

УДК 17.022.1:37-053.81

С. А. Новик

Формирование ценностных ориентаций учащейся молодежи: социально-культурный аспект

Актуализируется проблема воспитания у учащейся молодежи высокого уровня культуры потребностей и ценностных ориентаций. Подчеркивается, что в условиях постоянно меняющегося общества и технического прогресса приоритетным для будущих специалистов становится получение качественного профессионального образования. Рассматривается проблема формирования ценностных ориентаций учащейся молодежи учреждений среднего специального и профессионально-технического образования.

Отмечается, что основным направлением реформирования национальной системы образования в русле современных стратегий развития Республики Беларусь остается вектор направленности на воспитание молодого поколения.

Ключевые слова: формирование ценностных ориентаций, учащаяся молодежь, воспитание личности, среднее специальное и профессионально-техническое образование.

S. Novik

Formation of value orientations of students: sociocultural aspect

The author actualizes the problem of educating students to have a high level of culture of needs and value orientations. He emphasizes that in the context of a constantly changing society and technological progress, obtaining high-quality professional education becomes a priority for future specialists. The article examines the problem of forming value orientations of students in institutions of secondary specialized and vocational education. The author notes that the main direction of reforming the national education system in line with modern development strategies of the Republic of Belarus remains the vector of focus on educating the younger generation.

Keywords: formation of value orientations, students, personal education, secondary specialized and vocational education.

Мотивированная, образованная молодежь является залогом успешного развития Республики Беларусь, ее стратегическим ресурсом. Активная вовлеченность молодых людей в социокультурные, экономические и политические процессы способствует преобразованию знаний в убеждения, нормы и принципы жизни, умения и навыки созидательной деятельности.

В современном мире постоянно меняющимся аспектом является определение возрастных рамок молодежи как социально-демографической группы. Организация Объединенных Наций признает, что «уни-

версальнага паняцця нет» і прапанаваць лічыць моладзью людзей у востраце ад 15 да 24 лет, адзначаючы, што гэты дыяпазон у розных краінах можа вар'іравацца [9]. У Беларусі, згодна ст. 1 Закона № 65-3 «Аб асновах дзяржаўнай моладзёвай палітыкі», моладзь – гэта грамадзяне Рэспублікі Беларусь, іностранныя грамадзяне і асобы без грамадзянства, пастаянна пражываючыя ў нашай краіне, у востраце ад 14 да 31 года [5]. Такім чынам, да моладзёў можна аднесці каля 1,7 мільяна чалавек, г. з. кожнага пятага жыхара краіны.

Праблемы вострачнай і педагогічнай псіхалогіі разглядаюцца ў навучных трудах Д. Б. Эльконіна і А. Н. Леантьева [3; 7]. Аналізуючы псіхалогічныя вострачныя перыядызацыі, аўтары адзначылі, што востраце вызначае сацыяльную ролю чалавека ў грамадстве, а яго вядучая дзейнасць на розных жыццёвых этапах.

У гэтым кантэксце даследуецца ўчащаяся моладзь устаноў сярняга спецыяльнага (УССО) і прафесійна-тэхнічнага адукацыі (УПТО) Рэспублікі Беларусь у востраце ад 15 да 18 лет, вядучай дзейнасцю якой прызнаецца ўчебна-прафесійная.

Цель артыкула – выявіць праблемы фарміравання ў учащейся моладзёў цэннасных арыентацый, асновываючыся на педагогічнай практыцы.

У Рэспубліцы Беларусь, па даным Нацыянальнага статыстычнага камітэта, 390 устаноў сярняга спецыяльнага і прафесійна-тэхнічнага адукацыі. У 224 УССО краіны па стане на пачатак 2023/24 ўчеб. г. адукаецца 112,7 тыс. чалавек, а ў 166 УПТО (каледжы і ліцэі) насчытаецца чыль больш 63 тыс. адукаючыхся. Такім чынам, на пачатак 2024 г. лічэбнасць учащейся моладзёў беларускіх УССО і УПТО складае каля 176 тыс. чалавек, што раўна 37 % ад агульнай лічэбнасці моладзёў у востраце 15–18 лет – 477 001 чалавек [1].

