

М. В. Волчек, аспирант.

Научный руководитель – А. В. Предеина,

кандидат педагогических наук, доцент

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В ряду важнейших задач, стоящих сегодня перед обществом, одно из центральных мест занимает проблема патриотического воспитания детей и молодежи.

Анализ педагогической литературы показывает, что, несмотря на достаточную разработанность теоретических вопросов патриотического воспитания, в настоящее время в педагогической науке не сложилось определенной точки зрения на содержание этого понятия. Так, патриотическое воспитание рассматривают как *педагогическую деятельность*, направленную на воспитание чувства любви к Родине, народу, родному краю [7, л. 92]; как *процесс* становления и развития чувства сопричастности к духу своего народа, верности национальным традициям, любви к Родине и готовности служить ей [1, л. 43].

А. В. Лукинова предлагает рассматривать патриотическое воспитание как *систему*, направленную на воспитание любви и преданности своему Отечеству, стремления служить его интересам и готовности к его защите [4].

Сторонники следующего подхода патриотическое воспитание понимают как *процесс взаимодействия* педагога и учащегося, взрослого и ребенка, направленный на формирование патриотических знаний, взглядов, убеждений, патриотических чувств, уважительного отношения к историческому прошлому Родины и традициям, стремления служить интересам Родины, нести ответственность за нее, вставать на ее защиту; готовности к выполнению гражданского долга; стремления своей деятельностью способствовать расцвету Родины [2, л. 35]. Л. В. Кокуева указывает на то, что данное взаимодействие в совместной деятельности и общении должно носить поэтапный, целенаправленный характер, в котором необходимо признавать субъектную позицию ребенка, осуществлять стимулирование его активности на всех этапах их совместной деятельности [3, л. 61].

Как видим, подходы к определению понятия *патриотическое воспитание* разноплановы и разнообразны. Оно может рас-

сма­три­вать­ся как дея­тель­ность, про­цесс, система, воз­дей­ствие, вза­имо­дей­ствие, обще­ствен­ное яв­ле­ние, ко­торое на­прав­лено на при­об­ре­тение системы па­три­отических зна­ний, убе­ждений, взгля­дов, па­три­отических от­но­шений. Тем не менее в опре­деле­ниях сторон­ников раз­ных под­ходов можно вы­де­лить общую со­став­ляющую, ко­торая за­ключается в том, что со­дер­жание па­три­отического вос­пита­ния со­став­ляют плано­мерная и це­лена­прав­ленная дея­тель­ность по пе­ре­даче новым по­ко­лениям обще­ственно-ис­то­ри­ческого опыта, воз­дей­ствие на ду­хов­ное, фи­зическое и ин­тел­лек­туальное раз­ви­тие лич­ности в це­лях фор­ми­рования предан­ности и стрем­ления слу­жить и за­щи­щать Оте­чество, под­го­товка к обще­ственной жи­зни и раз­лич­ным ви­дам дея­тель­ности на бла­го Оте­чества [5, с. 57–58].

Среди ос­нов­ных ком­по­нентов со­дер­жания па­три­отического вос­пита­ния можно вы­де­лить: фор­ми­рование лю­бви и предан­ности сво­ему го­судар­ству, род­ному краю, ува­жи­тельного от­но­шения к сво­ему на­ро­ду и дру­гим на­циям; вос­пита­ние в ду­хе на­ци­онального вза­имо­дей­ствия и дру­желюбия на­ро­дов Бе­лару­сии; разъяс­нение и при­вие­ние ува­жения к Кон­сти­ту­ции и го­судар­ствен­ным сим­во­лам Рес­пуб­лики Бе­лару­сия; при­вие­ние ува­жи­тельного от­но­шения к ис­то­ри­ческому про­шло­му Ро­дины; фор­ми­рование стрем­ления слу­жить ин­те­ресам Ро­дины, нести от­вет­ствен­ность за нее, вставать на ее за­щиту; фор­ми­рование го­тов­ности к вы­пол­нению гра­ждан­ского дол­га; вос­пита­ние чув­ства гор­дости за свою стра­ну; фор­ми­рование стрем­ления сво­ей дея­тель­ностью спо­соб­ствовать рас­цве­ту и про­цветанию, по­вы­шению имид­жа Ро­дины; при­вие­ние вер­ности на­ци­ональным тра­ди­циям, ува­жения к на­ци­ональной куль­туре, обы­чаям, ре­ли­гиям на­ро­дов стра­ны; вос­пита­ние за­боты о бе­ло­рус­ской при­ро­де, фор­ми­рование стрем­ления охра­нять окру­жающую эко­логи­ческую сре­ду; при­вие­ние ува­жения и лю­бви к бе­ло­рус­скому язы­ку как язы­ку ко­ренного на­се­ления Бе­лару­сии; фор­ми­рование мо­ральной, пси­хо­логи­ческой и фи­зической го­тов­ности к вы­пол­нению кон­сти­ту­ционной обя­зан­ности по за­щите стра­ны, ува­жи­тельного от­но­шения к Во­ору­жен­ным Си­лам Рес­пуб­лики Бе­лару­сия, к за­щит­нику Оте­чества, во­ину.

