

*О. А. Любченко, соискатель ученой степени  
кандидата педагогических наук  
Научный руководитель – В. А. Касап,  
кандидат педагогических наук, доцент*

## **БИБЛИОТЕКА В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА**

Формирование взглядов на роль библиотеки университета в обществе во многом определяется ее вкладом в развитие образования. Будучи подразделением учреждения образования, библиотека выполняет как свои институциональные функции, так и функции, предписанные ей системой верхнего уровня, т. е. университета. Организация информационного обеспечения современного образовательного процесса имеет ряд специфических особенностей, которые непосредственно связаны с основными его функциями – образовательной, социализирующей и функцией инкультурации. Во всех этих направлениях деятельности библиотека играет важную роль и в образовательной деятельности позиционируется как центр по формированию библиотечной образовательной среды для профессорско-преподавательского состава и будущих специалистов (студентов, магистрантов, аспирантов).

Информационно-образовательную среду (ИОС) в целом можно определить как «открытую систему, аккумулирующую интеллектуальные, культурные, программно-методические, организационные и технические ресурсы» [3].

Анализ литературы показывает, что практически все попытки раскрыть понятие ИОС страдают технократичностью. Почти все авторы сосредотачиваются на инструментах, средствах информации, т. е. на операционном компоненте, и вне поля зрения остается ее содержательное направление в то время, когда главным признаком новой ИОС университета является кардинальным образом обновленный базис ее содержательного наполнения, который формируется под мощным воздействием мировых образовательных информационных ресурсов. Отличительным признаком обязательно выступает организация доступа студентов и преподавателей к высококачественным локальным и глобальным информационным сетям, базам данных и банкам знаний. Содержательный компонент информационно-образова-

тельной среды включает в себя информационно-знаниевые ресурсы (информационные массивы, представленные на самых разнообразных носителях, а также информация, зафиксировать которую невозможно, т. е. знания и опыт), направленные на формирование личностно значимых знаний и становление личности обучаемого.

Исходя из этого, структурообразующим элементом информационно-образовательной среды следует считать именно библиотеки, которые и обеспечивают доступ к мировым информационным ресурсам. Образовательные учреждения, конечно, являются базовыми элементами образовательной среды, но каждое из них обеспечивает полный обучающий цикл, является практически самодостаточным и может существовать самостоятельно, вне процесса «связей» с другими образовательными учреждениями. Однако ни одно из них не может функционировать без библиотеки, без совокупности информационных ресурсов, обеспечивающих непрерывность информационного потока во времени, поколениях и вне географических границ [6, с. 24].

ИОС является внешней средой библиотеки и, следовательно, оказывает на нее технико-экономическое, культурное, психологическое и др. влияние. Это проявляется в техническом и технологическом перевооружении библиотек (персональные компьютеры, средства телекоммуникации, оперативное тиражирование документов и др.), в развитии документного потока, в том числе электронных документов, в изменении культуры библиотечной деятельности, повышении ее оперативности, в получении пользователем не только текстовой, но и зрительной, звуковой информации, в интеллектуализации деятельности библиотекаря и пользователя [2, с. 10].

Задача библиотеки как субъекта образовательного процесса состоит в том, чтобы максимально приблизить свои информационные ресурсы, раскрыть свой потенциал, доказывая, что качественное образование напрямую зависит от той образовательной среды, которую создает библиотека. В эпоху внедрения новых информационных технологий значение библиотеки не только не падает, но даже возрастает. Это обусловлено, прежде всего, их доминирующей функцией основных держателей документов и электронных массивов, что должно позволить библиотекам остаться незаменимым источником представления документов и информации своим пользователям.

Однако библиотекам недостаточно просто повышать качество и расширять спектр своих услуг, необходимо прилагать усилия, чтобы сформировать у пользователей потребность воспользоваться ими. В частности, библиотеки переходят от пассивной позиции (ожидание читателей) к сотрудничеству с подразделениями университета, что предполагает детальное изучение деятельности учебно-научных подразделений вуза (проведение анкетирования преподавателей и студентов, изучение учебных планов, публикаций сотрудников кафедр и др.) [1, с. 14].

По мнению Н. А. Коряковцевой, место библиотеки в ИОС можно обозначить двояко. Прежде всего, интегрированная в информационно-образовательную среду автоматизированная система библиотеки предстает как ее составляющая, которая обеспечивает доступ к электронной информации и возможности интерактивного взаимодействия субъектов образовательного процесса. В то же время библиотека осуществляет наполнение ИОС по содержанию [5, с. 32].

Библиотечную образовательную среду можно определить как объект деятельности, связанный с непрерывным образованием в целом и содержанием процесса библиотечного взаимодействия. К последнему относится «ресурсное, ценностно-ориентирующее, интеллектуальное, эстетическое, эмоциональное окружение абонентов и библиотекарей, организующее их поведение в библиотеке и оказывающее положительное или отрицательное воздействие на их деятельность» [4, с. 27].

