

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация: представлена оценка со стороны организаций – заказчиков кадров – востребованности краеведческой подготовки будущих специалистов. Определена необходимость краеведческой подготовки специалистов библиотек. Выявлены принципиальные отличия в определении уровня значимости отдельных видов профессиональной деятельности и потенциально значимых компетенций для экспертов различных групп, представляющих библиотеки различных ведомств.

Указано, что формирование у будущих библиотекарей краеведческих компетенций может быть принято во внимание при разработке образовательных стандартов нового поколения и новых учебных программ в контексте реализации моделей обучения на основе компетенций, разработанных в ходе исследования.

Ключевые слова: краеведческие компетенции, библиотечные специалисты, модель библиотечного специалиста, краеведческая деятельность библиотек.

Zygmantovich S.V., Saitova V.I.

IMPORTANCE OF LOCAL HISTORY COMPETENCE FOR TRAINING OF MODERN LIBRARY SPECIALISTS

Abstract: The article presents the analysis conducting by the organizations-customers on importance of local history training for future specialists. The necessity of local history training of library specialists is determined. Moreover, the authors identify fundamental differences in determining the significance level of certain types of professional activities and potentially significant competencies for different groups of experts representing the libraries of various departments.

Also, the authors indicate that forming local history competencies for future librarians can be taken into account when developing a new generation of educational standards and new curricula in the context of implementing competence-based training models developed in the course of the study.

Keywords: local history competencies, library specialists, library specialist model, local history activity of libraries.

Повышение качества подготовки специалистов библиотечной сферы, формирование и развитие их личностно-профессионального потенциала являются приоритетным направлением развития высшего библиотечно-информационного образования. На сегодняшний день выработаны определенные подходы, которые лежат в основе преобразований в системе подготовки кадров: организация работы высших учебных заведений на основе образовательных стандартов, сопряжение образовательных и профессиональных стандартов, отражающих требования рынка труда, реализация компетентностного подхода при формировании учебных программ и определении форм, методов, результатов учебно-образовательной деятельности и др.

Важную роль в реформировании отечественного образования играют результаты научных исследований кадрового потенциала библиотек, требований к специалистам, предъявляемым со стороны работодателей, удовлетворенности качеством образовательных услуг как выпускников, молодых специалистов, так и библиотек – базовых организаций (заказчиков кадров), которые позволяют осуществлять всесторонний анализ тенденций в данной области, определять общие подходы и закономерности в области изучения востребованных компетенций, необходимых специалисту библиотечно-информационной сферы, обосновывать и проектировать изменения в системе библиотечно-информационного образования. К значимым республиканским исследованиям такого профессионалистического характера следует отнести исследование «Разработать компетентностную модель выпускника учреждения высшего образования по специальности “Библиотечно-информационная деятельность” на основе изучения требований организаций – заказчиков кадров» № ГР 20191125, выполненное в соответствии с Тематическим планом научных исследований и разработок, направленных на научно-техническое обеспечение деятельности Министерства культуры Республики Беларусь, результаты которого нашли отражение в коллективной монографии [3].

В плане заявленной темы статьи нас интересует оценка со стороны организаций – заказчиков кадров – востребованности краеведческой подготовки будущих специалистов. Отметим, что в исследовании в качестве экспертов выступали две группы представителей библиотек. Первая группа – организации – заказчики кадров, которые официально осуществляют заказ кадров на договорной основе – это высококвалифицированные специалисты всех республиканских, областных, отдельных вузовских и

центральных библиотек ЦБС. Вторая группа – руководители центральных публичных библиотек, относящихся к ведомству системы Министерства культуры Республики Беларусь.

По результатам опроса экспертов первой группы, подавляющее большинство, основываясь на своем профессиональном, а также административном опыте, отметило, что на сегодняшний день в библиотечно-информационной сфере наиболее востребованы библиотекари-библиографы универсального профиля или специалисты по автоматизированным библиотечно-информационным системам. Ранжирование востребованности специалистов в практической деятельности библиотечно-информационной сферы в зависимости от профиля подготовки кадров показало, что библиотекам, по оценке экспертов, необходимы специалисты по рекламным коммуникациям (29,6 % ответивших), аналитики (25,9 %), менеджеры (25,9 %), специалисты по работе с детьми (22,2 %), редакторы (11,1 %), технологи (7,4 %) и последнее место заняли краеведы – 4,8 %.

