

Круглый стол
“Современный специалист: Основные требования к
подготовке и квалификации”

В работе “круглого стола” приняли участие представители крупнейших библиотек Беларуси, члены Белорусской библиотечной ассоциации, преподаватели факультета библиотечно-информационных систем Белорусского университета культуры, а также зарубежные эксперты.

Вел “круглый стол” зав. кафедрой Белорусского университета культуры Н.А.Яцевич, который в своем вступительном слове отметил следующее. Тема “круглого стола” является чрезвычайно актуальной. Требования к подготовке и квалификации будущих специалистов являются тем основанием, на котором базируются не только содержание и структура учебного плана, методика преподавания, но и вся система библиотечного образования. Именно поэтому эта проблема уже неоднократно обсуждалась на заседаниях “круглых столов”, научно-практических конференциях, которые проводил факультет библиотечно-информационных систем (ФБИС) совместно с представителями библиотек Министерства культуры РБ, преподавателями Могилевского библиотечного техникума и другими заинтересованными сторонами. Высказанные на этих мероприятиях рекомендации были учтены в квалификационных характеристиках, новых вариантах учебных планов ФБИС.

В библиотековедении проблема требований к подготовке и квалификации библиотечных работников исследовалась на различных исторических этапах также активно. Существует значительное количество известных публикаций по этому вопросу. В них формировались и обосновывались основные знания, умения, навыки, которыми должен обладать библиотекарь-библиограф. Значительное внимание уделялось его личностным качествам. Практически перечень знаний, умений и навыков нашел свое отражение в “квалификационных

характеристиках”, которые разрабатывались в высших учебных заведениях к каждой специализации.

Мы живем во время перемен. Применительно к нашей специальности они, связаны прежде всего, с новыми социально-экономическими условиями, с бурным развитием современных информационных технологий и, как следствие, с качественными изменениями содержания труда библиотекаря. Все это требует уточнения требований к подготовке и квалификации специалиста, приведения их в соответствие с изменениями в библиотечно-информационной практике, связанными в первую очередь с автоматизацией и маркетингом.

Не ставя перед собой задачи всесторонней характеристики, что является прерогативой нашего “круглого стола”, хотелось бы сформулировать лишь общие профессиональные требования, которые можно сегодня предъявить к библиотекарю высшей квалификации, вне зависимости от специализации.

В области библиотечно-информационных наук библиотекарь должен знать: структуры социальных коммуникаций, принципы и методы изучения информационных потребностей; виды и источники информации, структуру и организацию информационных ресурсов, их использование; информационный менеджмент и маркетинг, экономические основы и организацию библиотечно-информационной деятельности; теорию и практику автоматизированных библиотечных и информационных систем (АБИС); взаимоотношения между человеком и информацией.

В области библиотечно-информационных технологий — уметь: проектировать, создавать, эксплуатировать и оценивать эффективность базы данных и АБИС; управлять современными системами телекоммуникаций; применять программные средства и системы; вести библиотечно-информационное обслуживание в традиционном и автоматизированном режиме и др.

В области управления библиотечно-информационными системами библиотекарь должен уметь: планировать их работу; обеспечивать и управлять кадрами и финансами; внедрять принципы руководства, маркетинг; принимать решения,

формировать политику и стратегию библиотеки; внедрять новшества и т.д.

Современный библиотекарь в условиях перехода к рыночным отношениям должен обладать целым набором личностных качеств. Сгруппируем важнейшие из них в четыре основные группы:

1) адаптируемость к изменениям (способность привносить их в библиотеку, внедрять новшества, готовность пойти на рассчитанный риск; проницательность, гибкость; способность к проактивным действиям);

2) технологическая проницательность (способность связывать стратегические цели библиотеки и технологические новшества);

3) способность управлять (наличие организаторских способностей, деловых качеств; лидерство; личная убежденность, способность учитывать обстановку и точнее интерпретировать события и др.);

4) коммуникабельность, умение устанавливать контакты и добрые отношения к людям, дипломатичность, общая эрудиция и жизнерадостность, честность, надежность, энтузиазм, чувство юмора и др.

Профессиональная подготовка современного библиотекаря невозможна без фундаментальной общенаучной, гуманитарной подготовки. Он должен владеть знаниями в области философии, истории, экономики, психологии, педагогики, литературы и литературоведения. Современный специалист должен знать не менее двух иностранных языков. Особое значение, в новых социально-экономических условиях, приобретает блок экономических дисциплин, который в ныне действующих учебных планах является одним из самых слабых.