Для успешного формирования образовательной среды библиотека должна поддерживать постоянную связь с пользователями при формировании фонда и организации учебного процесса. Основные группы пользователей университетской библиотеки представлены профессорско-преподавательским составом, студентами, аспирантами, докторантами и соискателями ученой степени, а также научными работниками. Именно их информационные потребности являются приоритетными, определяют специфику библиотеки, которая должна найти отражение в организации библиотечной образовательной среды. В результате каждая университетская библиотека как информационный и образовательный центр конкретного учебного заведения является посредником между информацией и пользователем, кафедрой и информацией, создателем информации и потребителем через предоставление в пользование абонентам всех имеющихся информационных ресурсов.

Кроме того, библиотечная образовательная среда не является чем-то внешним по отношению к пользователям. Она объединяет их и формирует. В центре современной информационно-образовательной среды, и библиотечной в частности, находится сам обучающийся – его мотивы, цели, его психологические особенности. Все методы обучения, которые используются сегодня библиотекарями, преломляются через призму личности обучаемого – его потребностей, способностей, активности, интеллекта и др. Как следствие, меняются направления и формы взаимодействия библиотекаря и пользователя.

Структура библиотечной образовательной среды сложна и включает расширенный репертуар информационных ресурсов. Библиотекари должны хорошо представлять, какие виды знаний наиболее актуальны, где в общемировом информационном пространстве находятся сведения о них, как осуществить их семантический поиск и оперативную доставку потребителям.

Являясь неотъемлемой частью ИОС университета, библиотеки сами интегрируют в нее многообразные информационные ресурсы; используя современные информационные технологии, предоставляют пользователям удаленный доступ к фондам крупнейших библиотек мира, к локальным и корпоративным каталогам библиотечных систем и консорциумов, реферативным и библиографическим базам данных. Важной частью предоставляемых информационных ресурсов является доступ к полнотекстовым научным журналам ведущих мировых издательств, а также к ведущим электронным библиотекам. Одним из ведущих направлений деятельности библиотеки в ИОС является предоставление на библиотечных сайтах систематизированных указателей образовательных ресурсов Интернета, виртуальных выставок литературных и художественных произведений, информации о новых поступлениях в библиотеку, информации об учебно-методических материалах, способствующих самостоятельной информационно-образовательной деятельности пользователей. Также большое значение для поддержки образовательного процесса имеет предоставление на библиотечных сайтах собственных (сформированных данной библиотекой) полнотекстовых и библиографических баз данных. Немаловажное значение также имеет предоставление информации о массиве традиционных печатных учебно-методических и научных документов в виде электронных каталогов.

Таким образом, образовательный потенциал библиотечной среды заключается в том, что она дает целостное представление о системе отраслей знания, а также показывает, какое место занимает тот или иной вопрос в системе отраслей знания, формируя у пользователя системное мышление. Кроме того, средствами библиотечной образовательной среды (например, разного рода обучающие мероприятия) возможно повышение уровня информационной компетентности, что способствует успешности образовательной деятельности студента.

#### **Список использованных источников**

1. *Грабарь, Н. Г.* Современное информационное пространство и формирование информационных потребностей пользователей / Н. Г. Грабарь, Т. Б. Соколовская // Науч. и техн. б-ки. – 2012. – № 12. – С. 13–15.
2. *Дворкина, М. Я.* Библиотечная среда : теория и организация : научно-практическое пособие / М. Я. Дворкина. – М. : Литера, 2009. – 93 с.
3. *Дворкина, М. Я.* Информационное обслуживание : социокультурный подход / М. Я. Дворкина. – М. : ИПО Профиздат, 2001. – 112 с.
4. *Захарова, И. Г.* Формирование информационной образовательной среды высшего учебного заведения : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / И. Г. Захарова. – Тюмень, 2003. – 399 с.
5. *Коряковцева, Н. А.* Библиотека в информационно-образовательной среде современного университета / Н. А. Коряковцева // Библиотековедение. – 2009. – № 1. – С. 30–34.
6. *Паршукова, Г. Б.* Информационно-библиотечная среда образовательного пространства региона (на примере Новосибирской области) : монография / Г. Б. Паршукова ; ГПНТБ СО РАН. – Новосибирск, 2004. – 224 с.

*А. А. Макаревич, аспирант БГУКИ  
Научный руководитель – Е. Н. Шаройко,  
кандидат искусствоведения*

### **ИКОНОГРАФИЯ МАЛОГО БАРАБАНА В ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЙ ЖИВОПИСИ XIX–XX вв.**

Из многочисленного семейства барабанов малый, или военный, барабан является самой маленькой и, пожалуй, наиболее распространенной его разновидностью. Малый барабан известен в нескольких, не очень отличающихся друг от друга ви-