

*С. В. Маланухина, аспирант.
Научный руководитель – В. А. Касап,
кандидат педагогических наук, доцент*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БИБЛИОТЕКАРЯ НА ЭТАПАХ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ

Отличительной особенностью развития библиотечной сферы в настоящее время является повышенное внимание к проблемам качества кадров. Модернизация высшего библиотечного образования основной задачей обучения предполагает подготовку квалифицированных и компетентных специалистов, способных к эффективной деятельности и готовых к постоянному профессиональному росту. Подготовка компетентных с позиции педагогики и психологии библиотечных кадров повышает социальную востребованность библиотек, удовлетворяющих социально-культурные и образовательные потребности пользователей.

Важность психолого-педагогической подготовки специалистов социально-культурной деятельности в русле формирования психолого-педагогической компетенции обучающихся рассматривается рядом исследователей (В. Г. Зазыкин, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, С. В. Ширяев, И. С. Якиманская и др.) [3, с. 173].

В Образовательном стандарте высшего образования по специальности 1-23 01 11 Библиотековедение и библиография (по направлениям) отмечается, что будущий специалист информационно-документной сферы должен владеть производственно-технологической, социально-культурной, научно-методической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической, инновационной и другими компетенциями. Выделены требования к педагогической компетенции, среди которых отмечается «знание современных достижений в области педагогики и психологии; владение педагогическими методами библиотечно-информационного общения с читателями во время библиотечного обслуживания и проведения различных библиотечных мероприятий; умение преподавания основ информационной культуры для пользователей библиотечно-информационных учреждений; владение педагогическим тактом по отношению к коллегам, посетителям библиотек и информационных центров» [1, с. 8].

Педагогическая компетенция является составной частью профессиональной компетентности библиотечного специалиста и выступает результатом образовательной и самообразовательной деятельности, выражающимся в готовности к определенному овладению педагогическими знаниями и умениями, качествами личности, педагогическим опытом, дает возможность справиться с поставленными педагогическими задачами в процессе выполнения профессиональной библиотечной деятельности. Педагогическая компетенция представляется как сложный синтез когнитивного (знаниевого), операционно-деятельностного (практического) и ценностно-смыслового (личностного) компонентов в ее структуре.

Механизм формирования педагогической компетенции нельзя представить как некую сумму академических знаний, этот процесс проходит поэтапно. Как считает Э. Р. Сукиасян, «настоящий библиотечный работник должен учиться на всех этапах своей карьеры» [5, с. 32]. Начальным этапом можно выделить профессиональное обучение, где в процессе изучения цикла психолого-педагогических и специальных дисциплин происходит реализация знаниевого (когнитивного) компонента в виде усвоения интегрированных педагогических знаний и умений (психолого-педагогических, социально-педагогических, организационно-педагогических, педагогических в области воспитания и др.) [2, с. 118]. Когнитивный компонент реализуется посредством усвоения обобщенного знания основных достижений в области педагогики и психологии, терминов и понятий педагогической науки, законов и закономерностей обучения и воспитания людей, основ информационной культуры для пользователей библиотечно-информационных учреждений.

Формирование педагогической компетенции специалистов информационно-документной сферы осуществляется с точки зрения мультидисциплинарного подхода, т.е. как предмет изучения в рамках тех или иных дисциплин. Принцип интегрированности знаний, способствующий формированию профессионализма, предполагает единство компонентов профессиональной подготовки и характеризуется взаимосвязью и взаимозависимостью различных учебных дисциплин. Перечень общепрофильных и специальных дисциплин, формирующих психолого-педагогические компетенции библиотечного специалиста в вузе, включает педагогику, психологию, социологию, эстетику, библиотековедение, введение в специальность и др. Цикл профилирующих дисциплин рассчитан

на дальнейшее углубление фундаментальной профессиональной подготовки. Принципу преемственности педагогической подготовки библиотекарей наиболее соответствуют такие специальные дисциплины, как «Обслуживание пользователей библиотек», «Организация и технология библиографической работы», «Библиотечно-информационный менеджмент», «Информационная культура личности». Их изучение в процессе профессиональной подготовки позволяет студентам-библиотекарям усвоить психолого-педагогические аспекты библиотечного обслуживания пользователей, основы взаимодействия библиотекаря с читателем, получить умения налаживать эффективную внутрибиблиотечную коммуникацию [3, с. 177].

Профессиональная подготовка библиотечных специалистов для детских и школьных библиотек должна базироваться на достаточно основательной психолого-педагогической основе, так как библиотечно-библиографическая работа с читателями детских и школьных библиотек является педагогическим процессом, предполагающим глубокое освоение теории воспитания, дидактики, общей и возрастной психологии, психологии чтения.

