

Т. М. Смоликова,
*кандидат культурологии, доцент,
доцент кафедры межкультурных коммуникаций и рекламы
учреждения образования «Белорусский государственный университет
культуры и искусств»*

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ НА ОСНОВЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ MOODLE

Аннотация. Рассматриваются возможности применения объектно-ориентированной среды Moodle в системе дистанционного обучения с целью повышения качества подготовки специалистов в сфере культуры. Приведены интерактивные инструменты, позволяющие активизировать взаимодействие участников образовательного процесса, а также организовать индивидуальные или групповые занятия в системе электронного обучения и тестирования Moodle.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационно-образовательное пространство, модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда, бесплатная система электронного обучения и тестирования Moodle (СДО Moodle).

T. Smolkova,
*Candidate of Cultural Sciences, Associate Professor, Associate Professor
of Department of Intercultural Communications and Advertising of the
Educational Institution "The Belarusian State University of Culture and Arts"*

IMPROVING THE QUALITY OF SPECIALISTS TRAINING IN THE SPHERE OF CULTURE ON THE BASIS OF REMOTE PRACTICE-ORIENTED MOODLE SYSTEM

Abstract. This article describes possibilities of using Moodle object-oriented environment in the distance learning system in order to improve the quality of specialists training in the sphere of culture. The author provides interactive tools to enhance the interaction of participants in the educational process, as well as organize individual or group classes in the Moodle e-learning and testing system.

Keywords: distance learning, information and education environment, modular object-oriented dynamic learning environment, DLS Moodle.

События 2020 г., связанные с пандемией Covid-19, повлияли на все аспекты нашей жизни, включая и образование. Во многих странах мира продолжают оставаться закрытыми учебные заведения и образовательный процесс переводят в онлайн-режим. Единственным требованием для такого обучения является наличие интернет-соединения и доступа к цифровому устройству. Такая же ситуация сложилась и в Республике Беларусь.

Современный социум в этих условиях использует потенциал подключения и взаимосвязи технологий, опыт удаленной работы и смешанной системы образования, способы преодоления цифрового разрыва между городом и сельской местностью, разработку новых инструментов осведомленности и кибербезопасности, которые помогут онлайн-бизнесу и государственному сектору стать более устойчивыми к дальнейшим непредсказуемым глобальным кризисам [3, с. 5].

Востребованность использования дистанционных технологий в период пандемии Covid-19 однозначно возросла. Поэтому быстрый переход на онлайн-обучение позволил многим учебным заведениям не только изменить режим, но и сохранить график образовательного процесса в соответствии с утвержденными программами. В данном контексте высокую востребованность в организации онлайн-обучения приобрели многие образовательные системы. Одна из хорошо зарекомендовавших себя на рынке информационно-образовательных систем – среда Moodle – продолжает активно использоваться в обучении.

Информационно-образовательное пространство можно определить как совокупность технических и программно-телекоммуникационных средств, предназначенных для хранения, обработки, передачи информации, обеспечивающих оперативный доступ к педагогически значимой информации и создающих возможность для интерактивных форм взаимодействия педагога и обучаемого [2, с. 105]. В таком пространстве, где доминирующую роль играют IT-технологии, сетевые коммуникации, появляется субъективное желание личности стать участником интегрированного образовательного процесса, одновременно его потребителем и производителем.

В мире используют различные системы дистанционного образования, наиболее популярными из них являются: Автор, Ispring, Llias, Edmodo, Diskurc, eLearnibg Server и iWebinar, Olat, Coursera, Google Classroom, МійКласс и др.

Наибольшей популярностью пользуется дистанционная платформа Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) – свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися [1]. Данная среда может быть применена для поддержки любого уровня получения образования, даже ориентирована на индивидуальное обучение, так как содержит разнообразные инструменты управления контентом, группами, личным пространством. Сегодня практика использования системы дистанционного обучения Moodle (далее – СДО Moodle) показала свою эффективность во многих средних, средних специальных и учреждениях высшего образования Республики Беларусь и за рубежом. Образовательный процесс применяется при очной и заочной форме получения образования, организации краткосрочных и долгосрочных курсов для слушателей учебных групп по переподготовке и повышению квалификации.

Образование в сфере культуры не стоит в стороне от применения эффективных технологий, повышающих качество учебного процесса. В Белорусском государственном университете культуры и искусств СДО Moodle установлена с 2018 г., последнее обновление системы произошло в 2021 г. (официальная ссылка – <http://skcbuk.by/moodle/>).

Основателем и ведущим разработчиком СДО Moodle является австралийский профессор Мартин Догиамас (Martin Dougiamas), который более 15 лет занимался вопросами информационных технологий в образовании. Целью его проекта было создание программного обеспечения с открытым исходным кодом, позволяющего просто и быстро создавать учебные курсы, базирующиеся в интернет-среде. Авторская идея стала основной темой его диссертации «The use of Open Source software to support a social constructionist epistemology of teaching and learning within Internet-based communities of reflective inquiry» («Использование программного обеспечения с открытым исходным кодом для поддержки эпистемологии

социального конструктивизма в преподавании и обучении в интернет-сообществах рефлексивного исследования»).

Мартин Догиамас начал разработку Moodle в 1999 г., и первая версия системы была выпущена в августе 2001 г. С тех пор проект растет и развивается (рис. 1).