Кроме требований, предъявляемых к квалификации библиотечного специалиста, существуют требования к организации его подготовки, начиная с профориентационного отбора и заканчивая распределением молодых специалистов, изучением эффективности их работы. Сюда относятся также: планирование и организация учебного процесса, оснащенность

учебно-методическими материалами по методике обучения; наличие современной материально-технической базы (в первую очередь, компьютерной техники), организация научно-исследовательской работы студентов, воспитательная работа и досуг, наличие высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава и другое.

Требования к подготовке и квалификации специалистов дифференцируются в зависимости от специализации и уровня подготовки. В системе высшего библиотечного образования Беларуси в настоящее время сложились три таких уровня: базовая подготовка библиотекарей-библиографов высшей квалификации, подготовка бакалавров и магистров в области библиотековедения и библиографии.

В заключение своего выступления Н.А.Яцевич призвал участников круглого стола к активному обсуждению требований к подготовке и квалификации современного библиотекаря, внесению конкретных предложений, которые будут положены в основу рекомендаций. Необходимо обсудить также проблемы стандартизации высшего библиотечного образования Беларуси, приближение его к международным стандартам; участие библиотечной общественности в разработке квалификационных характеристик, учебных планов, программ и другое. Он отметил, что в связи с этим большой интерес представляет опыт американских и немецких коллег.

Затем слово взял профессор Петер Водозек, который отметил, что в ФРГ отсутствуют единые требования и стандарты на подготовку и квалификацию библиотечных работников. Это объясняется тем, что в Германии существуют разные типы образования. Есть три профессиональных уровня в библиотечном деле. Соответственно различают и три уровня образования. Первый уровень — это так называемая высшая библиотечная служба. Получившие это образование назначаются руководителями крупных научных библиотек, отделов или, по меньшей мере, референтами-специалистами. Требования к их подготовке и квалификации определяются должностными инструкциями, принятыми федеральными землями. В этих

инструкциях указывается, что служащий высшей библиотечной службы должен иметь высшее образование (часто и ученую степень), чтобы быть принятым на работу. Поэтому такой библиотекарь сначала должен успешно закончить учебу в каком-либо учебном заведении. Затем необходимо получить трехгодичное библиотечное образование в высшей библиотечной школе, например, во Франкфурте, Кельне или Мюнхене.

Следующий уровень включает два типа образования: дипломированный библиотекарь в публичных и научных библиотеках. Оба образования можно получить в специальных высших учебных заведениях на базе аттестата зрелости. Как правило, учеба продолжается три года, а в Высшей школе библиотечно-информационной деятельности г. Штутгарта — 7 семестров. Учреждения библиотечного образования имеются в Берлине, Гамбурге, Бонне, Ганновере, Лейпциге, Кельне, Франкфурте, Мюнхене и Потсдаме. Требования к подготовке и квалификации устанавливаются муниципальными органами власти. Присваиваемые квалификации не везде одинаковы: иногда название “дипломированный библиотекарь” (Diplom-Bibliothekar) означает только название профессии, а в других институтах присваивается ученая степень с тем же названием.

Третий уровень библиотечного образования осуществляется после десятилетней школы, с присвоением квалификации “Assistent an Bibliotheken” (библиотечный техник). Образование получают практически в библиотеке, с параллельным посещением профессиональной школы, в которой преподаются специальные библиотечные дисциплины. Особое место занимает здесь библиотечная школа в Зондерсхаузене.

Для работы в области библиотековедения и информатики студентам необходимы навыки коллективной деятельности и экономики рабочего времени, компетентность в социальной сфере; они должны обладать синтезирующим мышлением, иметь развитое воображение, а также уметь обращаться с новейшими библиотечными технологиями. Необходимость этих навыков обусловлена современными тенденциями к самостоятельности и проявлением инициативы на местах в условиях экономики

финансовых средств. При этом нельзя упускать из виду, что работа в библиотеке требует высокой компетентности в сфере культуры.

