание радости, уверенности в собственных силах; преобладание эмоциональной значимости самого процесса этой деятельности над ее конечным результатом, которые в своей совокупности позволяют создавать широчайшие возможности влияния досуговой деятельности младшего школьника на его эмоциональное и личностное развитие.

Данный подход позволил в рамках нашего исследования обосновать как одну из основополагающих коррекционно-развивающую функцию детского досуга, которая реализуется через систему педагогически целесообразных, индивидуально сориентированных форм, методов, приемов досуговой деятельности, направленных на приобретение ребенком позитивного опыта эмоционального переживания и проживания различных ситуаций, в процессе которого осуществляется перестройка эмоциональных реакций, формируется культура эмоциональных отношений.

В параграфе 1.3. «Принципы и условия педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний младших школьников в процессе досуговой деятельности» понимание досуговой деятельности как явления, связанного с процессами целенаправленного формирования и развития личности младшего школьника обусловило необходимость обоснования принципов ее организации на основе синтеза общепедагогического подхода и специфики его воплощения в работе социального педагога: а) гуманистическая направленность коррекционной деятельности; б) целенаправленность и целостность

коррекционно-педагогического процесса; в) «полидеятельность» личности в коррекционной досуговой программе; г) учет индивидуальных особенностей ребенка; д) совокупность коррекционных, профилактических и развивающих задач; е) интеграция воспитательных усилий ближайшего социального окружения.

Эффективность реализации организационно-педагогических принципов коррекции негативных эмоциональных состояний младших школьников в процессе досуговой деятельности предполагает соблюдение следующих условий: 1) обеспечение субъектности ребенка в моделировании и реализации досуговых занятий; 2) принятие ребенка как ценности; 3) разработка оптимистической стратегии в определении программы предупреждения негативных эмоциональных переживаний в процессе досуговой деятельности; 4) обеспечение эмпатии между всеми участниками процесса.

Отмеченные как наиболее значимые в коррекции НЭС младших школьников, принципы и условия их реализации в практической деятельности предполагают тесное взаимодействие друг с другом. Их выбор, структурирование и параметры применения в каждом конкретном случае определяются целями и задачами конкретной индивидуальной характеристики развития ребенка, состояния его эмоциональной сферы.

Во второй главе «Организационно-методическое обеспечение педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний младших школьников в процессе досуговой деятельности» содержится описание методики и результатов диагностической части исследования. Кроме того, в ней раскрываются цель, основные этапы и соответствующие им организационные характеристики методики педагогической коррекции тревожности и страхов младших школьников в процессе их досуговой деятельности, изложены результаты ее апробации.

Основанием для проведения диагностического этапа явилась потребность в: 1) определении уровней и характера тревожности, связанного с новым социальным статусом младшего школьника; 2) выявлении модальности страхов детей данной возрастной группы; 3) определении наиболее эмоционально травматичных ситуаций, вызывающих появление тревожности и страхов у детей младшего школьного возраста. Учитывая сложность и многоаспектность самого понятия «состояние» для решения поставленных задач нами был разработан диагностический инструментарий, куда вошли: «Методика исследования уровня школьной тревожности» Филлиппа Н.Б.; опросник Захарова А.И.; «Методика шкалированной оценки силы переживания школьных страхов детей младшего школьного возраста» Петченко В.А.

Проведенное диагностическое исследование получило отражение в параграфе 2.1. «Диагностика негативных эмоциональных состояний младших школьников» и дало основание утверждать, что значительный контингент детей, принявших участие в исследовании, испытывает состояния тревожности на

высоком уровне (около 76 %). Также нами был определен круг явлений, в наибольшей степени содействующих развитию и закреплению повышенной тревожности: боязнь не соответствовать ожиданиям окружающих (53,2 %), общая тревожность в школе (44 %) и страх проверки знаний (42,5 %). На основании применения опросника Захарова А.И. и адаптированной нами методики определения школьных страхов детей младшего школьного возраста Петченко В.А. определено, что в данный период возрастного развития доминируют следующие группы страхов: медицинские (25 %), социально-опосредованные (24,3 %) и страхи, связанные с причинением физического ущерба (21 %), а среди, так называемых, школьных страхов преобладают: страх перед плохой оценкой (78 %), страх перед одноклассниками (75 %), боязнь перед контрольной (68 %), страх, что учитель «будет ругать» (58 %).