Дальнейшее сопоставление рейтингов профилей специальности «Библиотечно-информационная деятельность», полученных по результатам опроса экспертов первой группы, позволяет увидеть значительные различия в приоритетах. Так, например, полученные данные показывают, что для современных библиотек Министерства культуры Республики Беларусь нет острой необходимости в специалистах-технологах, а востребованность в специалистах-краеведах занимает четвертую позицию в рейтинге среди выделенных 8 профилей (отметили как востребованную 26,7 % опрошенных), в то время как библиотеки иных ведомств не нуждаются в специалистах-краеведах [3, с. 98–99].

Более убедительные данные в необходимости специализированной подготовки выпускников по профилю «краеведение» были получены в ответах экспертов второй группы. Потребность в подготовке специалистов по профилю «библиотекарь-библиограф, краевед» заняла третью позицию после профилей «библиотекарь-библиограф, универсал» и «библиотекарь-библиограф, специалист по АБИС», со следующими значениями соответственно – 46,7 %, 80 % и 73,3 % [3, с. 138].

Полученные данные коррелируют и с активностью библиотек в области краеведческой деятельности. Именно публичные библиотеки сегодня выступают центрами краеведческой деятельности: абсолютное большинство инноваций, разработанных и реализованных проектов, под-

готовленных информационных ресурсов, содержательное наполнение социально-культурной деятельности, тематика проводимых научных работ преимущественно имеют краеведческое содержание. Краеведческая деятельность способствует формированию имиджа конкретной публичной библиотеки, подчеркивая ее уникальность и направленность на выполнение главной задачи библиотеки – удовлетворять информационные, социокультурные, образовательные потребности местного сообщества, быть информационным и социокультурным центром региона.

Специфической направленностью отличается краеведческая деятельность вузовских и научно-технических библиотек. В библиотеках всех уровней системы образования, и особенно вузовских библиотеках, ведется формирование информационных ресурсов, посвященных учебному заведению, крупным ученым, специалистам и знаменитым выпускникам, отражающих публикации коллектива, осуществляется библиографическое обслуживание по регионоведческим аспектам наук. Базы данных трудов, «Университет/учреждение в печати», биобиблиографические указатели стали классическими элементами в структуре электронных информационных ресурсов этих библиотек. Есть основания рассматривать информационные объекты репозиториях как наиболее полные коллекции электронных публикаций современного периода истории университетов, что соответствует подходам к формированию фондов местных документов в областных и публичных библиотеках.

В системе научно-технических библиотек Республики Беларусь наряду с различными формами обеспечения региональных информационных потребностей создаются оригинальные продукты краеведческого содержания: дайджесты, викторины, выставки, например, цикл викторин «Узнай свой город», пресс-релиз «Библиотека & Гродненщина» и др.

Краеведческие продукты вышеназванных библиотек направлены на формирование положительного имиджа территории, продвижение территориальных экономических, научных и культурных брендов. Вместе с тем, нельзя не отметить устойчивой недооценки со стороны специалистов данных библиотек краеведческого компонента в их профессиональной деятельности.

По результатам исследования были выявлены также и принципиальные отличия в определении уровня значимости отдельных видов профессиональной деятельности и потенциально значимых компетенций для экспертов различных групп, представляющих библиотеки различных ве-

домств, что послужило основой для разработки двух компетентностных моделей выпускников библиотечно-информационной деятельности по направлениям подготовки «Информационно-аналитическая деятельность в библиотечно-информационной сфере» (для специальных библиотек) и «Социально-культурные технологии в библиотечно-информационной сфере» (для публичных библиотек).

Компетенция, относящаяся к овладению знаниями, умениями, навыками и готовностью осуществления краеведческой деятельности будущими библиотекарями, представлена в перечне специализированных компетенций, необходимых для осуществления социально-культурной деятельности в публичных библиотеках как «способность создавать и использовать краеведческие ресурсы для решения задач социокультурного развития» [3, с. 206]. Среди универсальных компетенций, которые необходимо формировать у выпускников, на первом месте, по оценке всех групп экспертов, находится такая компетенция, как «способность осмысленно воспринимать и бережно относиться к историческому, культурному наследию Беларуси и мира, культурным традициям и религиозным взглядам» [3, с. 194, 204].

