

Кот А. О., студент 331 группы  
дневной формы обучения

Научный руководитель – Зыгмантович С. В.,  
кандидат педагогических наук, доцент

## **БИБЛИОТЕКА КАК СУБЪЕКТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

На сегодняшний день уделяется большое внимание проведению профориентационной работы среди молодежи, которая строится на глубоких знаниях основных факторов, определяющих формирование профессиональных целей личности и пути их реализации. Свой вклад в эту важную деятельность вносят библиотеки. Библиотекарь, выступая в роли профконсультанта, направляет молодых пользователей к информационным ресурсам, которыми располагает библиотека. Он предоставляет в помощь профессиональному самоопределению подростка обширную справочную, научно-популярную литературу о различных профессиях, требованиях профессии к человеку, востребованности профессий на рынке труда, об учебных заведениях, в которых можно получить будущую профессию. Именно поэтому изучение профориентационной работы библиотек является особенно актуальным.

Профессиональная ориентация, по мнению О. П. Апостолова, – это «...обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения ... а также комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида деятельности с учетом

его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда» [6, с. 3]. В то же время профориентация это многоаспектная система, включающая в себя изучение психофизиологических особенностей и проведение психодиагностики обучающихся.

Профориентацию следует рассматривать как процесс, основанный на субъект-объектных отношениях. Объектом выступает профессиональное самоопределение человека, а субъектом – сам человек и воздействующие на него социальные институты.

Субъектами профориентационной деятельности могут выступать: семья, учреждения общего и профессионального образования, библиотеки, психологические центры и службы, медицинские учреждения, СМИ, организации и предприятия, государственные органы власти и управления.

Роль семьи в формировании профориентационных интересов ребенка заключается в том, что семья – это источник его первоначальных знаний. Семья играет большую роль в успешности овладения ребенком учебными задачами, а также имеет большое значение в профессиональном самоопределении ребенка.

Учреждения общего и профессионального образования активно занимаются профориентационной деятельностью; в них создаются специальные организационные структуры, каждая занимается профориентацией, направленной на привлечение абитуриентов. Формы профориентационной работы учреждений профессионального образования разнообразны: дни открытых дверей, консультации, экскурсии по учебному заведению, рекламные материалы, знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и др.

Среди институтов профессиональной ориентации библиотека занимает особое место. Работа библиотек по профориентации представляет собой целостную систему: предоставление информации о профессиях, организация встреч со специалистами различных специальностей; профессиональное консультирование выбора профессии с учетом индивидуальных особенностей.

Сегодня многие библиотеки используют инновационные формы профориентационной работы: организуют консультационные пункты, клубы профориентации, встречи со специалистами различных специальностей, профориентационные мероприятия, проводят анкетирование и тестирование для определения профессиональных интересов школьников.

В поиске новых, эффективных форм диалога молодежи и библиотеки специалисты отмечают востребованность современных информационно-коммуникативных технологий. В целях профориентационной работы среди подростков и юношества библиотеками создаются библиографические и фактографические электронные базы данных: «Профориентация», «Твой выбор», «Куда пойти учиться» и др. В некоторых библиотеках Беларуси создаются условия и возможности тестирования для определения профпригодности к конкретной профессии.

Библиотеками разрабатываются специальные программы, основными направлениями которых являются: повышение информированности о различных профессиях старшеклассников и их родителей; организация информационного пространства, позволяющего выпускникам школ получить максимум сведений о мире профессий, их рынке в регионе; обеспечение полного и оперативного удовлетворения профориентационных потребностей; психологическая поддержка

молодежи; содействие профессиональной ориентации учащейся молодежи и незанятого населения. Программы предусматривают взаимодействие библиотеки с образовательными учреждениями, заинтересованными организациями, родителями [3, с. 16].

Основными партнерами в профориентационной деятельности библиотек являются учреждения образования, предприятия, организации и учреждения, расположенные в селе, городе или районе. Организуются экскурсии на предприятия, дни открытых дверей, встречи с профессионалами, привлечение школьников к работе в качестве стажеров, предоставление рабочих мест во время каникул, помощь в научной деятельности [4, с. 7]. Все это способствует более успешному выбору будущей профессии школьниками.