Требования к библиотечным работникам формируются также Союзом научных библиотек и Союзом публичных библиотек ФРГ. Перечень их требований, однако, не является обязательным, а служит только для ориентации. Исходя из этого, и учебные планы в различных библиотечных школах отличаются друг от друга. В ФРГ нет обязательных стандартов на подготовку и квалификацию библиотечных специалистов. Отсутствует также и федеральная государственная инстанция, которая бы руководила процессом образования.

Далее профессор Водозек заметил, что, несмотря на децентрализованный характер библиотечного работника, практически во всех учебных заведениях основное внимание в процессе преподавания уделяется современным информационным технологиям, экономическим наукам, а также библиотечно-информационному маркетингу и менеджменту. В учебные планы вводятся соответствующие учебные дисциплины, за счет сокращения числа традиционных: библиографии, литературоведения, социологии и др.

Вышеперечисленные требования обеспечиваются в ФРГ наличием современной материально-технической базы. В Высшей школе библиотечно-информационной деятельности г. Штутгарта имеется 150 компьютеров на 600 человек обучающихся. Хорошо укомплектован фонд библиотеки журналами, брошюрами, микрофишами, компактными оптическими дисками (CD-ROM). Имеется также электронно-вычислительный центр. Вся компьютерная техника Высшей школы, включая и персональные компьютеры профессоров, составляет единую сеть (LAN), которая, в свою очередь, входит в компьютерную сеть высших школ земли Баден-Вюртемберг (BELWU), а через нее — в Немецкую научно-исследовательскую сеть (DEN). Вычислительный центр Высшей школы имеет доступ к крупнейшему в ФРГ банку данных Штутгартского университета, а также к INTERNET.

В распоряжении школы имеется также Центр аудиовизуальных средств массовой информации. В нем находятся электронная видеосистема – интерфейс, персональный компьютер, предназначенный для работы с электронными СМИ, транспортальный Диавидеопроектор и соответствующие видеокамеры.

Говоря о требованиях, предъявляемых к подготовке библиотечных кадров, профессор Водозек подчеркнул, что необходимо продолжить интеграцию библиотечного образования, информации, информатики и документации в более унифицированную систему образования, а также уменьшить влияние национальных особенностей. Следует вводить международные, прежде всего европейские, модели обучения. Однако вряд ли следует говорить о разработке стандартов образования, учитывая различный уровень развития стран. Можно говорить лишь о примерных ориентирах в этом плане.

В качестве таких примерных ориентиров, считает профессор Петер Водозек, выступают общеобразовательный стандарт ИФЛА и рекомендации ряда других международных организаций, в частности: Европейской ассоциации по образованию и исследованиям в области библиотечного дела и информации (EUCLID), Объединенной комиссии ведущих европейских высших библиотечных школ (BOVCATS). Унификация требований к подготовке и квалификации библиотечных специалистов в рамках Европейского сообщества достигается также путем организации ряда программ, которые призваны поддерживать профессиональные контакты между высшими учебными заведениями входящих в него стран. В рамках различных программ осуществляется активный обмен опытом между вузами Германии, Франции, Великобритании, Швеции и других государств.

Наряду с международными программами, сказал в заключение профессор Водозек, в унификации образования значительную роль играют и двусторонние соглашения. Высшая школа библиотечно-информационного дела Штутгарта заключила подобные договоры с двумя университетами в Гренобле

(Франция), Высшей национальной школой по информатике и библиотековедению (ENSSIB) Виллербана (Франция). Международные обмены специалистами осуществляются со многими другими странами Центральной и Восточной Европы.

Далее слово взял профессор Ричард Халсей, который отметил, что после выступления г-на П. Водозека его задача значительно облегчена. Это объясняется тем, что в Германии и США много общего в плане требований, предъявляемых к подготовке и квалификации библиотечных работников и информационных менеджеров. В США также нет единых требований на государственном уровне.

Они формулируются, как правило, теми органами власти, и муниципалитетами, в ведении которых находятся высшие учебные заведения. Кроме того, на федеральном уровне действует Конференция вузов, которая, в основном, занимается координацией учебных планов в области высшего образования. Рекомендации Конференции, вместе с тем, носят рекомендательный характер и не являются обязательными, но они представляют большой интерес в организации и содержании процесса обучения. Библиотечные школы достаточно независимы в определении требований к подготовке и квалификации библиотекарей, содержания учебных планов, организации и методики преподавания. Вместе с тем активное влияние на систему образования оказывают Американская библиотечная ассоциация (АБА), с Отделением библиотечного образования, и Ассоциация американских библиотечных школ.

