

не інавацыйных тэхналогій у арганізацыі дыстанцыйнага навучання студэнтаў-завочнікаў : матэрыялы навук.-метаад. канф. (Мінск, 2–3 лютага 1998 г.) / Беларус. ун-т культуры. – Мінск, 1996. – С. 95–100.

8. *Малько, Н. А.* Основы техники дирижирования / Н. А. Малько. – М. ; Л. : Музыка, 1965. – 134 с.

9. *Маталаев, Л.* Основы дирижерской техники : метод. пособие / Л. Маталаев ; общ. ред. С. Скрипки. – М. : Сов. композитор, 1986. – 208 с. : ил., 1 л. ил.

10. *Мусин, И.* Техника дирижирования : практ. рук. / И. Мусин. – 2-е изд., доп. – СПб. : Деан–Адиа–М, 1995. – 295 с.

11. *Ольхов, К.* Теоретические основы дирижерской техники / К. Ольхов. – 3-е изд. – Л. : Музыка, 1990. – 200 с.

12. *Свечков, Д.* Основные элементы дирижерской техники : учеб. пособие / Д. Свечков ; М-во культуры РСФСР ; Глав. упр. учеб. заведений и кадров. – М., 1966. – 45 с.

Н. И. Влазнюк,
*старший преподаватель кафедры
русского языка как иностранного*

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ГАДЖЕТОВ В ОБУЧЕНИИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ИНОСТРАННЫХ АСПИРАНТОВ

Ускоренное развитие высоких технологий, которое мы наблюдаем на современном этапе, их влияние на все сферы жизни невозможно игнорировать при организации образовательного процесса в учреждении высшего образования, в частности, при обучении иностранному языку. Однако новые подходы к преподаванию иностранного языка должны одновременно сочетать в себе традиции и инновации, не нарушая тем общепринятые дидактические принципы. Одним из способов повышения мотивации иностранных учащихся может стать использование современных устройств (гаджетов). Электронные гаджеты могут быть привлечены преподавателями русского языка как иностранного для реорганизации учебного процесса, развития и обеспечения самостоятельной работы учащихся, поиска и внедрения новых форм обучения.

Использование современных гаджетов, интерактивных форм обучения, мультимедийных компонентов для создания инновационной образовательной среды в учебной и внеаудиторной познавательной деятельности учащихся является перспектив-

ным направлением в современной методике преподавания иностранного языка (русского языка как иностранного в том числе). Так, 22–25 января 2014 г. на ярмарке технологий Bett (British Educational Training and Technology show), посвященной использованию информационных технологий в сфере образования, специалисты в сфере образования представили новейшие разработки, включающие использование социальных медиа, блогов, мессенджеров и др., планшетов, мобильных телефонов и других электронных устройств. В качестве примеров успешного использования информационных технологий в обучении, представленных на выставке, можно назвать несколько методов.

«Богатая цифровая среда».

Преподаватель иностранного языка учит студентов создавать блог, где они могут выставлять свои работы, в то время как другие учащиеся могут их комментировать, а преподаватель оценивает работы в режиме онлайн. Кроме того, преподаватель может отправлять задания для класса в блоге, создавая таким образом «богатую цифровую среду», где сами учащиеся определяют направление учебного процесса, что создает предпосылки для развития творческого мышления; автор Энн Михаэльсен, преподаватель средней школы г. Сандвика в Норвегии;

Quadblogging («Кводблоггинг»).

Метод использования программного обеспечения под названием Quadblogging позволяет четырем школам объединяться онлайн, взаимодействовать и комментировать блоги друг друга. Кроме того, пользователи данного программного обеспечения могут читать, комментировать информацию и обмениваться новыми идеями со студентами из разных стран; метод применяется в средней школе г. Сандвика в Норвегии;

«Экзаменационная клиника».

Метод использования социальных сетей для организации так называемой «экзаменационной клиники» («exam clinic») в Твиттере: экстренная онлайн-сессия вопросов и ответов накануне экзамена; автор Джим Уотсон, учитель из Великобритании и др. [2].

Современные гаджеты могут вызывать опасения у преподавателей, так как на протяжении многих лет они повторяли фразу: «Уберите свои телефоны!». Однако продукты технологического прогресса занимают все более прочные позиции в образовании.

Гаджет (анг. *gadget*, ‘приспособление’, ‘прибор’) – электронное устройство, отличающееся малыми размерами и выполняющее ограниченный круг дополнительных по отношению к базовому устройству задач (то есть специализированное), подключаемое по стандартизированному интерфейсу к более сложному базовому устройству. В более широком смысле гаджетами принято называть почти все технологические устройства, такие как флешка, планшет, смартфон, MP3-плеер, ноутбук и многие другие, хотя это и не совсем верно.

Примерами гаджетов могут служить так называемые мобильные мессенджеры, или приложения для мгновенного обмена сообщениями. По оценкам экспертов, к концу 2015 г. количество людей, пользующихся программами этого типа, вырастет до 1 млрд человек [1]. Ниже мы назовем наиболее перспективные, на наш взгляд, приложения и сервисы.

