

УДК [338.467:37.048]-053.5

А. В. Кравчук

Тьюторское сопровождение одаренных детей как актуальное направление теории и практики социально-культурной деятельности

Рассматриваются особенности дифференциации основных аспектов работы с одаренными детьми. На основе проанализированной литературы и концепций обоснования понятия «тьюторское сопровождение» раскрывается специфика применения современных средств, форм и методов социально-культурной деятельности тьюторов, т. е. вопросы индивидуализации образования. При тьюторском сопровождении как наиболее конструктивном и продуктивном способе развития индивидуальных качеств личности учитываются социальные, психологические и педагогические технологии образования. В образовательном пространстве Республики Беларусь функцию тьютора выполняет специалист, ведущий образовательную и воспитательную деятельность с обучающимися, сохраняющий при этом базовые идеи концепции тьюторского сопровождения одаренных детей.

Ключевые слова: *детская одаренность, тьютор, тьюторское сопровождение, учреждения социально-культурной сферы, концепция педагогической деятельности.*

A. Kravchuk

Tutor support of gifted children as a current direction in the theory and practice of sociocultural activities

The article discusses the features of differentiation of the main aspects of working with gifted children. Based on the analyzed literature and concepts for justifying the concept of "tutor support", the author reveals the specifics of the use of modern means, forms and methods of sociocultural activities of tutors, that is, issues of individualization of education. When providing tutor support as the most constructive and productive way to develop individual personality traits, it is necessary to take into account social, psychological and pedagogical technologies of education. In the educational space of the Republic of Belarus, the function of a tutor is performed by a specialist who conducts educational and upbringing activities with students, while preserving the basic ideas of the concept of tutor support for gifted children.

Key words: *children's giftedness, tutor, tutor support, institutions of the sociocultural sphere, concept of pedagogical activity.*

В современном социокультурном пространстве, нормативно-правовых документах, регулирующих актуальные направления развития государства и общества, все больше проявляется интерес к феномену детской одаренности. Вопросы развития одаренных и талантливых детей и молодежи в сфере культуры, искусства и образования законодательно

закреплены в новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании от 14 января 2022 г. (далее – Кодекс). Дополнительное образование одаренных детей и молодежи в Кодексе (гл. 48, ст. 236) рассматривается как «вид дополнительного образования, направленный на выявление и развитие у учащихся способностей к научно-исследовательской и изобретательской деятельности» [4].

Цель статьи – рассмотреть тьюторское сопровождение одаренных детей в контексте социально-культурной деятельности. В рамках реализации поставленной цели анализируются основные идеи концепции тьюторского сопровождения.

Проблемы выявления и развития одаренных детей в настоящее время становятся все более осязаемыми, обусловленными потребностями развивающегося общества, способного обеспечить интеллектуальное, социально-культурное, духовно-нравственное будущее всего человечества, с одной стороны, и вопросами предметно-прикладного характера, актуализировавшими поиск инструментов практической деятельности, – с другой.

Для осуществления на практике поставленных задач в работе с одаренными детьми важно понимание сущности данного концепта. Вопросы, связанные с интересом человечества к проявлению высших способностей в различных видах деятельности, одним из первых обосновал древний мыслитель Платон [7]. В античное время выдающиеся личности считались избранныками богов, гениями (от лат. *genius* – дух). Людей менее одаренных, более земных было принято называть талантами (от греч. *talanton* – мера золота), что подтверждает ценностное отношение к проявлению способностей. Представление об одаренности имеет теологические корни. В христианской теологии дар понимается как благодеяние Божие, как способности, дарованные человеку при рождении или в процессе духовной деятельности.