Требования к подготовке и квалификации библиотечных кадров — предложил профессор Р. Халсей — можно свести к одному основному вопросу: чему учить будущих специалистов. Здесь существует, по меньшей мере, три основные группы проблем. Первая группа проблем сводится к интеграции библиотечного образования с университетским и — шире — библиотечной деятельности с академической средой. Вторая группа касается выбора приоритета, между профессиональным и общегуманитарным образованием. Третья группа проблем вызвана необходимостью взаимодействия библиотечной и

информационной профессий. Последняя группа практически не вызывает разногласий у американских преподавателей и библиотечных школ. Все они убеждены в необходимости интеграции библиотечного и информационного образования. Однако пути реализации этой интеграции различны. В некоторых библиотечных школах преобладает ориентация на современные информационные технологии, в других – на роль библиотеки в процессах коммуникации, вплоть до социологии и журналистики, в третьих - на менеджмент в области библиотечного дела с выходом за пределы специальности, и т.д. Во всех этих направлениях существуют свои требования и квалификации. Это зависит также и от ступеней образования, сложившихся в той или иной школе. Сейчас в библиотечном образовании США различают три ступени:

1. бакалавра
2. магистра
3. доктора.

В учебных заведениях, где присуждаются докторские степени, основное внимание уделяется изучению основ информационной науки, управлению информационными ресурсами и системами, экономике информации, информационным технологиям (телекоммуникации). В школах, где не присуждаются докторские степени, в качестве приоритетных выступают дисциплины, связанные с технологией библиотечной деятельности, ее автоматизацией; с публичными, специальными и др. библиотеками; с библиотечным маркетингом и менеджментом, а также с информационной наукой. Таким образом, в США, как и в Германии, независимо от уровня или ступени образования, библиотечные специалисты, прежде всего, должны владеть знаниями и навыками в области современных информационных технологий, систем и коммуникаций, информационных ресурсов, библиотечно-информационного маркетинга и менеджмента.

Зав. кафедрой библиографии и документоведения БУК, профессор В.Е.Леончиков продолжил обсуждение темы “круглого стола”. Говоря о требованиях к квалификации

библиотекаря, сказал он, необходимо исходить из его места и роли в системе документальных коммуникаций. Библиотекарь — это посредник между информацией и ее пользователями. Поэтому этот специалист, с одной стороны, должен хорошо знать документально-информационные потоки и массивы, уметь их обрабатывать и представлять в информационных системах и сетях. С другой стороны, библиотекарь должен знать пользователей, их информационные потребности, предпочтения среди различных видов информационных продуктов и услуг, формы и методы библиотечно-информационного обслуживания. Компьютерную технику необходимо рассматривать как инструмент библиотечно-информационной деятельности, а специалист должен хорошо владеть ею на уровне пользователя. Этому и следует научить в дисциплинах информационного цикла.

В.Е.Леончиков высказался против стандартизации системы образования, которая, если возможна, то, скорее всего, в области точных наук. Должны существовать различные научно-педагогические школы, конкурирующие между собой. Все это позволит творчески осуществлять процесс обучения.

Доцент кафедры библиотековедения БУК **Р.С.Могульский** продолжил обсуждение проблемы стандартизации образования, которая, по его мнению, не является самоцелью, а служит средством определения границ специальности и требований к специальности. Стандарты в области библиотечного образования, с одной стороны, позволяют сформировать единые требования, предъявляемые к выпускникам, добиться высокой степени совместимости учебных планов и признания дипломов как в национальном, так и в международном масштабах. С другой стороны, стандартизация обязывает всех участников учебного процесса следовать единым правилам, что подавляет творческую инициативу и лишает свободы выбора как целые Вузы, так и отдельных преподавателей и студентов, не позволяя им оперативно реагировать на изменения внешней и внутренней среды. Чрезмерный уровень стандартизации ведет к выпуску

унифицированных специалистов, не всегда соответствующих требованиям конкретных заказчиков.