Для агуналізацыі працэсу фарміравання цэннасных арыентацый у моладзёў лідуе вызначыць асновныя сацыяльна-псіхалогічныя характэрыстыкі учащихся, а такжэ сферу культурных інтэрасаў і сацыяльных праблем.

Для многіх учыных і практыкаў праблема савременнага моладзёвага пакалення стала прадметам прыстальнага ўважання [2; 3; 6–8].

Ісследаватэлы абурааюць ўважання на характэрныя псіхалогічныя асабнасныя ўчащейся моладзёў, праявляемыя, з аднаго боку, ў ярка выражанай патрэбнасці ў самарэалізацыі, самоўтвэржэньні, самавыражэньні, спэсэбнасці да хутраму рэагаваньню на ўсе змянэньня, прыходзячыя ў грамадстве; з другога боку – ў «пэраходнасьці», якая вызначае складанасьць пэлажэньня даннага сацыяльна-дэмаграфічнага групу. У частнасьці, ў учащейся моладзёў УПТО і УССО асабнасныя лічэбнага развіцьця выражаюцца ў нэгацівізьме, нэсфар-

мированности мотивов и потребностей в саморазвитии. На основе этого выделяются такие социально-культурные особенности, как отсутствие четких жизненных целей, низкий уровень толерантности и компетентности в различных социальных и культурных вопросах.

Отмечается, что у учащейся молодежи из провинций – небольших городов, местечек и деревень, проживающих в общежитиях, наблюдается снижение роли родителей в воспитании, а также чувство неуверенности, т. к. в среде городского общества формируется отношение к сельской молодежи как к социально незрелой, с более низким уровнем культурного развития [2]. У учащейся молодежи УССО и УПТО, ступившей на путь самостоятельной жизни вдали от семьи, несмотря на трудности совмещения обучения и овладения рабочей специальностью, часто прослеживается увеличение свободного времени из-за отсутствия необходимости в помощи родителям по хозяйству, в быту, пренебрежения возможностью посещать объединения по интересам, кружки, клубы, секции. Все это в дальнейшем приводит к таким социально-культурным особенностям, как снижение уровня культурных предпочтений при выборе вариантов свободного времяпрепровождения: отсутствие желания самостоятельно распланировать внеурочное время и разнообразить досуг сводится к просмотру телепередач, погружению в сеть Интернет, отрицанию потребностей в хобби и какой-либо творческой деятельности.

Как отмечает доктор психологических наук О. С. Попова, учащаяся молодежь в возрасте 15–18 лет характеризуется специфическими признаками социального развития (некритичность мышления, тяготение к асоциальным субкультурам, склонность к злоупотреблениям) [6]. Так, в Национальном докладе о положении молодежи в Республике Беларусь в 2022 г. приводятся данные о преступлениях и правонарушениях в молодежной среде. За 2022 г. учащимися колледжей совершено большее количество преступлений, нежели учащимися школ и гимназий, – 721 (55,1 %), основную массу преступлений составили кражи, мошенничество, наркопреступления, распитие спиртных напитков, вовлечение несовершеннолетних в антиобщественное поведение.

В условиях нестабильной общественно-политической ситуации в мире и неограниченного доступа к различным информационным ресурсам молодежь является наиболее уязвимой категорией граждан для пропаганды антиобщественных идей, которые приводят к снижению ее ориентации на истинные духовные, культурные, национальные ценности, характерные для белорусского менталитета [4]. Указанные аспекты зачастую приводят к укоренению понятия «отрицательные социально-культурные особенности» по отношению к такой категории, как учащаяся молодежь УССО и УПТО. Сегодня первостепенной задачей для педагогов-практиков является работа, направленная на позитивное восприятие учащейся молодежи в социуме.