Принципы и условия развития интеллектуальных способностей детей отражены в педагогических теориях Жан-Жака Руссо, И. Гербарта и др. В становление зародившейся в XIX в. педагогической психологии как отрасли науки значительный вклад внес К. Д. Ушинский. Интерес к одаренности как особому явлению возник у практикующих ученых. В первой четверти XXI в. А. А. Никитин дифференцировал различные научные теории развития способностей и особенности их проявления:

– революционная теория одаренности, согласно которой «развитие индивидуума полностью зависит от воздействия среды и в первую очередь от воспитания и обучения»;

– функциональный подход, определяющий идею «формирования и развития высших функций в деятельности, приоритета социальной среды и образа жизни индивидуума в развитии его способностей»;

– эволюционная теория, суть которой заключается в том, что развитие одаренности – это «результат биологического созревания организма и его взаимодействия с действительностью»;

– вероятностная теория. В ней утверждается, что итог развития одаренности «связан с генотипом и средой, а его уровень определяется не доминированием какого-либо фактора, а их комбинированием в результате случайных и труднопрогнозируемых обстоятельств жизни индивида» [6, с. 13–14].

В исследованиях Б. Г. Ананьева особое внимание уделяется интеллекту как системе умственных способностей, сформированных на основе психофизических функций мозга (речевых, ассоциативных, мнемических и др.). Одаренность он рассматривал как «значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.)» [1, с. 78]. Можно заключить, что в развитии детской одаренности важными являются не только врожденные способности, но и психолого-педагогические основы и влияние социокультурных процессов.

Феномен одаренности определяется взаимосвязанными параметрами (опережающее развитие познания, психологическое развитие, физические данные), личностными характеристиками (интеллектуальные способности, быстрое усвоение, выдающаяся память, стремление к познанию, самостоятельность суждений) и другими свойствами индивида. В настоящее время педагоги и психологи опираются на классическую концепцию одаренности Дж. Рензулли. Модель, предложенная им, основана на взаимодействии трех основных кластеров человеческих качеств: интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень развития, высокой креативности и мотивации. У многих индивидуумов эти качества могут проявляться неярко, поэтому важную роль играет их взаимосвязь [8, с. 215].

Основная идея развития одаренности может заключаться в выявлении упомянутых выше качеств, определении широты стороннего влияния, включающего актуальные социальные, психологические и педагогические процессы. Из многообразия предлагаемых современной наукой форм и методов работы с данными характерными позициями одаренности необходимо выделять те, которые более полно будут охватывать интерес их взаиморазвития.

Одаренность не воспринимается как нечто абстрактное, а конкретизируется категориями в зависимости от ее принадлежности, характера и сфер проявления. Выделение видов одаренности осуществляется по:

- 1) широте проявления – общая или специальная;
- 2) типу предпочитаемой деятельности – интеллектуальная, академическая, творческая, художественная, психомоторная (спортивная), конструкторская, лидерская (организаторская, социальная);

Теорія, методика і організація сацьяльна-культурнай дзейнасці

3) интенсивности проявления, т. е. повышенной готовности к обучению, – одаренные, высокоодаренные, особо одаренные (talанты, вундеркинды);

4) виду проявления – явная и скрытая (непроявившаяся);

5) темпу психического развития – одаренные с нормальным темпом возрастного развития или со значительным его опережением;

6) возрастным особенностям проявления – стабильная или переходящая (возрастная);

7) личностным, гендерным (социально-половым) и иным особенностям [5, с. 137].

Классификация видов одаренности помогает тьюторам выбрать наиболее приемлемые способы работы с детьми с учетом психологических особенностей, специфики задания, установления параметров допустимых отклонений. Модель тьюторского сопровождения позволяет грамотно выстроить систему управления процессом для реализации идеи, цели, задач и определяет точность предполагаемых результатов.