Исследование преобладающих негативных эмоциональных состояний в младшем школьном возрасте, выделение наиболее травматичных явлений и ситуаций и доминирующих страхов школьников позволило нам: а) определить причины таких отклонений в их развитии, к которым относятся нарушения в системах взаимоотношений «ребенок-учитель», «ребенок-родители» и «ребенок-сверстники»; б) обосновать необходимость организации педагогической коррекции тревожности и страхов младших школьников с учетом индивидуального подхода.

В параграфе 2.2. «Содержание и основные компоненты деятельности социального педагога по организации педагогической коррекции тревожности и страхов младших школьников» мы выделили основные параметры выбора методов и приемов коррекционного воздействия на эмоциональную сферу ребенка: 1) художественно-образная форма постижения явлений или предметов; 2) игровой характер деятельности; 3) свобода выбора вида деятельности; 4) наличие возможностей для реализации механизмов эмоционального заражения, эмоционального опосредования и эмоционального обусловливания.

Как показало наше исследование, в наибольшей степени этим условиям отвечают три группы методов досуговой деятельности: игровые, эмоционально-символические и образно-ролевые. Применяемые в комплексе, они представляют собой эффективную систему компонентов коррекционно-педагогического воздействия на развитие эмоциональной сферы школьника, реализуемую посредством создания возможностей для объективизации ребенком многочисленных явлений, вызывающих страхи и тревожность, и благодаря игре, сказке или рисунку, представленных в виде безобидных существ, которые подвластны желаниям ребенка и могут принимать те черты, которые делают их смешными, бессильными, нестрашными. В результате многовариантных операций с образами, порождающими страх, у ребенка накапливается позитивный опыт эмоциональных переживаний, развиваются

такие качества, позволяющие добиваться успехов в преодолении своих негативных эмоциональных состояний.

Материалы параграфа 2.3. «Методика педагогической коррекции тревожности и страхов младших школьников в процессе досуговой деятельности» раскрывают сущность разработанной автором методики, которая базируется на комплексном использовании игровых, эмоционально-символических и образно-ролевых методов досуговой деятельности, а также отражают проверку результативности проведения коррекционной работы.

В реализации методики педагогической коррекции тревожности и страхов младших школьников в процессе досуговой деятельности нами выделены четыре этапа, различающиеся по своим задачам, используемым методам и средствам работы: вводный, или ориентировочный, этап объективирования конфликтных ситуаций и эмоциональных переживаний, формирующий и обобщающий, которые строятся с учетом доминирования одной из выделенных групп методов. Также разработаны организационные характеристики для каждого этапа, под которыми мы понимаем описание средств и процедур осуществления деятельности социального педагога по коррекции тревожности и страхов младших школьников в процессе их досуговой деятельности.

На первом этапе нами решались следующие задачи: установление эмоционально-позитивного контакта с детьми, знакомство участников группы между собой, создание настроения для совместной работы, что обеспечивалось за счет ведущей роли игровых методов досуговой деятельности («Клубочек», «Паровозик», «Потерялся», «Необитаемый остров» и др.). Первый этап методики носил в основном организационный характер и являлся определяющим в ее дальнейшей реализации.

На втором этапе методики посредством доминирующей роли эмоционально-символических методов нами создавались условия для объективирования негативных тенденций личностного развития ребенка и эмоционального отреагирования чувств, переживаний, связанных с различными травматичными для него ситуациями. На этом этапе превалировала общая работа всей группы: совместно с социальным педагогом дети идентифицировали эмоции страха и тревоги, искали пути их преодоления, работали с наиболее часто встречающимися страхами, характерными для детей младшего школьного возраста, выделенными в процессе диагностического исследования («Самоцветы», «Времена года», «Книга страхов», «А что там?» и др.). Итогом данного этапа стало изучение сферы проявления чувства страха и его основных «симптомов».

Третий этап методики носил формирующий характер и явился наиболее ответственным и продолжительным в ее реализации. На этом этапе посредством приоритетной роли образно-ролевых методов обеспечивалось формирование у детей адекватных способов поведения в разных жизненных ситуациях, вызывающих тревогу и страхи, развивались способности к познанию себя и

своих возможностей, создавались условия для преодоления неуверенности в себе, вырабатывались навыки произвольной регуляции эмоций, велась целенаправленная работа по коррекции тревожности и конкретно выявленных страхов в процессе организации досуговой деятельности. Упражнения, реализованные на данном этапе («Бююски», «Пых», «Маша и Миша», «Страх», «Ночные звуки» и др.), предоставили детям возможность «примерить» разнообразные роли, освоить различные способы «борьбы» со своими страхами.

