

Л. Г. Гудзенко

РАЗВИТИЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Проблема подготовки подрастающих поколений к труду – извечная проблема человеческого общества, возникшая, по-видимому, с первым разделением труда еще в первобытно-общинном строе. Движение по организации профессиональной ориентации получило свое развитие в тот же период времени, в котором происходило становление психологии как самостоятельной науки. Толчком послужило требование самой жизни, ее социально-экономическое развитие. В конце XIX – начале XX в., наблюдая рост крупного производства, ученые пришли к мысли о том, что для выполнения человеком каждой конкретной работы необходимы не только выучка, но и способности, и профпригодность. В связи с этим появилась необходимость оказания соответствующей помощи молодым людям, выбирающим профессию.

Решение этой проблемы с разных сторон пытались осуществить во многих странах. В XIX в. появились литературные источники. Во Франции вышло "Руководство по выбору профессии". В России была издана книга профессора Петербургского университета Н. И. Кареева "Выбор факультета и прохождение университетского курса". В начале XX в. в США, Англии, Германии были впервые организованы справочно-информационные бюро для молодежи при биржах труда. В 1908 г. профессор Гарвардского университета Ф. Парсонс основал в Бостоне (США) "Бюро ориентации" для оказания помощи подросткам в определении их жизненного пути. Деятельность этого бюро и принято считать началом профориентационного движения. Аналогичные бюро в скором времени были учреждены в США, Испании, Финляндии, Швейцарии, Чехословакии и других странах. В России профориентационную деятельность начинает развертывать Педагогический музей учительского дома (Москва).

В Российской империи, а затем в Советском Союзе, вопросы профессиональной ориентации успешно разрабатывались в различных направлениях научного знания: физиологии и психологии труда, возрастной, педагогической психологии и др. Основы изучения человека в труде заложили еще работы И. М. Сеченова, В. М. Бехтерева, Н. Е. Введенского, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского.

Вслед за профессором Н. И. Кареевым безвозмездно помогать молодежи решать проблему выбора профессии стали М. А. Рыбникова и Н. А. Рыбников,

перенеся эту инициативу в гимназии и школы. В 20-х гг. группа энтузиастов во главе с академиком В.М.Бехтеревым при поддержке и участии педологов и психотехников наладила исследование и конкретную помощь людям в выборе профессии; со временем такие бюро были созданы во многих городах страны. В 1927 г. В. М. Бехтерев основал в Москве "Бюро профессиональной ориентации Наркомтруда". Такие бюро работали и в других городах страны до 1936 г. Таким образом, профориентация из общественной форы переросла в общественно-государственную. Вопросы профориентации обсуждались на заседаниях Совета Народных Комиссаров РСФСР. Проводились перспективные научные исследования, особенно по вопросам методологии и методике изучения профессий, разработки их характеристик (профессиограмм), комплексных профдиагностических методик, их практическому применению, по медицинскому профконсультированию в увязке с проблемами организации, производительности, качества и безопасности труда. В 20–30-е гг. был заложен теоретический фундамент профессиональной ориентации такими учеными, как А. П. Болтунов, А. Н. Гостев, К. Ф. Кларк, Г. Д. Малис, А. И. Щербаков, В. Е. Смирнов и др.

В 1936 г. ее фактически закрыли под предлогом несоответствия целям и задачам социалистического строительства. Однако профориентация сохранилась вопреки запретам в семейной среде, эпизодически и негласно – в школах, под видом медицинской экспертизы здоровья при комплектовании летных училищ. Начиная с 1955 г. началось ее медленное возрождение: сначала она была допущена в общеобразовательные школы, возобновилась в некоторых вузах, затем в форме профотбора закрепилась на крупных заводах Ленинграда, Казани, Днепропетровска, Риги, Новосибирска, Запорожья; получила права гражданства при подборе космонавтов, проводников, работников нефтегазопромыслов и др. На этом этапе профориентации, особенно в профотборе, доминировала прикладная направленность, иначе было мало надежд на финансирование.

Официальное возрождение государственной профконсультативной службы началось в 1987 г., когда Госкомтрудом СССР было открыто 53 центра профессиональной ориентации молодежи. Три таких городских центра – Минский, Гродненский и Новополоцкий до настоящего времени функционируют в Белоруссии.

В настоящее время проблемам профессиональной ориентации молодежи уделяется много внимания, проводятся многочисленные исследования, создаются профконсультационные центры, в школах появляются штатные психологи, одним из направлений которых является оказание помощи школьникам в профессиональном самоопределении.

Белорусские исследователи внесли существенный вклад в развитие основ профориентационной работы с молодежью, в разработку теории профессионального самоопределения. В 1976 г. вышла монография А. М. Кухарчук и

А. Б. Ценципер "Профессиональное самоопределение учащихся" в которой они дали определение профессиональному самоопределению: "...самостоятельный выбор профессии, осуществленный в результате анализа своих внутренних ресурсов, в том числе способностей, и соотнесения их с требованиями профессии". В этом определении, как отмечает В. Ф. Сафин, авторы более близко подошли к пониманию профессионального самоопределения в психологическом плане. В нем верно и точно охвачена психологическая сторона, личность выступает как активный субъект деятельности, осознавший необходимость и свои возможности (Свердловск, 1986). На эту работу ссылается и московский автор П. А. Шавир (1981 г.), отметив данные, показавшие, что ориентация на конкретный вуз мало связана с уровнем самооценки своих способностей.