Следующим этапом в формировании педагогической компетенции библиотечного специалиста можно выделить производственную практику, которая позволяет развить, углубить и закрепить психолого-педагогические компетенции библиотечного специалиста. Основной целью производственной практики является овладение студентами практическими навыками и умениями, в том числе и психолого-педагогическими, подготовка к самостоятельной практической деятельности, закрепление и систематизация знаний, полученных при изучении дисциплин по специальности. В процессе прохождения практики происходит начальный этап реализации операционно-деятельностного компонента, проверка возможности самостоятельной работы будущего библиотечного специалиста в условиях библиотеки конкретного типа. Происходит формирование педагогических умений, которые проявляются в овладении библиотечным специалистом психолого-педагогическими методами библиотечно-информационной коммуникации с читателями во время библиотечного обслуживания и проведения различных библиотечных мероприятий.

Профессия библиотекаря имеет практическую направленность и требует особых психических качеств и свойств личности. Нужно

уметь организовывать общение с людьми, быть толерантным, образованным и начитанным человеком [4, с. 43]. Формирование педагогической компетенции библиотечного специалиста продолжается в практической библиотечной деятельности, во время постоянной работы по совершенствованию личностных и профессиональных психолого-педагогических качеств в процессе самообразовательной деятельности, при систематическом повышении квалификации. Выполнение библиотекарем определенных педагогических функций в практической деятельности реализует операционно-деятельностный компонент педагогической компетенции. Эти функции затрагивают различные аспекты деятельности библиотеки – психологию и педагогику чтения, развитие читателя, информационную культуру пользователя, общение в библиотеке, библиотечное обслуживание, творческое развитие и самовыражение читателей через реализацию библиотечных программ, методическую деятельность, работу с кадрами и др.

Библиотека как многофункциональный социальный институт способствует культурному развитию человека, его социальному продвижению, содействует профессиональному и личностному росту. Ценностно-смысловой компонент педагогической компетенции предполагает развитие психолого-педагогических профессиональных качеств личности библиотекаря. В этой связи определенный интерес представляет акмеологический подход, который обеспечивает выявление и формирование у библиотекарей творческой индивидуальности, поиск новых знаний и способов их получения, а также перевод их в процесс саморазвития, самообучения, что способствует формированию и развитию педагогической компетенции. С позиций акмеологического подхода современное библиотечное образование должно быть направлено на создание условий, которые обеспечивают высокое качество профессиональной подготовки будущих библиотечных специалистов, развитие их способностей самостоятельно решать профессиональные и личностные проблемы. Только тот человек, который достиг в своем профессиональном развитии высокого уровня творческого мастерства, способен оказывать воздействие на формирование личности другого человека. Реализация акмеологического подхода в современном профессиональном библиотечном образовании обеспечивает усиление профессиональной мотивации будущих библиотечных

специалистов, стимулирование их творческих возможностей, выявление и использование личностных ресурсов для достижения успеха в профессиональной деятельности.

Таким образом, способность библиотекарей к постоянному обогащению своих психолого-педагогических знаний и умений, уровень развития профессиональных педагогически значимых личностных качеств, направленность на творческое саморазвитие и самореализацию являются показателями качества при формировании профессиональной педагогической компетенции библиотечного специалиста.

1. Адукацыйны стандарт Рэспублікі Беларусь : вышэйшая адукацыя. Першая ступень па спецыяльнасці 1-23 01 11 Бібліятэказнаўства і бібліяграфія (па напрамках) ОС РБ 1-23 11-2008. – Мінск : М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. – 38 с.

2. *Витвар, О. И.* Педагогическая компетентность как интегральная характеристика профессионализма специалиста социокультурной сферы / О. И. Витвар // Вестн. МГУКИ. – 2009. – № 5. – С. 115–120.

3. Сацыяльна-педагагічныя аспекты дзейнасці бібліятэк Беларусі і іх кадравае забеспячэнне / У. А. Акуліч [і інш.] ; навук. рэд. С. В. Зыгмантовіч, Н. У. Клімянкова ; М-ва культуры Рэсп. Беларусь, Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў. – Мінск : БДУКМ, 2012. – 234 с.

4. *Сукиасян, Э. Р.* Кадровый кризис. Ст. 1. Путь в профессию / Э. Р. Сукиасян // Научные и технические библиотеки. – 2012. – № 11. – С. 43–48.

5. *Сукиасян, Э. Р.* Кадровый кризис. Ст. 2. Какое библиотечное образование необходимо России / Э. Р. Сукиасян // Научные и технические библиотеки. – 2012. – № 12. – С. 28–33.