Эффективность деятельности центров профориентации в библиотеках во многом зависит от слаженной высокопрофессиональной команды библиотечных специалистов, их активности и творческих идей. Кроме этого, в библиотеки привлекают квалифицированных специалистов – психологов, юристов, работников медико-психологических центров.

В фондах библиотек имеется специальная литература, которая помогает организовать работу с подростками по профессиональному самоопределению. Методические, методико-библиографические издания, публикации в профессиональной печати об опыте работы библиотек по профориентации, по профориентологии помогают библиотекарям разрабатывать стратегический план работы по данному направлению. Большую практическую помощь библиотекарям при организации мероприятий по профориентации среди подростков оказывают научно-методические издания [6, с. 7].

Сегодня библиотеки, опираясь на систему информационных, материально-технических и человеческих ресурсов, способны внести существенный вклад в подготовку подростков, молодежи к осознанному выбору профессии в соответствии с потребностями общества.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Беспалова, Н. А. Трудности профессионального самоопределения подрастающего поколения [Электронный ресурс] / Н. А. Беспалова. – Режим доступа: <https://nmt.e-gov36.ru/news/trudnosti-professionalnogo-samoopredeleniya-podrastayushchego-pokoleniya>. – Дата доступа: 02.03.2024.
2. Волкова, А. О. Основы профессиональной ориентации молодежи: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / А. О. Волкова. – Режим доступа: [https://pedlib.ru/Books/3/0483/3\\_0483-12.shtml](https://pedlib.ru/Books/3/0483/3_0483-12.shtml). – Дата доступа: 02.03.2024.
3. Гребенюк, И. С. Модель центра профориентации на базе общедоступной библиотеки // Наука. Искусство. Культура. – 2016. – № 4. – С. 172–180 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-tsentra-proforientatsii-na-baze-obshedostupnoy-biblioteki/viewer>. – Дата доступа: 02.03.2024.
4. Дудукалова, Г. М. Специфика профориентационной работы в библиотеке [Электронный ресурс] / Г. М. Дудукалова. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/interevents/crimea2003/trud/tom3/posl/Doc76.HTML>. – Дата доступа: 02.03.2024.
5. Кузнецов, П. С. Профессиональная ориентация как неотвратимо наступающая жизненная реальность // Гуманитар. науч. журн. – 2015. – № 1. – С. 42–44 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-orientatsiya-kak-neotvratimo-nastupayuschaya-zhiznennaya-realnost/viewer>. – Дата доступа: 02.03.2024.

6. Кузнецова, М. А. Информационное обеспечение профориентационной деятельности публичных библиотек [Электронный ресурс] // Науч. палитра. – 2017. – № 2. – Режим доступа: [http://culture.esrae.ru/pdf/2017/2\(16\)/365.pdf](http://culture.esrae.ru/pdf/2017/2(16)/365.pdf). – Дата доступа: 02.03.2024.

Кошина Е. И., магистрант  
дневной формы обучения

Научный руководитель – Климович Л. Г.,  
кандидат искусствоведения, доцент

## **ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И. Л. КУРГАНА**

Имя И. Л. Кургана, заслуженного артиста БССР, профессора БГАИ, мастера художественного чтения было неразрывно связано с белорусским радиовещанием на протяжении более 50 лет. Выдающийся диктор, которого по праву считали «золотым голосом» Беларуси, внес огромный вклад в развитие искусства художественного слова, воспитал целую плеяду артистов белорусской сцены, чтецов, дикторов.

Цель статьи: изучить профессиональное становление И. Л. Кургана, проанализировать его творческую деятельность на радио, выявить особенности работы как ведущего диктора Беларуси.

Илья Львович Курган (Эйдельман) родился 26 мая 1926 года в Борисове. В 1934 году семья переехала в Минск. И. Л. Курган получил образование в Белорусском театральном институте. Учился на курсе