Четвертый этап методики являлся завершающим и был нацелен на обобщение и закрепление сформированных на предшествующих этапах способов поведения ребенка и навыков преодоления тревожности и страхов младших школьников.

Апробация разработанной методики осуществлялась на базе Центра внешкольной работы Советского района г. Минска и Забрезенского сельского Дома культуры Воложинского района. В качестве условных показателей изменений, произошедших в эмоциональном развитии детей нами были выбраны уровни проявления тревожности, согласно тесту Филлипса Н.Б. и количественные показатели страхов младших школьников.

Таблица 1.

Уровни проявления общей тревожности младших школьников до и после формирующего эксперимента

№		Уровни проявления тревожности в %					
		В рамках нормы		Повышенная тревожность		Высокая тревожность	
		1 срез	2 срез	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
1	Экспериментальная группа	48,3	78,3	44,8	21	6,8	-
2	Контрольная группа	40,7	40,7	55,5	59,2	3,7	-

Полученные данные дали основание констатировать, что изменения в проявлении общей тревожности наблюдаются как в экспериментальной, так и в контрольной группах. Однако, изменения в сторону понижения уровня тревожности в экспериментальной группе являются более выраженными. Это означает, что досуговая деятельность младших школьников влияет на гармонизацию эмоционального развития детей, в частности, способствует снижению уровня тревожности. Следовательно, использование досуговых форм и методов в комплексе, в рамках специально организованных занятий приводит к гораздо более выраженным результатам.

Таблица 2.

Результаты диагностики страхов младших школьников на проверочном этапе эксперимента

№	Название группы страхов	Контрольная группа в %		Экспериментальная группа в %	
		1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
1	Медицинские страхи	26,8	27	25,6	22,4
2	Страхи, связанные с причинением физического ущерба	18,1	16,2	19	20,4
3	Страх смерти	6,3	7,9	6,3	6,0
4	Страхи, связанные со сном	4,5	6,5	8	5,3
5	Социально-опосредованные страхи	22	22,3	22	19,6
6	Боязнь животных	7,2	7,1	5,1	3,4
7	Пространственные страхи	14,8	16	13,8	10,2

Диагностически подтверждено снижение общего количества страхов у детей, которые занимались в группе по предложенной нами методике. Особенно можно отметить снижение уровня проявления страхов, связанных со сном, темнотой, боязнью каких-то людей (страха нападения), страха перед животными. Также существенные позитивные сдвиги отмечены в группе школьных страхов.

Таким образом, результаты заключительной диагностики показали позитивные изменения, проявившиеся в уменьшении количества детей с повышенным и высоким уровнями тревожности ($T=19$, $p<0,05$) и снижении общего количества страхов у младших школьников в результате проведения коррекционно-педагогических занятий ($T=26$, $p<0,05$). В связи с этим, продуктивность разработанной нами методики педагогической коррекции тревожности и страхов младших школьников в процессе их досуговой деятельности проявляется в позитивных изменениях в эмоциональном развитии детей, подтверждается полученными количественными показателями и проведенными статистическими расчетами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Эмоциональная сфера младшего школьника проявляется в соответствующих реакциях, чувствах, страстях, аффектах, эмоциональных состояниях и др. Эмоциональные состояния интегрируют общую динамику всей психической жизни ребенка и характеризуются различной степенью выраженности, продолжительностью во времени, качественными показателями,

характером внешних проявлений. Преобладание негативных эмоциональных состояний, понимаемых нами как целостные, относительно устойчивые во времени переживания, создающие ощущение дискомфорта и неблагополучия, сковывающие инициативу школьника и рассматриваемые как временные неблагоприятные состояния, снижает жизненный тонус, отрицательно сказывается на становлении и развитии личности младшего школьника [2, 7].

