

Ю. Н. Галковская,
*кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета информационно-документных коммуникаций
учреждения образования «Белорусский государственный университет
культуры и искусств»*

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(по результатам исследования)**

Аннотация. Приводятся отдельные выводы научной работы «Исследовать тенденции и пути развития библиотечно-информационного образования в век цифровых технологий», завершенной в 2021 г. Названы основные предметные области, в рамках которых реализуются библиотечно-информационные образовательные программы в странах Восточной, Западной Европы, США, Канады, Австралии (гуманитарные науки, библиотеки и информация, коммуникация, информатика, управление и политика, наука и инженерия, образование, социальные и поведенческие науки), а также организационные подходы, применяемые в области развития образовательных библиотечно-информационных программ в условиях цифровизации. По результатам анализа зарубежного опыта и опыта Республики Беларусь названы ключевые тенденции в области развития библиотечно-информационного образования, распределенные по группам: организационные; в области формирования содержания образования; в области применяемых технологий обучения.

Ключевые слова: информационно-документные коммуникации, библиотечно-информационное образование, зарубежный опыт, опыт Республики Беларусь, тенденции в области образования.

Y. Halkowskaya,
*PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Dean of the Faculty of Information and Document Communications
of the of the Educational Institution "The Belarusian State University
of Culture and Arts"*

**TRENDS IN THE DEVELOPMENT
OF LIBRARY AND INFORMATION EDUCATION
(by the results of the research)**

Abstract. The article presents some conclusions of the scientific work "Explore trends and ways of development of library and information

education in the digital age", completed in 2021. The article names the main subject areas within which library and information educational programs are implemented in the countries of Eastern and Western Europe, USA, Canada, Australia (humanities, libraries and information, communication, computer science, management and politics, science and engineering, education, social and behavioral sciences), as well as organizational approaches used in the development of educational library and information programs in digitalization. Based on the results of the analysis of foreign experience and the experience of the Republic of Belarus, the key trends in the development of library and information education are named, divided into groups: organizational; in the field of formation of the content of education; in the field of applied teaching technologies.

Keywords: faculty of Information and Document Communications, library and information education, foreign experience, Republic of Belarus, trends in the field of education.

На современном этапе библиотечно-информационное образование интенсивно меняет свое содержание и формы. Основные факторы, влияющие на его развитие в последнее десятилетие, – это внедрение новых информационных технологий и, как следствие, новые перспективы в организации доступа к информации и организации деятельности библиотек; открытость и доступность информации в сети Интернет; развитие онлайн-образования и расширение возможностей неформального обучения на протяжении всей жизни; демократизация обучения.

В 2020/21 уч. г. на факультете информационно-документных коммуникаций в рамках выполнения научно-исследовательской работы (в соответствии с планом научных исследований и разработок общегосударственного, отраслевого назначения, направленных на научно-техническое обеспечение деятельности Министерства культуры Республики Беларусь, на 2021 г., № ГР 20210844) [1] было проведено комплексное научное исследование тенденций в области библиотечно-информационного образования Республики Беларусь и зарубежных стран.

Специальность «Библиотечно-информационная деятельность» – аналог зарубежной «Library and information science» (LIS), широко развитой в странах Восточной и Западной Европы, США, Канаде, Австралии и др. Анализ международного опыта позволил выделить три основных подхода к развитию

образовательных библиотечно-информационных программ в условиях цифровизации:

– исключение составной части «библиотека» («library») из названия специальности с целью расширения предметного поля подготовки специалистов и акцентирования внимания на таких дисциплинарных областях, как информационные системы и/или информационные технологии;

– обучение LIS-специальности в рамках School of Information Sciences (iSchool) и осуществление подготовки кадров одновременно в ряде смежных областей: информационных технологий, информатики, информационной деятельности, а также библиотечно-информационной деятельности;

– устоявшееся библиотечно-информационное образование, часто демонстрирующее отставание от практики, наличие несоответствия между образовательной программой в области библиотечно-информационной деятельности и меняющейся профессиональной идентичностью.