Исходя из практики работы в учреждениях социально-культурной сферы развитие одаренных детей строится на следующих аспектах:

– раскрытие потенциальных возможностей всех детей в рамках групповых и индивидуальных занятий;

– выявление одаренных детей;

– построение индивидуального плана их развития;

– изучение учебных предметов на повышенном уровне;

– формирование устойчивой мотивации к учебной и творческой деятельности;

– приобщение к проектной деятельности, поддерживающей развитие одаренных детей;

– создание ситуации успеха через участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др.;

– профориентационная работа;

– взаимодействие с родителями как участниками учебно-воспитательного процесса;

– работа над повышением квалификации педагогов, обучающих одаренных детей.

Особое внимание хотелось бы уделить последнему аспекту, касающемуся повышения квалификации педагогов. В современном мире педагог выступает не только носителем информации и средством ее передачи подрастающему поколению, но и человеком, способным воспитать личностные качества, формировать способы мышления, содействовать развитию мотивации к обучению и т. д. Исходя из того, что не все учреждения социокультурной сферы обладают широким кадровым составом, представленным узкопрофильными специалистами (психологами, социологами, социальными педагогами), эти обязанности делегируют

ся педагогам, которые должны не только владеть передовыми навыками организации учебного процесса, но и индивидуализировать обучение детей с признаками одаренности с учетом социальных и психологических особенностей.

В США, Великобритании, Финляндии, России и других странах практикуется обучение и воспитание согласно технологии тьюторского сопровождения. Она объединяет вышеперечисленные аспекты, необходимые в работе с детьми с признаками одаренности, а также позволяет посредством моделирования их структурировать, что значительно увеличивает шансы на положительный результат.

В странах СНГ сегодня накоплен теоретический и практический опыт тьюторской работы с одаренными детьми. Исследователями в этой области являются А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева и А. Л. Пикина [2], Е. И. Казакова и А. П. Тряпицына [3], А. А. Никитин [6], В. П. Сергеева [9] и др.

Л. Б. Малыхина, работая над моделью сопровождения специальной одаренности детей в региональной образовательной системе, опирается на понятие, сформулированное Е. И. Казаковой и А. П. Тряпицыной: «...сопровождение – специальный вид помощи субъекту (человеку, организации) в решении вопросов предупреждения и преодоления проблем его развития» [3, с. 60]. Согласно концепции В. П. Сергеевой, «тьюторство – это такой педагогический способ работы, который сопровождает выход ребенка на индивидуальную образовательную программу» [9, с. 5–6]. Сегодня тьюторство работает непосредственно с человеческим потенциалом, на который можно опереться, переводя его со временем в ресурс, а далее – в образовательную траекторию.

Исходя из рассмотренных определений, можно заключить, что тьюторское сопровождение одаренных детей – это вид педагогической деятельности, направленной на выявление способностей ребенка в различных сферах, предупреждение и преодоление проблем развития путем создания для него индивидуальной образовательной программы. В идее тьюторского сопровождения воплощены главные постулаты сферы культуры и образования Республики Беларусь: ценностное отношение к собственной жизни и окружающей действительности, самоопределение, индивидуальность, свобода выбора и творческое самовыражение.

Ведущие специалисты современной педагогики А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина выделили основные концепции тьюторского сопровождения одаренных детей:

- создание единого образовательного пространства, которое невозможно без интеграции учреждений основного, дополнительного и профессионального образования, сетевого взаимодействия, определения точек сотрудничества;
- непрерывность развития одаренного обучающегося;

Тэорыя, методыка і арганізацыя сацыяльна-культурнай дзейнасці

- исключение перегрузок одаренного обучающегося, обеспечение развития при сохранении психического и физического здоровья;
- создание гибких, вариативных моделей тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах, направленных на поддержку личностного роста обучающегося [2, с. 28–31].

Основываясь на этих идеях, можно с наибольшей вероятностью достигнуть цели тьюторской работы с одаренными детьми, создавая им условия для раскрытия внутреннего потенциала и адаптации к окружающей среде. Субъектом реализации данных концепций выступает тьютор. Это педагог, обеспечивающий разработку и сопровождение индивидуальных образовательных программ, организующий процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов. Тьютор, сопровождающий процесс формирования личности, помогает детям разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ в ходе обучения, выстроить цели на будущее, координирует поиск информации обучающимися для самообразования [Там же, с. 3].