Вышеописанные социально-культурные особенности, психолого-педагогическая характеристика и признаки, современные тенденции воспитания и развития нынешней учащейся молодежи, будущих рабочих и служащих, актуализируют такую педагогическую проблему, как необходимость формирования ценностных ориентаций широкого спектра направленностей.

Так, формирование гражданско-патриотических, национальных и поликультурных ценностных ориентаций влияет на мировоззренческую основу развития личности. Становление смысложизненных, социально-культурных, семейных, экологотворческих ценностных ориентаций выстраивает нравственно-этическую основу развития личности. Выработка ценностно-профессиональных ориентаций, направленных на культуру труда, организационную и корпоративную культуру, компетентность, мобильность и имидж будущих рабочих и специалистов, составляет устойчивую профессионально-психологическую основу развития личности. Развитие культурно-бытовых ценностных ориентаций оказывает влияние на культуру досуга и быта учащейся молодежи.

Выбор направлений для формирования ценностных ориентаций должен осуществляться на основании качественной и широкой диагностики, которая позволит дифференцировать, а при желании индивидуализировать процесс взаимодействия с учащейся молодежью.

Для организации качественного процесса формирования ценностных ориентаций учащейся молодежи УССО и УПТО необходимо уделять внимание как освоению производственного обучения и специальных дисциплин, так и развитию социально-гуманитарных компонентов среднего специального и профессионально-технического образования. С этой целью важно применять разнообразные средства социально-культурной деятельности в условиях учреждения образования, обеспечивать активное освоение учащейся молодежью системы культурологических знаний, а также совокупности знаний о социально-культурных процессах и тенденциях жизни общества.

Содержание, наполнение и построение воспитательного процесса может варьироваться и должно зависеть также от самостоятельного социального запроса учащейся молодежи. Такой подход не создает иерархии ценностных ориентаций по степени важности и актуальности, а процесс взаимодействия с учащейся молодежью делает более творческим, разнообразным, конструктивным и созидательным. Решение вопроса комплексного формирования ценностных ориентаций видится в применении программного подхода, который обеспечивает непрерывное, систематическое и последовательное педагогическое воздействие, а главное – решает многие поставленные задачи, касающиеся социально-культурных особенностей учащейся молодежи. Назрела необходи-

мость создания комплексных воспитательных программ формирования ценностных ориентаций, которые могут выстраиваться в виде интегрирования различных средств и технологий социально-культурной деятельности и будут представлены в форме социально-культурной системы ценностно-ориентированных мероприятий.

Важно отметить, что учреждения среднего специального и профессионально-технического образования в работе с учащейся молодежью с привлечением специалистов социально-педагогической и психологической службы, педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов при реализации воспитательных программ формирования ценностных ориентаций должны руководствоваться *принципами*:

1) *гуманизации*, основан на уважении личности, признании ее самоценности и самостоятельности;

2) *природосообразности*, предусматривает знание возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся (состояние здоровья и социальное развитие);

3) *субъектности*, направлен на развитие способности индивида осознавать свое «Я», действия, отношения с другими людьми и миром, оценивать себя как носителя знаний, отношений;

4) *культуросообразности*, в его основе понимание культурно-исторических ценностей, их сохранение и создание новых;

5) *целостности педагогического процесса*, предполагает, что все компоненты образовательного процесса должны быть взаимосвязаны и взаимодействовать друг с другом; направлен на понимание целостности личности, ее взаимоотношения с окружающим миром, выявление способностей учащихся;

6) *учета индивидуальных способностей* каждого участника воспитательного процесса, содействует организации воспитательной работы с учетом темперамента, характера, способностей и интересов, мыслей и переживаний учащейся молодежи;

