

Муктар Абдулхамид  
Ахмед (Эфиопия),  
аспирант кафедры  
библиотековедения

## РАЗВИТИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭФИОПИИ

До начала XX века образование в Эфиопии было монополией христианского и мусульманского духовенства. Дети обучались в миссионерских, церковноприходских, монастырских и коранических школах или на дому у священников и шейхов. В 1908 году в Аддис-Абебе и Харере были открыты первые государственные общеобразовательные школы. В 1953 году в стране функционировало уже 30 государственных общеобразовательных начальных, средних, а также средних специальных школ, включая техническую школу в Аддис-Абебе и сельскохозяйственные школы в Амбо и Джимме. В годы итальянской оккупации многие школы были разрушены. Позднее их пришлось создавать заново.

До революции 93 % населения было неграмотным. Вопросами образования ведало Министерство просвещения и изящных искусств, причем среди его сотрудников, а также директоров школ было много англичан, американцев, канадцев. С 1962 г. посты директоров средних школ стали занимать и эфиопы. В 1967 г. в стране насчитывалось 111 государственных и 774 частные и церковные школы. В те годы к системам общеобразовательных относились: начальная (6 лет обучения), неполная средняя (4 года после начальной). Обучение начиналось с семилетнего возраста. После окончания начальной школы учащиеся сдавали экзамены и получали право продолжить образование в средней школе или средних специальных учебных заведениях. Окончившие среднюю школу сдавали экзамен на аттестат зрелости.

В конце революции 1974 г. в стране была 1 321 государственная начальная школа (13,3 тыс. учителей и 590,4 тыс. учащихся). Большинство начальных школ имели неполный цикл обучения: наблюдался значительный отсев учащихся, главным образом по причинам материального характера. В школах использовались английские и американские программы и учебники.

В условиях феодально-монархического строя школы посещали 10—11% детей школьного возраста. Профессионально-техническое образование молодежь получала на различных курсах со сроком обучения до одного года, а также в 3—4-летних технических, коммерческих, сельскохозяйственных и ремесленных школах и педагогических училищах. В 1970/71 учебном году в 50 школах этой категории обучались около 10 тыс. человек, причем одну треть из них составляли женщины. Финансировались государственные школы на 90% центральной властью и на 10% — органами местного управления.

Первым примером в истории высшей школы Эфиопии может служить двухгодичный университетский колледж с двумя факультетами (филологическим и естественнонаучным) и юридической школой. Колледж был основан в 1950 г. Позже были учреждены теологический, строительный и инженерно-технический колледжи в Аддис-Абебе, а также сельскохозяйственный в Алеш-Мас и медицинский в Гейдаре.

В декабре 1961 года университетский колледж был преобразован в университет имени Хайле Селассие I (ныне Аддис-Абебский университет с 4-летним сроком обучения). Около 60% его преподавателей были иностранцы (американцы и англичане). Среди студентов две трети составляли амхары, второе место по численности занимали тиграйцы.

В июне 1963 г. в Бахр-Даре начала функционировать построенная при содействии СССР техническая школа, рассчитанная на тысячу учащихся. В следующем году она

была преобразована в политехнический институт для 4-летней подготовки механиков, технологов, электротехников, химиков.

До 1960 г. высшее образование в стране получили 267 человек, в 1970/71 учебном году только столичный университет окончил 1 391 эфиоп.

В 1967 г. на базе колледжа, основанного в 1958 г., открылся университет в Асмэре с числом студентов 1,3 тыс. человек. В 1970 г. он был определен Ватиканом как католическое учебное заведение.

До революции высшее образование было доступно лишь немногим выходцам из состоятельных семей. Значительное число студентов (например, в 1970/71 учебном году 2203 человека) обучались за пределами страны. После революции система образования претерпела значительные изменения. В соответствии с декретом ВВАС от 29 сентября 1975 г. почти все частные школы были национализированы. В 1979 г. был учрежден Национальный координационный комитет по ликвидации неграмотности, который начал свою деятельность в июне того же года.

Были предприняты активные меры для демократизации системы образования (в частности, облегчения доступа в школы и вузы детям трудового населения и представителям всех районов и народностей страны). Доля неграмотных снизилась с 93 % до революции до 37 % в 1984 году.

Нынешняя система образования имеет следующую структуру:

- дошкольное образование (в детских садах с 4-летнего возраста в течение трех лет);
- начальная школа (с 7-летнего возраста, 1—6 классы);
- неполная средняя школа (7—8 классы);
- полная средняя школа (9—12 классы);
- профессионально-техническое образование (в течение 2—4-х лет после окончания неполной школы или полной средней школы);
- высшее образование;
- аспирантская подготовка.

К 1992 году намечалось ввести всеобщее начальное (6-летнее) образование в стране и постепенно внедрить трудовое обучение, но в связи с изменением политического курса все это стало невозможно.

В структуре Министерства образования в настоящее время имеются отделы, ведающие вопросами обучения взрослых, подготовки учителей, строительства школ, а также служба массовой информации, центр по изданию и распространению учебных пособий.

Ныне в стране насчитывается 7 тыс. школ, в том числе 631 государственная. 809 из них находятся на обеспечении местных общин, 151 — миссионерские и церковные школы. Число учащихся растет, расширяется сеть вечернего школьного обучения. Например, в 1993/94 учебном году число учащихся в неполной средней школе повысилось примерно на 30 %.

В 97 административных областях функционируют педагогические центры. Имеется 9 педагогических училищ и профессионально-технических школ с двухгодичным сроком обучения.

Число студентов в вузах возросло с 8,2 тыс. в 1970 г. до 25 тыс. в начале 90-х годов.

В 1978 г. при столичном университете была создана аспирантура, готовящая специалистов со степенями магистра и доктора наук. Университеты в Эфиопии — это автономные учреждения. Административным органом каждого из них является ученый совет, отвечающий за проведение обучения и научных исследований. Администрацию университетов составляют президент, вице-президент, деканы факультетов, директора институтов и деканы колледжей.

В настоящее время в связи с изменением ориентации страны и политической ситуации происходит изменение системы образования, в частности высшего.

Во всех библиотеках страны, особенно вузовских, активно проявляется стремление к техническому перевооружению — автоматизации и механизации библиотечно-

библиографических процессов. Стимулирующим фактором этих процессов служит постоянный рост потока печатной продукции. Это и заставляет библиотеки изыскивать пути сотрудничества в областях комплектования и использования фондов.

Нами проведен сравнительный анализ развития народного образования в 1974 г. и в 1983 г.

	Классы	Количество (1974 г.)	Количество (1983 г.)
Школьники	1—6	859 000	2 522 000
	7—8	101 800	278 057
	9—12	82 300	257 095
Учителя	1—6	18 600	42 347
	7—8	3 200	6 007
	9—12	3 000	6 532
Школы	1—6	2 154	6 582
	7—8	420	816
	9—12	120	200

Анализируя эти данные, можно заметить, что после революции правительство уделяло большое внимание развитию народного образования. Наряду с ростом числа школ росло и количество школьных библиотек.

---

1. Соломон Г.-Кристос. Положение библиотек и библиотечного дела в Эфиопии // Библиотековедение и библиография за рубежом. — Вып. 43. — 1972. — С. 36—42.

2. Ethiopia: A decade of revolution 1974—1984. — Addis-Abeba, 1984. — P. 51—55.

3. Современная Эфиопия: Справочник // АН СССР, Ин-т Африки. — М.: Наука, 1988. — С. 4—8, 21—33, 226—252.

4. Эфиопия сегодня: Спец. выпуск. — 1993. — № 5 (май). — С. 27—29.