В глобальном масштабе LIS-образование имеет общие черты в разных странах. Предметные области, в рамках которых реализуются LIS-программы: гуманитарные науки, библиотеки и информация, коммуникация, информатика, управление и политика, наука и инженерия, образование, социальные и поведенческие науки. Большинство европейских образовательных LIS-центров относятся к полю гуманитарных наук.

На основе комплексного анализа зарубежного опыта и опыта Республики Беларусь были определены ключевые тенденции в области развития библиотечно-информационного образования (организационные тенденции, тенденции в области формирования содержания образования, а также применяемых технологий обучения):

организационные:

– происходят процессы интернационализации и гибридизации библиотечно-информационного образования, характеризующиеся унификацией требований к квалификации и образовательным программам разных стран, широкой вовлеченностью специалистов из разных стран в решение проблем совершенствования содержания данного образования, поиска эффективных педагогических и информационных технологий и методов его реализации, а также развитием гибридных форм

данного образования (форм смешанного, комбинированного образования), появлением терминологической, концептуальной, содержательной гибридации;

– проявляются трансдисциплинарность и комплексность библиотечно-информационного образования, что является следствием цифровой и социально-культурной конвергенции библиотеки, архива, центра информации и документации, социально-культурного центра;

– сохраняется востребованность специального библиотечно-информационного образования, что подтверждается: а) высоким числом образовательных программ по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» в странах Восточной и Западной Европы, США, Канаде, Австралии и России; б) необходимостью наличия степени LIS-бакалавра или LIS-магистра (профильного образования) для работы в библиотечно-информационных учреждениях, библиотеках;

– происходит перепозиционирование библиотечно-информационного образования, заключающееся в изменениях названий факультетов и образовательных программ, выделяются два вектора развития: а) LIS-образование с углубленным гуманитарным профилем (более высокий процент содержания гуманитарных и библиотечных курсов по сравнению с дисциплинами по информатике – до 70–80 % учебного плана составляют классические библиотечные дисциплины – или соразмерное их представление); б) LIS-образование с усилением информационного профиля, создание iScool: модернизация LIS-образовательных программ по подготовке библиотечно-информационных специалистов, акцент в которых делается на информационные технологии;

– расширяется спектр программ подготовки бакалавров и магистров в LIS-школах и iSchools, перечень специализаций (направлений подготовки) библиотечно-информационных специалистов: информационная аналитика, аналитико-синтетическая обработка информации, наукометрия, социально-культурная деятельность, библиотечно-информационное обслуживание, визуализация данных, медиамаркетинг и т. д.

– подготовка библиотечно-информационных специалистов проходит в тесном контакте с работодателями, которые вносят свои замечания и предложения в содержание образовательно-профессиональных программ;

– спрос на LIS-специалистов особенно велик в бизнесе, юридической сфере и здравоохранении (характерно для США, Западной Европы); к наиболее распространенным должностям LIS в этих сферах относятся специалист/менеджер по информации (и сообществам), специалист/руководитель отдела коммуникаций, контент-стратег и контент-менеджер, информационный аналитик, разработчик учебных программ, менеджер по данным и оценке, специалист по управлению данными, специалист по цифровому контенту, менеджер цифровых медийных активов, аналитик/координатор цифровой стратегии, специалист по документации;

– возрастает значимость академической мобильности;

– поддерживаются создание и функционирование официальных органов и систем, обеспечивающих прохождение аккредитации на соответствие LIS-образования требованиям качества, разрабатываются стандарты качества в библиотечно-информационном образовании (библиотечно-информационное образование характеризуется высокой степенью обеспеченности стандартами и образовательными программами); повышаются требования к обеспечению качества библиотечно-информационного образования;

– повышаются требования к публикационной активности преподавателей университетов, реализующих образовательные LIS-программы, приветствуются публикации в высокорейтинговых журналах;