В том же 1976 г. вышла еще одна монография, заложившая концептуальные основы всех последующих исследований по комплексу проблем, связанных с трудовой деятельностью. Профессор из Минска Л. А. Кандыбович и его соавтор из Москвы профессор М. И. Дьяченко опубликовали в издательстве Белорусского государственного университета свой труд "Психологические основы готовности к деятельности". Профессиональная ориентация определялась ими как система выявления способностей и управления мотивами выбора профессии. В 1996 г. они уточнили это понятие в своем "Кратком психологическом словаре", где поместили 23 статьи, связанные с профессиональной психологией.

Вопросы, связанные с формированием готовности к деятельности нашли освещение в трудах видных белорусских ученых: Ф. И. Иващенко, Я. Л. Коломинского, А. Т. Ростунова. Психологическая готовность является интегральным свойством личности, которое включает ряд элементов, каждый из которых был предметом рассмотрения белорусских исследователей: профессиональная направленность (С. В. Белохвостова, Н. Д. Джига), мотивация выбора (Я. Л. Коломинский, А. М. Кухарчук, А. В. Ценципер, Е. Н. Прошицкая, Г. В. Сумсков) знание профессии. Рассматривались вопросы психологической готовности школьников к выбору профессии (Л. Н. Рожина, А. Ф. Трифонюк).

Развитие теории и практики профориентации молодежи в Белоруссии получило в трудах психологов и педагогов в связи с вопросами трудового воспитания. Коллектив психологов под руководством Ф. И. Иващенко выяснил, что готовность к труду и выбору профессии имеют единую природу. Трудовая деятельность облегчает перенос самооценки с учения на общение, обогащает мотивы учения и выбора профессии. Труд становится средством, формирующим личность как субъекта труда и выбора профессии одновременно. Н. К. Степаненков на основе своих исследований делает вывод, что высокий уровень готовности и обоснованности выбора профессии строится на базе всех видов деятельности, а не на основе только интереса к учебному предмету.

По мнению В. П. Пархоменко на общую профессиональную готовность, как и на эффективность самой профессиональной подготовки, решающее значение оказывает воспитание творческого отношения к труду. Автор "Основ трудового воспитания" А. И. Кочетов считает, что готовность к выбору профессии непосредственно зависит от сформированности таких качеств, как эрудированность, сообразительность, любознательность, самостоятельность, работоспособность, решительность. Формирование психологической готовности к сельскохозяйственному труду было специальным предметом диссертационного исследования П. А. Рябцева. Рассматривая проблемы психологической подготовки старшеклассников к труду и выбору профессии, А. Ф. Трифониук определяет психологическую готовность школьников как доведение до оптимального уровня его психическую подготовленность, обеспечивающую наиболее эффективное выполнение конкретных задач в учебном или трудовом коллективе. Свидетельством глубокого научного интереса белорусских ученых к рассматриваемому кругу проблем явился вышедший сборник научных трудов "Формирование социально-психологической готовности к труду" под редакцией Я. Л. Коломинского.

Особое внимание психологи Республики Беларусь обращали на проблему профессионального самосознания и его различные структурные составляющие. С. Л. Богомаз рассматривал самоанализ как условие профессионального самоопределения. Кроме того, в своем исследовании он подтвердил, что деловая профориентационная игра является одной из наиболее перспективных форм во всей профориентационной работе. Под профессиональным самовоспитанием Е. Н. Прошицкая понимает сознательное и управляемое личностью развитие комплекса качеств с целью подготовки себя к профессиональной деятельности. Автор рассматриваются методы профессионального самовоспитания.

М. С. Гуткин в диссертационном исследовании делает вывод, что профессиональное самоопределение, "будучи частью развития личности, является сложной системой профессиональной направленности и профессионального самосознания". Профессиональным самосознанием он назвал избирательно направленную деятельность самосознания, подчиненную задаче профессионального самоопределения. Оно выступает организационным началом жизнедеятельности личности и в психологической готовности к профессиональному самоопределению играет ведущую роль.

Исследуя рефлексивную значимость выбора старшего школьника, Ю. В. Иванова выяснила, что в раннем юношеском возрасте окончание школы, подготовка к поступлению в вуз и выбор дальнейшего места работы или учебы имеют высокую личностную значимость. Осуществляя выбор в ситуациях из этих областей одной из детерминант выбора является мотив профессионального самоопределения.

Формирование профессионального самоопределения, по мнению М. С. Клевчени, является одной из важнейших целей дифференцированного обучения. М. С. Гуткин показал условия, обеспечивающие развитие профессионального самосознания школьников в процессе специально организованной учебно-трудовой деятельности (УПК). В. А. Доронкевич предлагает модель системно-организационной профориентации в деятельности школы. Однако главная роль в этом процессе сегодня отводится психологу. Немалую помощь школьным психологам могут оказать городские (или районные) центры профессиональной ориентации молодежи, так как они имеют ценную информацию о днях открытых дверей различных учебных заведений, условиях поступления туда, конкурсах и вступительных экзаменах. Эти центры могут оказать школьникам помощь в более глубокой профдиагностике и консультировании, поскольку имеют более широкую материальную базу, чем школа. О профессиональной консультации, ее основах, принципах и методах работы писали многие белорусские психологи (А. В. Прудило, А. М. Кухарчук и др.). Профконсультативные центры имеют набор профессиограмм. В их разработку внесли существенный вклад Л. А. Кандыбович, Ф. И. Иващенко, вопросы профессиональной пригодности рассмотрены А. Т. Ростуновым.

В целом работа белорусских ученых над проблемой профессионального самоопределения на протяжении долгих лет успешно поддерживала на должном уровне систему психологической подготовки школьников к труду и выбору профессии. Белорусская психологическая школа продолжает развивать это направление; в науку приходят новые исследователи, увлеченные поиском путей эффективной помощи молодежи в профессиональном становлении. Они строят свои исследования на богатом материале, переосмысливая и преломляя его для работы в новых социально-экономических условиях.