В Беларуси существует довольно высокий уровень регламентации высшего образования, унаследованный от СССР. Однако он имеет не только отрицательные моменты. В постсоветских условиях стандартизацию в образовании можно рассматривать как простейшее средство, которое гарантирует соблюдение государственных требований к качеству подготовки специалистов и защиту от авантюристических идей отдельных новаторов. В развитых странах мира Вузы и их структурные подразделения располагают большей степенью независимости формирования учебного плана и организации учебного процесса. Однако демократизация образования не пришла сама собой. Она обусловлена традициями и историей библиотечного образования, конкуренцией на рынке труда, отлаженной системой аккредитации и контроля за качеством подготовки специалистов со стороны различных профессиональных организаций, обществ и ассоциаций, которые объединяют интересы заказчиков.

Р.С.Могульский подытожил сказанное, подчеркнув, что разумно регламентацию в образовании рассматривать, скорее как благо и гарантию от волюнтаризма, чем тормоз в развитии. Им были внесены конкретные рекомендации: разработать единую квалификационную характеристику "Библиотечное образование и библиография" и дополнительные требования к ней по каждой специализации; привести содержание учебных планов в соответствие с действующими нормативами и требованиями квалификационной характеристики. Эту работу желательно сделать совместно ФБИС БУК и Белорусской библиотечной ассоциацией.

Требования к подготовке и квалификации библиотечных кадров, с точки зрения библиотечно-информационной практики, были проанализированы в выступлениях зам. директора по научной работе РНТБ, вице-президента Белорусской библиотечной ассоциации Р.Н.Сухоруковой, зам. директора по научной работе РНМБ К.К.Слуцкой и зам. директора по научной работе НББ Л.Г.Кирюхиной.

Р.Н.Сухорукова указала на недопустимость уменьшения набора студентов на ФБИС, так как в крупнейших библиотеках Беларуси уже ощущается нехватка библиотечных кадров высшей квалификации. Положение дел усугубляется тем, что многие выпускники университета культуры так и не приходят в библиотеку, устраиваясь на более высокооплачиваемые рабочие места, зачастую далекие от библиотечной профессии. Проблему обеспечения кадрами необходимо решать совместными усилиями всего библиотечного сообщества, Белорусской библиотечной ассоциации.

Далее выступающая отметила, что материально-техническая база университета отстает от большинства крупнейших библиотек. На факультете отсутствует свой компьютерный класс, а компьютерные классы укомплектованы наполовину устаревшей техникой, отсутствует ряд библиотечных программных средств. Мало финансовых средств выделяется на комплектование библиотеки университета, в ней отсутствует автоматизированная библиотечная система (АБИС). Требуется повышение квалификации многих преподавателей факультета в области современных информационных технологий.

Анализируя учебный план, **Р.Н.Сухорукова** высказалась за расширение в нем блока экономических дисциплин, а также дисциплин, связанных с информационным рынком, маркетингом и менеджментом библиотечного дела. Следует улучшить подготовку студентов иностранным языкам. Специалисты, хорошо знающие один, а лучше — два языка, сегодня крайне необходимы библиотечной практике.

К.К.Слуцкая в целом удовлетворена уровнем выпускников ФБИС, которые пришли работать в РНМБ и которые проходят в ней производственную практику. Многие из них работают также в информационных службах, рекламных агентствах, фирмах. Это свидетельствует о разносторонней (многопрофильной) подготовке специалистов. Узким местом является пока компьютерное и информационное обеспечение учебного процесса. Оно, в сравнении с библиотеками, находится на разных уровнях. В этой связи важное значение приобретают стажировки в библиотеках,

которые можно организовать подобно тому, как они проходят у медицинских работников. В заключение К.К.Слуцкая остановилась на проблеме рынка труда библиотечных работников. Она предложила Белорусской библиотечной ассоциации ввести банк данных вакантных мест в библиотеках, что облегчит трудоустройство специалистов.

Л.Г.Кирюхина говорила о подготовке магистров и бакалавров по специальности “Библиотечное дело и библиография”, требования к подготовке и квалификации которых еще более углублены. Эти специалисты, особенно магистры, готовятся для научно-методической работы в библиотеках, они могут претендовать на руководящие должности. Однако до сих пор их социальный статус, порядок распределения, приоритеты, перспективы деятельности, условия оплаты труда, не определены соответствующими государственными нормативными актами. Выступающая предложила обратиться от имени “круглого стола” в Министерство культуры РБ с просьбой о принятии нормативного документа, который бы определил статус бакалавров и магистров.

