

образования с белорусским и русским языками обучения / Т.А. Квасова. – Минск, 2013. – Режим доступа: http://npb.unibel.by/usr/templates/files/info_cult.pdf. – Дата доступа: 16.09.2013.

8. Рязанцева, Т.В. Независимый библиотечный пользователь – это реально [Электронный ресурс] / Т.В. Рязанцева. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/102752/>. – Дата доступа: 03.03.2014.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БИБЛИОТЕКАРЯ ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ

Маланухина С. В.

*магистр педагогических наук, аспирантка кафедры теории и истории
информационно-документных коммуникаций
УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»
(Республика Беларусь, г. Минск)*

В процессе формирования педагогической компетенции библиотекаря детской библиотеки возрастает значимость используемых информационных ресурсов, которые обеспечивают передачу и эффективное усвоение психолого-педагогических знаний, умений, навыков, развитие личностных психолого-педагогических качеств и свойств, необходимых для применения в профессиональной деятельности.

В российской библиотечной науке накоплен опыт рассмотрения теоретических, методических, организационных вопросов исследования информационных ресурсов в работах А.Б. Антопольского, В.И. Ауссема, К.В. Вигурского, Ф.С. Воройского, Р.С. Гиляревского, А.И. Земского, Т.В. Майстрович, Б.А. Семеновкера, Я.Л. Шрайберга и др. Отечественными исследователями отдельных теоретических и практических вопросов формирования и использования информационных ресурсов в библиотечно-информационной деятельности являются В.Е. Леончиков, Т.В. Кузьминич, Р.А. Ровина, В.А. Касап, В.И. Сайтова, А.В. Предеина, Ж.Л. Романова, Э.С. Судья, Т.С. Юхновец и др.

Информационные ресурсы являются продуктом интеллектуальной деятельности общества и рассматриваются в настоящее время как стратегический ресурс развития любой страны [2].

Основные понятия терминологической системы «информационные ресурсы» стандартизированы и отражены в нормативной и справочной литературе. Однако, теоретически этот термин продолжает рассматриваться с позиций различных отраслей науки: информатики, социологии, библиотековедения, библиографоведения и др. наук [1].

Под информационными ресурсами, содействующими формированию педагогической компетенции библиотекаря детской библиотеки, будем понимать упорядоченную совокупность отдельных документов и массивов документов, а также организованных машиночитаемых массивов данных локального и удаленного доступа, подобранных в соответствии с

профессиональными задачами и предназначенными для формирования педагогической компетенции библиотекаря детской библиотеки.

Информационные ресурсы, отражающие педагогический аспект деятельности детской библиотеки, обладают рядом специфических характеристик, свойств и особенностей. Важной системообразующей характеристикой этих информационных ресурсов является их полифункциональность, позволяющая библиотекарю на разных этапах формирования его педагогической компетенции сделать личностно-ориентированный выбор в соответствии со своими потребностями и целями в областях основных разделов педагогики (общая, возрастная, семейная); психологии (общая, социальная, психология личности, возрастная и детская психология, акмеология, психология творчества, психология культуры, конфликтология); социологии, культурологии, этики и др.

Для информационных ресурсов, содействующих формированию педагогической компетенции библиотекаря детской библиотеки, характерна интегративность, которая связана с объединением нескольких отраслей педагогической науки в комплексы и созданием междотраслевой информации. Но, как следствие, междисциплинарный характер педагогической науки приводит к значительной степени рассеянию информации, что порой затрудняет библиотекарю доступ к ней. Значимой характеристикой педагогических ресурсов является также их многоаспектность, которая указывает на наличие разнообразных направлений в структуре знаний в области педагогической компетенции, а также позволяет увидеть различные направления психолого-педагогической деятельности детской библиотеки, такие как, например, теоретические основы библиотечной педагогики и психологии, историю разработки вопросов психологии чтения, основы восприятия книги детским читателем, педагогические и психологические основы грамотного общения в библиотеке, вопросы библиотерапии и библиотечной этики, самообразовательного чтения, теории «педагогики сотрудничества» и др.

Еще одним свойством информационных ресурсов, содействующим формированию педагогической компетенции, можно назвать их *относительность*, так как тематика, виды информационных ресурсов постоянно и достаточно быстро обновляются, поэтому их можно рассматривать как новые только условно.

Аккумулятивность информационных ресурсов для формирования педагогической компетенции проявляется в том, что в современных условиях информационного общества тематический и видовой состав психолого-педагогической информации с течением времени накапливается, а вновь созданные информационные документные и сетевые ресурсы внедряются в уже имеющиеся массивы информации.