Тем не менее, несмотря на актуальность запроса общества и активно развивающуюся инновационную деятельность в образовательном пространстве Республики Беларусь, понятие «тьютор» рассматривается не как отдельная профессиональная единица, а как функция специалиста (воспитателя, учителя, репетитора), сопровождающего ученика в создании индивидуальной программы в частных и внешкольных образовательных учреждениях.

Деятельность педагогического работника, осуществляющего на практике тьюторское сопровождение одаренных детей, полноценно может считаться тьюторством, а процесс взаимодействия наставника (тьютора) и ученика должен отвечать определенным требованиям. Успех работы тьютора с одаренными детьми зависит от взаимодействия и соблюдения некоторых условий:

- запрос со стороны ребенка или родителей на работу с тьютором и согласие на сопровождение;
- упор на самостоятельность решения поставленных перед обучающимся задач при верно созданных условиях тьюторской поддержки;
- открытость со стороны ребенка при возникновении препятствий для решения поставленных задач;
- безоценочность тьютора в процессе реализации сопровождения;
- конфиденциальность между тьютором и ребенком, между иными субъектами, вовлеченными в сопровождение.

Исходя из вышеизложенного, важно отметить, что в целях сохранения и приумножения личностного потенциала общества и государства необходимо использовать актуальные средства, формы и методы социально-культурной деятельности для работы с одаренными деть-

ми, которые впоследствии смогут реализовать себя в различных видах культуры, искусства и образования Республики Беларусь. Учитывая аспекты проявления специальных способностей во всех областях человеческой деятельности, можем сказать, что тьюторское сопровождение одаренных детей как актуальная форма развития современных тенденций социокультурной сферы позитивно влияет на совершенствование общественных процессов в целом. Развитие уникальных способностей обучающихся, их социализация и индивидуализация в выборе образовательного маршрута осуществляются с опорой на запросы ребенка, психические и социальные процессы.

1. *Ананьев, Б. Г.* Избранные психологические труды : в 2 т. / Б. Г. Ананьев ; сост.: В. П. Лисенкова, Н. В. Кузьмина. – М. : Педагогика, 1980. – Т. 2. – 288 с.

2. *Золотарева, А. В.* Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учеб. пособие / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 184 с.

3. *Казакова, Е. И.* Диалог на лестнице успеха (Школа на пороге нового века) / Е. И. Казакова А. П. Тряпицына. – СПб. : Петербург XXI век, 1997. – 160 с.

4. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г., № 154-З // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

5. Краткое руководство для учителей по работе с одаренными учащимися : кто они такие, как их опознать, как им помогать учиться и развиваться / В. И. Панов [и др.]. – М. : Молодая гвардия. – 1997. – 137 с. – (Б-ка «Одаренные дети»).

6. *Никитин, А.* Художественная одаренность и ее развитие в детском возрасте / А. Никитин. – СПб. : Питер, 2018. – 352 с.

7. *Платон.* Государство [Электронный ресурс] / Платон // Сочинения в четырех томах : пер. с др.-греч. / Платон ; под общ. ред. А. Ф. Лосева, В. Ф. Асмуса. – 2007. – Т. 3, ч. 1. – Режим доступа: <https://docviewerindexby/view/124374966>. – Дата доступа: 28.09.2023.

8. *Рензулли, Дж.* Модель обогащающего школьного обучения / Дж. Рензулли, С. М. Рис // Основные современные концепции творчества и одаренности. – М., 1997. – С. 214–242.

9. Тьютор в образовательном пространстве : учеб. пособие / В. П. Сергеева [и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. – М. : ИНФРА-М, 2021. – 192 с.

Дата паступлення артыкула ў рэдакцыю: 04.10.2023.