2. Досуговая деятельность младшего школьника является пространством для удовлетворения его обширных когнитивных, коммуникативных, преобразовательных, аксиологических и художественно-творческих устремлений. Являясь сферой свободного выбора ребенка, она предполагает произвольность установления правил, возможность самостоятельно изменять те формы деятельности, которые перестали его удовлетворять, обеспечивает преобладание у детей эмоциональной значимости процесса деятельности над ее конечным результатом и, в целом, создает общую мотивацию радости, что способствует формированию позитивного эмоционального опыта ребенка. [1,3].

3. Педагогически организованная досуговая деятельность младшего школьника представляет собой единый, целостный процесс, который обеспечивает адекватную ребенку программу личностного развития. В контексте такого понимания коррекционно-педагогический потенциал заключается в создании особым образом организованного воздействия, способствующего актуализации внутреннего потенциала личности и направленного на воссоздание гармоничных отношений ребенка со средой и самим собой [3].

4. Изучение общепедагогических принципов в воспитании и развитии личности ребенка и специфики развития детей с нарушениями в эмоциональном развитии послужило основанием для выделения следующих принципов организации педагогической коррекции эмоционального развития школьников в процессе их досуговой деятельности: а) гуманистическая направленность коррекционной деятельности; б) целенаправленность и целостность коррекционно-педагогического процесса; в) «полидеятельность» личности в коррекционной досуговой программе; г) учет индивидуальных особенностей ребенка; д) совокупность коррекционных, профилактических и развивающих задач; е) интеграция усилий ближайшего социального окружения. Реализация данных принципов предполагает соблюдение следующих условий: 1) обеспечение субъектности ребенка в моделировании и реализации досуговых занятий; 2) принятие ребенка как ценности; 3) разработка оптимистической стратегии в определении программы предупреждения негативных эмоциональных переживаний в процессе досуговой деятельности; 4) обеспечение эмпатии между всеми участниками процесса [3, 5].

5. Содержание деятельности социального педагога по коррекции НЭС младших школьников в процессе досуговой деятельности определяется необходимостью активизации трех механизмов формирования эмоций:

заражения, опосредования и обусловливания, которые моделируются в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка и благодаря этому создают активное пространство жизнедеятельности младшего школьника, насыщенное его положительными эмоциональными переживаниями. В наибольшей степени этим условиям отвечают три группы методов досуговой деятельности: игровые, эмоционально-символические и образно-ролевые. Применяемые в комплексе, они представляют собой эффективные компоненты коррекционно-педагогического воздействия на развитие эмоциональной сферы школьника [1, 7].

6. Методика педагогической коррекции тревожности и страхов младших школьников разработана с учетом организационно-педагогических принципов и условий коррекционного воздействия на эмоциональное развитие детей и базируется на комплексном использовании методов досуговой деятельности. Логика реализации данной методики предполагает последовательное проведение четырех основных этапов: вводного, или ориентировочного, этапа объективирования конфликтных ситуаций и эмоциональных переживаний, формирующего и обобщающе закрепляющего, каждый из которых строится с учетом доминирования одной из выделенных групп методов [5, 6].

Первый этап характеризуется адаптацией участников коррекционно-педагогического процесса к условиям коррекционного занятия через установление позитивного контакта с детьми, знакомство участников группы между собой и создание настроения для совместной работы. Реализация данного этапа базируется на ведущей роли игровых методов досуговой деятельности.

Назначение второго этапа состоит в объективировании негативных тенденций личностного развития ребенка и эмоциональном отреагировании на чувства, переживания, связанные с травматичными для него ситуациями. На данном этапе используются главным образом эмоционально-символические методы.

Содержание третьего этапа предполагает формирование адекватных способов поведения ребенка, развитие его способностей к осознанию себя и своих возможностей через формирование навыков произвольной регуляции эмоций. Доминирующими на данном этапе являются образно-ролевые методы.

Четвертый этап направлен на обобщение и закрепление сформированных на предшествующих этапах адекватных способов поведения ребенка и способов преодоления тревожности и страхов путем использования совокупности игровых, эмоционально-символических и образно-ролевых методов.