WhatsApp – приложение для смартфонов, которое избавляет от необходимости использования SMS. С помощью *WhatsApp* можно создавать группы чатов, отправлять друг другу неограниченное количество сообщений, фотографий, аудио- и видео-файлов и др. Количество пользователей сервиса уже превысило 400 млн человек.

Viber также позволяет обмениваться мгновенными сообщениями. Его главное преимущество – возможность осуществлять голосовые звонки и отправлять голосовые сообщения. У сервиса уже более 200 млн пользователей.

Telegram – еще один сервис для мгновенного обмена сообщениями. Имеет сходные функции с *WhatsApp*, но при этом делает акцент на безопасности.

Автор данной статьи активно использует приложение *Viber* для мобильных телефонов на занятиях по русскому языку как иностранному на краткосрочных курсах по подготовке к поступлению в аспирантуру. С помощью данного приложения иностранные учащиеся, будущие аспиранты, могли получать на телефоны иллюстративные материалы, относящиеся к лексическим и грамматическим темам, изучаемым на занятиях. Иллюстративные материалы подбирались из Интернета, в том числе со страниц популярных социальных сетей («Фейсбук», «Вконтакте» и др.), где одной из основных функций, привлекающих пользователей, является функция обмена фотографиями и их комментирование. Эта функция может успешно

использоваться и на занятиях по русскому языку как иностранному. В качестве домашнего задания слушатели курсов должны были написать комментарии к иллюстративным материалам либо ответить на отправленные преподавателем на телефон вопросы (письменные или устные, отправленные с помощью голосового сообщения). Данный вид работы осуществлялся в группе из 8 человек. Учащиеся выполняли задание в тетради либо отправляли в форме электронного сообщения преподавателю для проверки.

С нашей точки зрения, преимущества данного вида самостоятельной работы учащихся заключаются в следующем:

- содержание подобранных иллюстративных материалов вызывало живую заинтересованность учащихся и, как следствие, желание высказать свое мнение об увиденном либо прокомментировать изображение (мотивация к продуцированию речи на русском языке);

- форма электронного чата/электронных сообщений, в которой осуществляется письменная коммуникация преподавателя и учащегося, хорошо знакома молодежной аудитории и приближена к уже ставшей привычной форме общения на родном языке (социальные сети, чаты и т. д.);

- выполняя задание, учащиеся приучаются оформлять мысли в письменном виде, что важно для их дальнейшей учебной деятельности. Кроме того, изучают расположение букв на русской клавиатуре и совершенствуют навыки печатания на русском языке (этот навык особенно важен для будущих аспирантов и магистрантов при написании диссертационной работы);

- возможность отправлять и получать голосовые сообщения позволяет учащимся слышать русскую речь от носителя языка (в роли носителя языка в данном случае выступает преподаватель) и корректировать свое произношение;

- помимо основного задания учащимся приходится применять формы речевого этикета, используемые в разное время суток (формы приветствия и прощания, извинения и др.), так как они могут отправлять ответы для проверки преподавателю в любое время;

- преподаватель также может проверять выполненные задания в любое удобное время и сразу отправлять исправления на телефон учащихся. Все ответы учащихся сохраняются у преподавателя в электронном виде, и их можно использовать для анализа наиболее часто допускаемых ошибок и т. д.

В связи с возрастающей ролью социальных медиа и информационных технологий в жизни студентов, преподаватели также должны быть открыты новым идеям и не бояться использовать новые передовые технологии, чтобы быть наравне со своими студентами. Ведь если сами студенты не будут знать, как использовать такие новинки и не будут заинтересованы в них, то будут так же консервативно настроены, как и их преподаватели.

1. Шиян, К. Примечательных мессенджеров для мгновенного обмена сообщениями / К. Шиян // ibusiness [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ibusiness.ru/articles/29464>. – Дата доступа: 30. 01. 2014.

2. Social media transforms the textbook lesson. [Electronic resource]. – Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/news/technology-25888737>. – Дата доступа: 01.02.2014.

С. Ф. Войтик,

*доцент кафедры белорусского
народно-песенного творчества*

НЕКОТОРЫЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ БЕЛОРУССКОГО НАРОДНО-ПЕСЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

Основная задача высшей школы заключается в формировании творческой личности, способной работать в новых экономических условиях. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний от преподавателя студенту. Необходимо превратить студента из пассивного потребителя знаний в активную личность, человека, умеющего сформировать проблему, проанализировать пути ее решения, выйти на ожидаемый результат.

Одной из форм подготовки образованной, творческой личности является самостоятельная работа, в которой можно выделить два вида:

- самостоятельная работа, управляемая преподавателем (аудиторная);
- внеаудиторная работа.

Аудиторная работа определяется учебным планом и проводится под непосредственным руководством преподавателя.