Зав. кафедрой АБИС, доцент Н.А.Яцевич остановился на требованиях, предъявляемых к библиотечному работнику в области автоматизации библиотечной информационной деятельности. Он в целом согласился с мнением профессора Леончикова, что на ФБИС необходимо готовить пользователей автоматизированных систем. Это, однако, не относится к специализации АБИС. Согласно с классификационной характеристикой, выпускник специализации должен не только быть пользователем, но и уметь осуществлять предпроектное системное исследование библиотеки как объекта автоматизации; возглавлять всю работу по созданию АБИС: готовить технико-экономическое обоснование автоматизации отдельной библиотеки и сети библиотек, разрабатывать техническое задание, участвовать в техническом и рабочем проектировании; уметь сделать оценку результатов работы системы, формулировать требования для разработчиков по ее усовершенствованию; в случае необходимости — вносить изменения в действующую

программу. Он также должен уметь анализировать рынок компьютерной техники и программных средств, выбирать из них те, которые необходимы для конкретных библиотек. Эти требования соответствуют квалификации “Библиотекарь-технолог АБИС”. Таким образом, в настоящее время на ФБИС готовятся библиотекари-пользователи и библиотекари-технологи АБИС. Границы между ними и в дальнейшем, по мере развития автоматизации библиотек, будут стираться. Вопросы автоматизации должны стать базовыми при преподавании всех специальных дисциплин, такой же должна стать и концепция нового учебного плана.

Техническое и информационное обеспечение обучения автоматизации библиотечно-информационных процессов, подчеркнул Н.А.Яцевич, желает быть лучшим, о чем уже говорили предыдущие выступающие. Вместе с тем, кафедра АБИС ищет другие возможности. Занятия проводятся в крупнейших библиотеках г.Минска (например, в ЦНБ АНБ), в коммерческих фирмах, имеющих выход в ИНТЕРНЕТ. Для преподавания привлекаются ведущие специалисты-практики в области автоматизации библиотек. Значительно облегчило бы процесс обучения создание в библиотеке БУК автоматизированной библиотечной сети, с выходом в ИНТЕРНЕТ. Совместно с библиотекой университета и при поддержке Национальной библиотеки Беларуси, удалось добиться включения в Постановление Кабинета министров “О поддержке культуры” отдельной записи о создании в библиотеке университета АБИС, с соответствующим финансированием, однако деньги до сих пор не выделены. Поэтому, заключил выступающий, от имени “круглого стола” мы можем обратиться в Министерство культуры с повторной просьбой о выделении средств.

Доцент кафедры библиотековедения МГУК Е.М.Ястребова отметила важность овладения студентами навыками работы в рамках “публик-рилейшнз” библиотек, необходимость включения в учебный план соответствующего курса.

Ст. преподаватель кафедры библиотековедения БУК Т.И. Чаплыгина рассказала о требованиях и содержании курса “Библиотечно-информационный маркетинг и менеджмент”. Затронула она также и систему многоуровневой подготовки библиотекарей, по схеме: лингвогуманитарный колледж — Белорусский университет культуры. Учащиеся этого колледжа на протяжении 2-х лет изучают библиотечно-информационные дисциплины и получают среднее специальное образование. Многие из них поступают затем на третий курс университета культуры, на специализацию “Менеджмент библиотечно-информационных систем”. Такие специалисты очень нужны библиотечной практике, так как они, кроме знаний в области библиотековедения и библиографии в совершенстве владеют двумя иностранными языками, подчеркнула Т.И. Чаплыгина.

Доцент кафедры библиографии БУК Т.Н. Соколова затронула важную проблему отбора абитуриентов для поступления в университет, в частности, необходимости предварительного собеседования перед вступительными экзаменами, определения их психологического состояния.

В дискуссию по этому вопросу включился профессор П. Водозек, который отметил, что в ФРГ подобные психологические тесты запрещены законом. Все претенденты имеют равные права при поступлении в библиотечную школу. Профессор Р. Халсей поддержал своего коллегу, заметив, что в одно время в их школе практиковались скрытые тесты и таким образом, нарушались права человека. В настоящее время они также запрещены.