Структурированность как свойство информационных ресурсов педагогической направленности проявляется в том, что они образуют упорядоченную и особым образом организованную систему психолого-

педагогической информации, отражающую отраслевую принадлежность, тематику, виды и др. аспекты психолого-педагогической информации.

Использование информационных ресурсов, содействующих формированию педагогической компетенции, в деятельности детской библиотеки выступает в качестве профессионально-личностного потенциала библиотекарей, обеспечивая передачу и усвоение психолого-педагогических знаний, умений, навыков, формирование значимых профессиональных личностных качеств.

Выявление значимости информационных ресурсов в формировании педагогической компетенции и их использование в практической деятельности детской библиотеки стало целью проведения социологического исследования *«Значимость информационных ресурсов для формирования педагогической компетенции библиотекаря детской библиотеки»*, которое охватывало все регионы Республики Беларусь, репрезентативность выборки составила 300 респондентов. 41,0% опрошенных являлись респондентами в г. Минске, 16,6% – в г. Витебске, 12,0% – в г. Могилеве, остальные 30,3% респондентов представляли районные детские библиотеки Минской, Гродненской, Гомельской и Брестской областей. Стаж до 5 лет работы в библиотеке указали 23,3% респондентов, от 5 до 20 лет – 39,0%, свыше 25 лет – 19,3%. Среди всех опрошенных 9,0 % составили заведующие детскими библиотеками.

На вопрос, как часто приходится в детской библиотеке обращаться к информационным ресурсам, содействующим формированию педагогической компетенции библиотекаря детской библиотеки, 10,3% респондентов ответили, что каждый день. 26,0% обращается к ним несколько раз в месяц, 36,6% – несколько раз в год. Таким образом, можно констатировать достаточно высокий показатель обращения библиотекарей к информационным ресурсам данного типа в практической деятельности. 23,6% опрошенных указали, что крайне редко обращаются к информационным ресурсам психолого-педагогической направленности, в силу того, что им достаточно имеющихся знаний. Эпизодичность обращения, т.е. по необходимости, отметило 2,0% респондентов, 1,3% опрошенных никогда не обращались к информационным ресурсам данного типа в своей деятельности.

Целевая направленность использования в детских библиотеках к информационным ресурсам психолого-педагогического содержания мотивируются следующими причинами. К информации педагогического содержания по малоизвестной теме или проблеме обращается большинство респондентов, что составляет 57,3%, для оказания помощи конкретному пользователю детской библиотеки – 49,6%, для систематической самообразовательной деятельности информационные ресурсы педагогического характера используют 41,3%. Для улучшения процесса обслуживания детей и подростков информацию используют 30,6% респондентов. 21,0% отмечает, что информационные ресурсы психолого-педагогического содержания нужны им для подготовки выступлений с докладом на конференции, семинаре и др. 7,3% используют информационные ресурсы психолого-педагогического содержания

для поиска решений при возникающих конфликтных ситуациях в коллективе. 0,3% опрошенных в графе «другое» отметили, что иногда используют информационные ресурсы педагогического характера для организации и проведения игр и психологических тренингов. Таким образом, можно сделать вывод, что обращение к информационным ресурсам психолого-педагогического характера в условиях библиотечной практической деятельности имеет достаточно широкую целевую направленность, что подтверждает тезис о полифункциональности и многоаспектности данных ресурсов в детской библиотеке. Также следует отметить достаточно большой процент тех респондентов, кто использует информационные ресурсы в целях систематической самообразовательной деятельности, что подтверждает нашу гипотезу о том, что формирование педагогической компетенции библиотекаря происходит поэтапно, а наиболее часто информационные ресурсы используются на этапе самообразовательной деятельности библиотекаря. Достаточно высокий процент обращения к педагогическим ресурсам с целью улучшения процесса обслуживания в библиотеке объясняется тем, что информационные ресурсы психолого-педагогического характера занимают значительное место среди прочих информационных ресурсов, к которым постоянно обращаются библиотекари детских библиотек в повседневной практической деятельности.