При­зна­вая па­три­отическое вос­пита­ние как не­об­хо­димую со­став­ляющую це­лостного вос­пита­тельного про­цесса по фор­ми­рованию лич­ности, уче­ные вклю­чают его в раз­лич­ные ви­ды вос­пита­ния. Так, од­ни (В. С. Гор­бунов, Э. И. Пече­рица, Р. С. Пионова, В. А. Сла­стенин и др.) рас­сма­три­вают его как часть гра­ждан­ского

воспитания, другие (И. П. Подласый, В. А. Сухомлинский, И. Ф. Харламов, В. В. Чечет и др.) – в системе нравственного воспитания. В исследованиях Т. А. Ильиной, Н. В. Ипполитовой, А. В. Лукиновой и др. патриотическое воспитание выделяется как самостоятельное направление.

На наш взгляд, патриотическое воспитание необходимо рассматривать как относительно самостоятельное направление воспитательного процесса, что обусловлено сущностью понятия *патриотизм* и его содержанием. Как отмечает М. А. Терентий, основным критерием определения места патриотического воспитания в системе воспитания личности «является единство конечной цели: формирование патриота... человека, развитого интеллектуально, с высокими нравственно-этическими качествами, крепким физическим здоровьем, человека, для которого смысл жизни заключается в стремлении сделать все для процветания своей Родины» [6, с. 59].

Признавая патриотическое воспитание как относительно самостоятельное направление, необходимо отметить его взаимосвязь с другими направлениями целостного воспитательного процесса: гражданским, нравственным, экологическим, трудовым, физическим и т.д. Патриотическое воспитание обладает универсальным характером, поскольку способствует решению задач других видов воспитания. Так, находясь в тесной взаимосвязи с ними, оно осуществляется в целостном воспитательном процессе, интегрируя их. В педагогике сформулированы отдельные направления патриотического воспитания подрастающего поколения:

1) *гражданско-патриотическое*, нацеленное на воспитание правовой культуры; формирование четкой гражданской позиции, готовности к выполнению своего конституционного долга; формирование уважения к государственным символам страны (М. К. Афзали, Е. Я. Гамбург, Д. И. Юров и др.);

2) *интернационально-патриотическое*, нацеленное на формирование культуры межнационального общения (А. Б. Сурков);

3) *эколого-патриотическое*, предполагающее формирование ценностного отношения к родной природе, бережного отношения к ней как части малой родины (О. Н. Шитикова);

4) *культурно-патриотическое*, нацеленное на формирование знаний о национальных традициях, обычаях, культуре народа,

ответственности за сохранение и передачу историко-культурного наследия (Н. А. Фомина);

5) *спортивно-патриотическое*, имеющее целью формирование чувства гордости за спортивные достижения белорусских спортсменов, поддержание здорового образа жизни; понимания необходимости физически развитого поколения (Р. В. Бойко, С. В. Галкин);

6) *историко-патриотическое*, направленное на формирование у молодого поколения исторической памяти, сохранение национально-культурных традиций (Е. Н. Корчагин);

7) *героико-патриотическое*, ориентированное на пропаганду военных профессий, формирование любви и уважения к Вооруженным Силам, к защитникам Отечества на основе героического прошлого своего народа; формирование героико-исторической памяти (В. И. Лесняк);

8) *военно-патриотическое*, нацеленное на формирование способности к вооруженной защите Отечества, сохранению и преумножению славных воинских традиций, стремления к военной службе (С. А. Алиева, В. В. Деев, В. Ю. Микрюков, Р. С. Счастный и др.).

Перечисленные аспекты необходимо учитывать комплексно, равноценно и равнозначно, поскольку, если уделять большее внимание какому-то одному направлению, процесс патриотического воспитания может привести к отрицательному результату.

Таким образом, анализ педагогической литературы позволил выделить патриотическое воспитание в относительно самостоятельное направление воспитательной работы. Рассматривая патриотизм как личностное качество, под патриотическим воспитанием мы понимаем целенаправленный процесс, направленный на формирование патриотических качеств личности, проявляемых по отношению к своей семье, малой родине, своему народу, культуре, государству в целом.

---

1. *Афанасова, И. М.* Патриотическое воспитание учащихся младшего подросткового возраста в процессе изучения биологии в школе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. М. Афанасова. – Рязань, 2006. – 189 л.

2. *Афанасьева, М. Л.* Патриотическое воспитание младших подростков как направление деятельности классного руководителя : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / М. Л. Афанасьева. – М., 2008. – 152 л.

3. *Кокуева, Л. В.* Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01, 13.00.07 / Л. В. Кокуева. – Ярославль, 2002. – 228 л.

4. *Лукинова, А. В.* Патриотическое воспитание учителя в теории и практике отечественного педагогического образования второй половины XX – начала XXI века : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. В. Лукинова ; Моск. гос. пед. ун-т. – М., 2010. – 23 с.

5. Процесс воспитания: теория, методика, практика : учеб.-метод. пособие / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т / В. А. Капранова [и др.] ; под ред. В. А. Капрановой. – Минск : БГПУ, 2009. – 138 с.

6. *Терентий, М. А.* Теория и практика патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения / М. А. Терентий. – Кишинев : Стипница, 1978. – 276 с.

7. *Ширекина, Е. В.* Патриотическое воспитание старшеклассников во внеклассной работе : на материале Республики Дагестан : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. В. Ширекина. – Махачкала, 2007. – 204 л.