Краеведческая составляющая, по сути, является содержательным наполнением абсолютного большинства видов производственной деятельности публичных библиотек по аналогии с содержательной специализацией деятельности научных республиканских и вузовских библиотек, что, естественно, должно найти отражение и в учебных планах подготовки будущих специалистов библиотечной сферы.

Белорусское библиотечное образование имеет давние традиции, в том числе и в подходах к краеведческой подготовке будущих специалистов. В настоящее время в соответствии с образовательным стандартом по подготовке специалистов по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» [1] формирование краеведческих компетенций специалистов обеспечивается преподаванием учебной дисциплины «Библиотечно-библиографическое краеведение» как базовой для всех направлений подготовки специалистов – «Менеджмент» и «Автоматизация». Учебная дисциплина входит в цикл специальных дисциплин компонента учреждения высшего образования. В процессе ее освоения у студентов формируются академические, социально-личностные и профессиональные компетенции, типичные для всех направлений подготовки библиотечных кадров на факультете.

Освоение белорусоведческих учебных дисциплин «История Беларуси», «Этнография, мифология и фольклор белорусов» и др. помогают будущим специалистам в практической деятельности идентифицировать и оценивать явления, объекты и факты, относящиеся к предметной области краеведения. Вместе с тем, в отличие от некоторых российских вузов, на факультете информационно-документных коммуникаций Белорусского государственного университета культуры и искусств не изучаются учебные предметы по отдельным территориально-содержательным отраслям краеведения.

Сегодня многие социальные факторы диктуют расширение сферы краеведческой профессиональной деятельности библиотечных кадров и актуальность, на наш взгляд, таких компетенций, как готовность к использованию документальных источников, включая электронные информационные ресурсы, и краеведческого подхода с целью извлечения сведений о регионе, организации их в виде разнообразных информационных, социокультурных продуктов и услуг с дальнейшим продвижением; формирование поисково-исследовательских умений и овладение научной методологией краеведческого исследования в различных содержательных блоках. Актуальность формирования указанных компетенций связана также с реализацией задач государственной программы «Культура Беларуси» на 2021–2025 годы – цифровизация культурного наследия, расширение сферы библиотечных услуг и повышение их качественного уровня [2].

Необходимость формирования указанных компетенций у будущих библиотекарей может быть учтена при разработке нового поколения образовательных стандартов и новых учебных планов в контексте реализации разработанных в ходе исследования компетентностных моделей подготовки кадров. В их наполнении учебная дисциплина «Библиотечно-библиографическое краеведение» должна сохранить позицию интегрированной учебной дисциплины. Дополнением к ней может выступать набор дисциплин направления специальности, профиля подготовки специалистов или курсов по выбору, в числе которых могут быть представлены «Информационное обеспечение региональных потребностей», «Управление информацией о региональном культурном наследии», «Информационные ресурсы и методология исследования семейной истории»,

«Источники и методы краеведческих исследований», «Генеалогические исследования в библиотеке» и др.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что подготовка специалистов к краеведческой деятельности соответствует гуманистической миссии современной библиотеки любого типа, помогает библиотекарям успешно участвовать в решении задач регионального развития, используя информационные источники и методологический инструментарий.

Литература

1. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-23 01 11 Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям). Квалификация зависит от направления специальности: ОСВО 1-23 01 11-2014. – Введ. 01.09.2015. – Минск: М-во образования Респ. Беларусь, 2015. – 38 с.
2. Государственная программа «Культура Беларуси» на 2021–2025 годы: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г. № 53. – URL: https://pravo.by/upload/docs/op/c22100053_1612558800.pdf (дата обращения: 07.04.2021).
3. Проектирование компетентностной модели выпускника по специальности «библиотечно-информационная деятельность» / Ю. Н. Галковская и др. – Минск: БГУКИ, 2020. – 285 с.

Тихонова Т. Ю.

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ СОВРЕМЕННОГО БИБЛИОТЕЧНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация: рассмотрены требования к модели современного библиотечного специалиста в условиях цифровой экономики, приведены примеры внедренных цифровых технологий на базе Муниципальной информационной библиотечной системы города Томска, сделан вывод о необходимости роста компетенций библиотекарей для успешного развития современных библиотек.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, информационные технологии, цифровизация.