7) *свободы и самостоятельности*, основан на постулатах ненасильственной педагогики, позволяющих сохранить мотивацию, чувство внутренней целостности, устойчивой самооценки учащейся молодежи;

8) *сознательности и активности*, построен на осознании себя как субъекта деятельности, при котором возрастает умственная, практическая и познавательная активность учащейся молодежи, что делает воспитательный процесс более эффективным;

9) *объективации (осознания) поведения*, основан на необходимости продумывания и реализации механизма обратной связи, который бы позволял участникам программы получать объективную информацию о том, как другие воспринимают их поведение и насколько оно эффективно;

10) *партнерскага абшчнення* с учетом правила доброжелательности. В его основу заложен тип общения, при котором учитываются особенности каждого участника, его чувства, эмоции, переживания, ведется постоянный диалог, полноценное межличностное общение участников направлено на выработку уважения к чужой мысли, доверия.

Учитывая вышеизложенные принципы при реализации программного подхода для решения такой педагогической проблемы, как формирование ценностных ориентаций учащейся молодежи, важным является определение социально-культурной деятельности как интегративной многофункциональной сферы деятельности, создание в УССО и УПТО целенаправленной, насыщенной социокультурной среды в виде системы взаимодействия общественных, материальных и духовных условий, в которых способна реализовываться деятельность учащейся молодежи в процессе формирования у нее ценностных ориентаций.

Таким образом, при исследовании социально-культурных особенностей учащейся молодежи как социально-демографической группы и решении педагогических проблем при работе с ней, исключительную важность имеет процесс формирования ценностных ориентаций в области воспитания молодого поколения.

Учитывая представленные в статье данные и рекомендации, перспектива позитивного вектора направленности социально-культурных особенностей учащейся молодежи становится вполне реальной и будет способствовать быстрой адаптации молодого поколения к постоянно трансформирующимся условиям труда и жизни в современном обществе.

1. Демографическая и социальная статистика. Образование [Электронный ресурс] // Нац. стат. комитет Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya-sfera/obrazovanie/>. – Дата доступа: 23.02.2024.

2. *Камоцкий, М. В.* Социально-культурные особенности и проблемы молодежи села / М. В. Камоцкий // Весн. Беларус. дзярж. ун-та культуры і мастацтваў. – 2015. – № 1 (23). – С. 112–117.

3. *Леонтьев, А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие / А. Н. Леонтьев. – 2-е изд., стер. – М. : Смысл : Академия, 2005. – 352 с.

4. О положении молодежи в Республике Беларусь в 2022 году : нац. докл. / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2023. – 129 с.

5. Об основах государственной молодежной политики [Электронный ресурс] : Закон Республики Беларусь от 7 дек. 2009 г., № 65-3 : принят Палатой представителей 5 нояб. 2009 г. : одобр. Советом Респ. 19 нояб. 2009 г. // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=h10900065>. – Дата доступа: 20.02.2024.

6. *Попова, О. С.* Научно-методические основы создания системы воспитания и развития личности в условиях профессионального образования Республики Беларусь / О. С. Попова // Актуал. проблемы психол. знания. – 2017. – № 2 (43). – С. 39–43.

7. *Эльконин, Д. Б.* Избранные психологические труды: проблемы возрастной и педагогической психологии / Д. Б. Эльконин. – М. : Междунар. пед. акад., 1995. – 224 с.

8. Языкович, В. Р. Ценностные предпочтения современного студенчества: (по материалам социологических исследований) / В. Р. Языкович // Высшая школа: проблемы и перспективы : материалы 7-й Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 1–2 нояб. 2005 г. / Респ. ин-т высш. шк. [и др.]. – Минск, 2005. – С. 183–184.

9. Youth [Electronic resource] // United Nations. – Mode of access: <https://www.un.org/ru/global-issues/youth>. – Date of access: 20.02.2024.

Дата паступлення артыкула ў рэдакцыю: 01.03.2024.