В настоящее время на базе системы Moodle организовано дистанционное обучение во многих крупнейших университетах мира 240 стран. Программа переведена на более чем 82 языка, в том числе и на русский [3]. В сети Интернет имеется более 250 русскоязычных сайтов образовательных учреждений, работающих на программном обеспечении Moodle.

The screenshot displays the Moodle website's main page. At the top left, there is a profile picture of Martin Doqui and the Moodle logo with the text «Мудл» или «Моодус». Below this, it states that the word «Moodle» is registered as a trademark. To the right, four statistics are shown: 302 000 000+ users, 39 000 000+ courses, 185 000+ sites, and 240+ countries. Below the statistics, there is a section titled «РЕШЕНИЯ MOODLE ДЛЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» (Moodle Solutions for Higher Education) with six numbered boxes: 1. Открытый источник (Open source), 2. Гибкое обучение (Flexible learning), 3. Мобильное обучение (Mobile learning), 4. Доступен для всех (Available for all), 5. Безопасность и конфиденциальность (Security and confidentiality), 6. Простая интеграция (Simple integration). On the left side of the screenshot, there are six numbered points describing Moodle's features and benefits.

1. Открытый исходный код означает, что вы владеете своим сайтом Moodle и решаете, что происходит на вашей платформе	РЕШЕНИЯ MOODLE ДЛЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 1. Открытый источник 2. Гибкое обучение 3. Мобильное обучение 4. Доступен для всех 5. Безопасность и конфиденциальность 6. Простая интеграция
2. Гибкий набор инструментов, который позволяет создавать свою образовательную платформу и обучать по авторскому алгоритму любое количество учащихся.	
3. Приложение Moodle улучшает работу и позволяет использовать Moodle во многих средах, где у учащихся нет компьютеров или плохое подключение к Интернету.	
4. Доступность контента позволяет создавать курсы, подходящие для всех учащихся.	
5. Методы разработки Moodle предусматривают безопасность по умолчанию, позволяют контролировать данные.	
6. Moodle подключается к сторонним платформам и сервисам	

Рис. 1. Информация с официального сайта Moodle

К эффективным инструментам, применяемым в СДО Moodle с целью повышения качества обучения, можно отнести:

1. Создание любого по объему учебного курса в линейной (последовательной) или ветвящейся структуре. Возможность работы с курсом в тестовом режиме (сохранять архив курсов, разрабатывать тестовые проекты учебных курсов).

2. Использование разнообразных элементов и ресурсов для работы с курсом: лекции, семинары, задания, глоссарий, тесты, опросы, анкеты, чаты, базы данных, ссылки и др. (рис. 2). Внедрение интерактивных форм (чаты, игры, опросы, форумы

и т. д.) с целью привнесения разнообразия, получения тематического материала и контроля за уровнем и качеством обучения.

3. Проведение анализа и статистики результатов СДО Moodle (электронный журнал, автоматизация оценок, график успеваемости).

4. Использование настроек временной зоны прохождения курсов (можно настроить для индивидуального обучения, отдельной группы): периода доступа к курсу, даты отправки задания, количество попыток тестов, сроков сдачи материалов и др.



Рис. 2. Элементы и ресурсы курса

Таким образом, СДО Moodle является центром планирования, создания и организации учебного процесса. Учебно-методическое наполнение курсов позволяет использовать интерактивные элементы, что делает процесс обучения разнообразным и практико-ориентированным.

Практические занятия проходят в открытой, рабочей и творческой атмосфере. Четкость, логичность и последовательность практических занятий мотивируют участников на

активность и взаимодействие, что в свою очередь снимает эмоционально-психологическое напряжение и неуверенность некоторых пользователей, а также выравнивает общий уровень группы по навыку работы в дистанционной среде.

1. Влияние новых технологий на искусство [Электронный ресурс] // Город творцов. – Режим доступа: <https://gorodnaneve.com/archive/art/vliyanie-novy-x-technologij-na-iskusstvo/639/>. – Дата доступа: 28.01.2022.

2. О дистанционном обучении государствах – участниках СНГ : модельный закон [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Режим доступа: https://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=62113. – Дата доступа: 01.02.2022.

3. Смоликова, Т. М. Методика организации дистанционного образования в учреждениях высшего образования в сфере культуры на основе LMS Moodle : учеб.-метод. пособие / Т. М. Смоликова. – Минск : БГУКИ, 2021. – 125 с.

4. Moodle news [Electronic resource]. – Mode of access: <https://moodle.com/news/moodle-announces-geographical-expansion-of-services-with-a-new-reseller-program/>. – Date of access: 01.02.2022.

УДК 316.334.56:378.016БГУКИ

О. М. Соколова,
*кандидат культурологии, доцент,
начальник отдела редакционно-издательской и полиграфической
работы, доцент кафедры культурологии
учреждения образования «Белорусский государственный университет
культуры и искусств»*

**УРБАНИСТИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ КАК НАУЧНОЕ
НАПРАВЛЕНИЕ И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА:
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
«АНТРОПОЛОГИЯ ГОРОДА» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
II СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. Цель статьи – проанализировать становление урбанистической антропологии как научного направления и учебной дисциплины. Рассматривается институализация антропологии города как академической дисциплины, изучаемой в магистратуре Белорусского государственного университета культуры и искусств. Обозначены положительные стороны и проблемы в организации обучения.

Ключевые слова: антропология города, институализация, учебный процесс, магистерская программа.