содержание обучения:

– расширяются предметные области библиотечно-информационного образования за счет расширения междисциплинарного взаимодействия, усиления связей с дисциплинами информационного и цифрового блоков;

– происходит цифровизация содержания образования, обусловленная цифровизацией деятельности библиотек (введение в библиотеках сетевых технологий обработки данных; адаптация технологий дополненной реальности; развитие сегмента библиотечных мобильных приложений; применение экспертных систем, технологии семантического поиска, технологии интеллектуального анализа, облачных технологий, 3-D моделирования и т. д. [2, с. 101]);

– видоизменяется содержательный состав ключевых слов, характеризующих предметное поле библиотечно-информационного образования;

– остаются константой ключевые содержательные аспекты библиотечно-информационного образования: управление библиотечно-информационной деятельностью; формирование документных фондов библиотек; систематизация документов; организация справочно-библиографического и библиотечно-информационного обслуживания; управление персоналом библиотек, но меняются технологии, средства и методы их реализации;

– актуализируется потребность в контекстном обучении;

– библиотеки-работодатели заинтересованы в универсальных, адаптируемых LIS-выпускниках и LIS-профессионалах с «мягкими» компетенциями: межличностного общения, критического и творческого мышления, способностью работать в команде, лидерскими и управленческими умениями, технической квалификацией в дополнение к основным профессиональным компетенциям LIS, – что влияет на содержание образования;

– расширяется спектр компетенций, формируемых при реализации библиотечно-информационных образовательных программ, – это компетенции в области управленческой, аналитической, маркетинговой, культурно-досуговой, образовательной деятельности;

технологии обучения:

– развивается онлайн-обучение, широкое распространение получают онлайн-курсы в области библиотечно-информационного образования;

– происходит поступательная геймификация библиотечно-информационного образования, связанная с активным внедрением игровых элементов в обучение;

– отдается предпочтение практико-ориентированным технологиям обучения с использованием площадок библиотек (в частности, интерактивное обучение рассматривается как способ активизации практико-ориентированной подготовки специалистов).

В конечном итоге развитие библиотечно-информационного образования в условиях цифровизации может иметь реальный

инновационный эффект только при условии управляемого использования технологий в новых образовательных форматах, изменения содержательных и дидактических подходов, моделей и форматов обучения, адекватного возможностям новых технологических средств.

1. Исследовать тенденции и пути развития библиотечно-информационного образования в век цифровых технологий : отчет о НИР (заключ.) / рук. темы Ю. Н. Галковская ; Белорус. гос. ун-т культуры и искусств. – Минск, 2021. – 490 с. – № ГР 20210844.

2. Давидова, І. Розвиток цифрових компетентностей студентів бібліотечних спеціальностей / І. Давидова, О. Мар'їна // Український журнал з бібліотекознавства та інформаційних наук. – 2020. – Вип. 6. – С. 97–104.

УДК 37.091.3:[78:004.9]+331.108.45

В. М. Глубоченко,

*кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры
культурологии и психолого-педагогических дисциплин
Института повышения квалификации и переподготовки кадров
учреждения образования «Белорусский государственный университет
культуры и искусств»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ПО КЛАССУ БАЯНА ДЕТСКИХ ШКОЛ ИСКУССТВ

Аннотация. Компетентность современного учителя музыки представлена как система, основными структурными компонентами которой являются общечеловеческие, психолого-педагогические и узкопрофессиональные качества специалиста. Акцент сделан на актуальных требованиях, предъявляемых к учителю по классу баяна и аккордеона. Речь идет об овладении учителями музыкально-компьютерными технологиями и их активном использовании в образовательном процессе. Представленная система принципов обучения позволяет эффективно решать задачи по формированию творческой личности.

Ключевые слова: компетентность, компетенции, музыкально-компьютерные технологии, принципы обучения, творческое развитие личности.