Целесообразность внедрения и продуктивность разработанной методики педагогической коррекции тревожности и страхов младших школьников в процессе досуговой деятельности проявляются в выявлении положительной динамики эмоционального фона развития детей младшего школьного возраста.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи в научных журналах

1. Рагачова В.У. Сацыякультурная дзейнасць як сродак эмацыянальнага развіцця асобы // Вестник Молодежного научного общества.– Мн., 2003.– Ноябрь. (Спец. вып.: Культура Беларуси в XXI веке).– С. 14–16.
2. Рагачова В.У. Уплыў страху на асэнсаванне рэчаіснасці малодшымі школьнікамі // Маст. адукацыя і культура.– 2004.– № 4.– С. 50–52.
3. Рагачева О.В. Досуговая деятельность как средство педагогической коррекции развития личности школьников // Сацыяльна-педагагічная работа.– 2004.– № 4.– С. 22–36.

Статьи в научных сборниках

4. Рагачова В.У. Прынцыпы арганізацыі карэкцыйна-педагагічнай дзейнасці ў сферы вольнага часу // Чалавек і культура: праблемы гармоніі: 36. навук. арт. аспірантаў / Бел. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў.– Мн., 2004.– С. 151–155.

Материалы научных конференций

5. Рагачева О.В. Работа социального педагога по коррекции негативных эмоциональных состояний детей старшего дошкольного возраста средствами арт-терапии // Человек. Цивилизация. Культура: Шестая межвуз. науч.-теорет. конф.: Тез. докл., Минск, 20 апр. 2001 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Междунар. кадровая акад. при ЮНЕСКО и Совете Европы, Междунар. гуманитар.-экон. ин-т.– Мн., 2002.– С. 83-87.
6. Рагачева О.В. Арт-терапия в системе деятельности социального педагога // Досвід та перспективи соціальної роботи: Україна – Німеччина: 36. матеріалів II Міжнар. науково-практ. конф., Київ, 16–17 травня, 2002 року / М-во освіти і науки України та інш.– Київ, 2002.– С. 39-40.
7. Рагачова В.У. Эмацыянальна-дзейнасны падыход у карэкцыйна-педагагічнай рабоце з малодшымі школьнікамі // XI Міжнародныя Кірыла-Мяфодзіевыя чытанні, прысвечаныя Дням славянскага пісьменства і культуры (Мінск, 24-26 мая 2005 г.): Матэрыялы чытанняў / Рэдкал.: М.А.Бяспалая (адк. рэд.) і інш. – Мн.: Бел. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў, 2006. – С. 117-120.

Программа учебного курса

8. Рагачова В.У. Асновы педагагічных зносін: Праграма вучэбнага курса. – Мн.: Бел. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў, 2006. – 12 с.

РЕЗЮМЕ

Рогачева Ольга Владимировна

Педагогическая коррекция негативных эмоциональных состояний младших школьников в процессе досуговой деятельности

Ключевые слова: *негативные эмоциональные состояния младших школьников, тревожность, страхи, педагогическая коррекция, досуговая деятельность младших школьников, методика педагогической коррекции.*

Объект исследования – педагогическая коррекция негативных эмоциональных состояний (тревожности и страхов) младших школьников.

Предмет исследования – педагогические условия, пути и средства организации педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний (тревожности и страхов) младших школьников в процессе досуговой деятельности.

Цель исследования – теоретическое обоснование коррекционно-педагогического потенциала досуговой деятельности, разработка принципов, условий и методики педагогической коррекции негативных эмоциональных состояний (тревожности и страхов) младших школьников в процессе досуговой деятельности.

Методы научного исследования: теоретические (анализ и синтез психолого-педагогической литературы по проблеме исследования); эмпирические (наблюдение, тестирование, беседа, педагогический эксперимент); математической статистики: U-критерий Манна-Уитни, T-критерий Вилкоксона.

Научная новизна исследования заключается в том, что раскрыто понятие «негативное эмоциональное состояние младшего школьника», выделены существенные характеристики организации досуга младшего школьника, раскрыто педагогическое содержание коррекционной функции досуговой деятельности младших школьников, определены организационно-педагогические принципы и условия осуществления коррекционного воздействия на эмоциональное развитие младшего школьника в процессе его досуговой деятельности, разработана методика педагогической коррекции тревожности и страхов младших школьников в процессе их досуговой деятельности.

Разработанная методика педагогической коррекции тревожности и страхов младших школьников в процессе досуговой деятельности имеет практическое значение, и может быть внедрена в практику работы наиболее адекватных для этой деятельности структур: учреждений социально-культурной сферы и внешкольной работы при наличии специально подготовленных кадров высшей квалификации.