Профессор П. Водозек продолжил разговор об отборе абитуриентов в Высшую школу библиотечно-информационной деятельности Штутгарта. Количество претендентов на одно учебное место в ней значительно возросло, поэтому были установлены новые нормы приема учащихся. Теперь ежегодный набор на факультеты информационного менеджмента, публичных и научных библиотек составляет соответственно 35, 115 и 35 человек. Школа представляет возможность посещения занятий в течение одного — двух семестров студентам из-за рубежа. До сих

пор это были учащиеся из Франции, Исландии, Италии, России, Швеции и Венгрии. Пять процентов мест от набора резервируется для социально незащищенных слоев населения. Конкурс среди поступающих составляет, в среднем, 3 человека на место.

Школа осуществляет активный маркетинг абитуриентов. В общеобразовательные школы рассылаются рекламные печатные материалы, проводятся "дни открытых дверей", на которых будущие студенты могут не только познакомиться с профессией и учебным заведением, но и поработать или поиграть в ИНТЕРНЕТе. Ведется также активная работа с биржами труда, изучается рынок специалистов. Проводится процедура проверки пригодности соискателя студенческого места. Ее каждый Вуз определяет самостоятельно. Это собеседование, письменная работа, отзывы или рекомендации. В ходе их проведения важное внимание уделяется коммуникативности, навыкам общения абитуриента.

Профессор Р.Халсей акцентировал внимание участников "круглого стола" на требованиях, предъявляемых к профессорско-преподавательскому составу библиотечной школы, показав процедуру оценки деятельности кафедры. Она проводится под эгидой Комитета по аккредитации АБА, а также с участием других общественных организаций и ассоциаций. В основу этой оценки кладутся следующие основные критерии: научно-исследовательская продуктивность членов кафедры, ссылки на их работы в научных публикациях; качество научных работ, которое определяется посредством их рецензирования в специальном комитете, в который входят пять рецензентов из пяти различных библиотечных школ США; содержание и методика процесса преподавания, которые оцениваются деканатом, преподавателями и студентами, а также посредством самооценки по пятибалльной шкале; наличие на кафедре имен ("Кто есть кто"); проверка информации о преподавателях в правоохранительных органах; коммуникативность преподавателей с выяснением, "насколько ты хороший житель города". Комиссия выводит средний балл на каждого преподавателя. Чтобы остаться на своем рабочем месте необходимо быть выше среднего уровня. Существует понятие

“корректировочного снисхождения”. Затем проводится анонимное голосование по каждой кандидатуре и определяется соответствие занимаемой должности. Такая плановая аттестация проводится примерно один раз в 10 лет и всякий раз, когда происходит повышение по должности, однако первый раз не раньше трехлетнего испытательного срока. Четкая периодичность аттестации отсутствует.

Профессор **П.Водозек** отметил похожесть процедуры аттестации преподавателей в США и ФРГ, однако существуют и отличия. Согласно Закону о высшей школе, она проводится каждые три года. Кроме этого, каждые пять лет оценку качества преподавания осуществляет студенческий комитет. На добровольной основе может проходить оценка качества отдельного занятия, с обнародованием ее результатов в рамках вуза. Имеется и аккредитация самой библиотечной школы, которая проводится по следующим основным критериям: цели и задачи программы обучения; учебные планы и программы; профессорско-преподавательский состав; состав студентов; материально-техническая база; руководство, администрация и финансовая поддержка; реальные ресурсы и возможности.

П.Водозек затронул также вопросы повышения квалификации преподавателей, которая осуществляется в содружестве с другими научными, учебными учреждениями и библиотеками. Ежегодно проводится двухнедельная летняя школа-семинар. В Высшей школе библиотечно-информационного дела Штутгарта, как и на ФБИС университета культуры, существует проблема возрастного ценза преподавательского состава. Непосредственное влияние на квалификацию преподавателей оказывает участие в научно-исследовательской работе, которая осуществляется, в основном, за счет сторонних источников финансирования. Высшая школа библиотечно-информационного дела Штутгарта участвует в исследовательских проектах по: истории библиотек, разработке CD-ROM, созданию страниц для ИНТЕРНЕТА, экономики книги и др. Ряд из них осуществляется в рамках проектов Европейского Союза.

Библиотечная школа планирует начать подготовку бакалавров и магистров.

В заключение работы “круглого стола” были подведены результаты подчеркнута его значимость для совершенствования высшего библиотечного образования в Беларуси, и приняты рекомендации.