На вопрос, по каким из направлений деятельности детской библиотеки, связанным с педагогической компетенцией, ощущается недостаточность информационных ресурсов, респонденты ответили следующим образом: продвижение детской книги и возрождение традиций семейного чтения (28,3%), творческое развитие детского читателя и организация досуга (26,3%), формировании информационной культуры детей и подростков (25,0%), формирование культуры межличностного и межнационального общения в условиях детской библиотеки (16,0%), информационное сопровождение образовательного процесса детей и подростков (15,6%), реализация образовательных, информационных и др. программ и проектов (14,6%), содействие самообразовательной деятельности детского читателя (14,6%), речевая коммуникативная деятельность в условиях детской библиотеки (12,6%), формирование этико-педагогической культуры личности детского библиотекаря (11,3%), библиотечно-информационное обслуживание детей и подростков (10,0%).

Таким образом, использование библиотекарем детской библиотеки информационных ресурсов, содействующих формированию его педагогической компетенции, способствует непрерывному обогащению психолого-педагогических знаний и умений, развитию педагогически значимых личностных качеств и свойств. Данные информационные ресурсы направлены на творческое саморазвитие и самореализацию библиотекаря детской библиотеки и являются важным средством повышения эффективности профессиональной библиотечно-информационной деятельности.

1. *Грошева, С.Ф.* Соотношение традиционных и электронных информационных ресурсов в универсальной научной библиотеке : дис. ... канд. пед. наук : 05.25.03. – Самара: СГАКИ, 2006. – 248 с.

2. *Захарчук, Т.В.* Информационные ресурсы для библиотек: учеб.-практ. пособие / Т.В. Захарчук. – СПб: Профессия, 2011. – 128 с.

ПРАФЕСІЙНАЕ РАЗВІЦЦЁ АСОБЫ БІБЛІЯТЭЧНАГА СПЕЦЫЯЛІСТА ВА ЁМОВАХ ІНФАРМАЦЫЙНА-АДУКАЦЫЙНАГА АСЯРОДДЗЯ ЎСТАНОВЫ АДУКАЦЫІ: АСПЕКТ МАТЫВАЦЫІ

Пераверзева Ю. А.

*кандыдат педагагічных навук, дацэнт кафедры менеджменту інфармацыйна-дакументнай сферы УА «Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт культуры і мастацтваў»
(Рэспубліка Беларусь, г. Мінск)*

Прафесійнае развіццё – пастаянны, дынамічны працэс, які абумоўліваюць сукупнасць змяненняў аб'ектыўных фактараў (стан эканомікі, навукі, тэхнікі, культуры і грамадства ў цэлым), суб'ектыўных дэтэрмінантаў (каштоўнасцяў устаноўкі, патрэбнасці, матывы) і суб'ектыўных адносінаў непасрэдна да працэсу развіцця.

Прафесійнае развіццё немагчыма без асобнага ў любой прафесіі, з прадстаўнікамі розных прафесійных груп. Педагогамі і андрагогамі адзначаецца неадпаведнасць зместу прафесійнай адукацыі характару патрабаванняў сучаснага соцыуму, а таксама недастатковая псіхалагічная і прафесійная гатоўнасць спецыялістаў да змен, якія выклікае неабходнасць пабудовы цэласнай сістэмы непарыўнай прафесійнай адукацыі [1].

Даследчыкамі вылучаны розныя напрамкі вывучэння працэсу развіцця асобы, у тым ліку ў прафесійным плане. На сённяшні момант вылучаецца дастатковая колькасць навуковых падыходаў, якія сінтэзуюць тэарэтыка-прыкладныя напрацоўкі ў галіне развіцця матывацыі дарослага чалавека: эмацыянальна-кагнітыўны, асобнага дачынення, атрыбутыўна-паводзінскі, змены прафесійнай самаацэнкі, каштоўнасна-сэнсавага кірунку дзейнасці, павышэння ўзроўню самасвядомасці, псіхалагічнай ацэнкі прафесійна-асобнага развіцця [1; 2].

У бібліятэказнаўстве гэта прадметная галіна пачала распрацоўвацца адносна нядаўна. Пры гэтым, маючы агульны аб'ект даследавання – бібліятэчны персанал, навукоўцы разглядаюць розныя аспекты прадмета навуковых вышуканняў. Так, атрымалі дастаткова поўнае абгрунтаванне пытанні развіцця асобы бібліятэкара ў блоку прафесій тыпу “чалавек – знакавыя сістэмы – чалавек” (В.А. Барадзіна); фарміравання кадравых рэсурсаў бібліятэк (у прыватнасці бібліятэк УВА) і кіравання іх развіццём (І.Б. Стралкова); станаўлення прафесійных якасцей бібліятэкара (Н.У. Збароўская).