РЕЗЮМЕ

Рагачова Вольга Уладзіміраўна

Педагогічная карэкцыя негатыўных эмацыянальных станаў малодшых школьнікаў у працэсе вольнага часу

Ключавыя словы: *негатыўныя эмацыянальныя станы малодшых школьнікаў, трывожнасць, страхі, педагогічная карэкцыя, вольны час малодшых школьнікаў, метадыка педагогічнай карэкцыі.*

Аб'ект даследавання – педагогічная карэкцыя негатыўных эмацыянальных станаў (трывожнасці і страхў) малодшых школьнікаў.

Прадмет даследавання – педагогічныя умовы, шляхі і сродкі карэкцыі негатыўных эмацыянальных станаў (трывожнасці і страхў) малодшых школьнікаў у працэсе іх вольнага часу.

Мэта даследавання – тэарэтычнае абгрунтаванне карэкцыйна-педагогічнага патэнцыялу дасугавай дзейнасці, разпрацоўка прынцыпаў, умоў і метадыкі педагогічнай карэкцыі негатыўных эмацыянальных станаў (трывожнасці і страхў) малодшых школьнікаў у працэсе вольнага часу.

Метады даследавання – тэарэтычныя (аналіз і сінтэз псіхалага-педагогічнай літаратуры па праблеме); эмпірычныя (назіранне, тэсціраванне, размова, педагогічны эксперымент); матэматычнай статыстыкі: U-крытэрыі Мана-Уітні, T-крытэрыі Вілкаксана.

Навуковая навізна даследавання у тым, што ўдакладнена паняцце «негатыўны эмацыянальны стан малодшага школьніка», вылучаны існасныя характарыстыкі арганізацыі вольнага часу малодшага школьніка, раскрыты педагогічны змест карэкцыйнай функцыі вольнага часу малодшых школьнікаў, вызначаны арганізацыйна-педагогічныя прынцыпы і ўмовы рэалізацыі карэкцыйнага ўздзеяння на эмацыянальнае развіццё малодшага школьніка ў працэсе вольнага часу, разпрацавана метадыка педагогічнай карэкцыі трывожнасці і страхў малодшых школьнікаў у працэсе іх вольнага часу.

Разпрацаваная метадыка педагогічнай карэкцыі трывожнасці і страхў малодшых школьнікаў у працэсе іх вольнага часу мае практычнае значэнне, і можа быць выкарастана ў практыцы работы ўстаноў сацыяльна-культурнай сферы і пазашкольнай работы пры наяўнасці спецыяльна падрыхтаваных спецыялістаў вышэйшай кваліфікацыі.

RESUME**Rogachova Olga Vladimirovna****Pedagogical Correction of Negative Emotional Conditions of Schoolchildren of Young Age at Leisure-time.**

Key words: negative emotional conditions of schoolchildren of young age, anxiety, fears, pedagogical correction, leisure-time activity of schoolchildren of young age, the system of pedagogical correction.

The object-research: pedagogical correction of negative emotional conditions of schoolchildren of young age.

The subject of research: pedagogical methods and means of organization of pedagogical correction of negative emotional conditions (anxiety and fears) of schoolchildren of young age at leisure-time.

The thesis aim: to ground theoretically the correction potential of leisure-time and worked out principles, conditions and the system of pedagogical correction of negative emotional conditions (anxiety and fears) of schoolchildren of young age at leisure-time.

Methods of scientific research: theoretical (analysis and synthesis of philological and pedagogical literature on the research problem); empirical (observation, testing, conversation, pedagogical experiment); math statistics.

The scientific novelty of the research is that the term "negative emotional condition of schoolchildren of young age" has been amplified, essential characteristics of leisure-time organization of schoolchildren of young age have been picked out, the pedagogical contents of the correction function of leisure-time activity of schoolchildren of young age has been detailed, pedagogical principles and conditions of the realization of the correction influence on the emotional development of schoolchildren of young age at leisure-time have been defined, the system of pedagogical correction of the anxiety and fears of schoolchildren of young age at leisure-time has been worked out.

The system of pedagogical correction of the anxiety and fears of schoolchildren of young age at leisure-time that has been worked out has also practical value and can be inculcate into the practice of the most suitable for such activity institutes: socio-cultural structures & institutes for out of school activities if a highly qualified specially trained staff is presented.