

ДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Гудзенко Л.Г.

Подготовка школьников к жизни и активной деятельности в современном обществе подразумевает формирование такой личности, которая способна конкурировать на рынке труда, быть готовой к перестройке собственных планов и профессиональных устремлений. Сегодня показателем эффективности профориентационной работы психолога нужно считать не только помощь в построении конкретного профессионального плана школьника, но и способность сделать выбор, строить и уточнять свои перспективы.

В процессе профориентационной работы психолог стоит перед проблемой диагностики степени психологической готовности к профессиональному самоопределению. Школьный психолог может выявить следующие компоненты готовности, влияющие на выбор профессии: интересы и склонности, способности и профессиональную пригодность, информированность о мире профессий и профессиографии, устойчивость совершенного выбора и мотивационно-потребностную сферу личности.

Формирование готовности к профессиональному самоопределению происходит на трех уровнях. Первый уровень отражает направленность личности, ее интересы и склонности. Склонность к определенному виду деятельности в области Человек - Человек, Человек - Техника, Человек - Знаковая система, Человек - Природа, Человек - Художественный образ мы определяли с помощью опросника профессиональной готовности Л.Н.Кабардовой, интересы – с помощью карты А.Е.Голомштока. Анкетные данные позволили узнать, в каких кружках, секциях, клубах занимается старшеклассник, какие факультативы, курсы посещает дополнительно.

Высокой готовностью на первом уровне считалась тогда, когда выбранная профессия соответствовала склонностям и интересам, которые осознавались школьником. Средняя психологическая готовность к профессиональному самоопределению констатировалась в том случае, когда выбор осуществлялся на основе только одной составляющей первого уровня. Низкая готовность – это тогда, когда выбор предположительно, интересы и склонности не выражены, либо при несоответствии совершенного выбора интересам и склонностям учащегося. Например, в случае выбора профессии «за компанию» или по указанию значимого другого.

Второй уровень психологической готовности к профессиональному самоопределению можно назвать уровнем возможностей. Он отражает способность школьника анализировать профессию и себя в профессии, свои способности, возможности. Две составляющие этого уровня можно определить как способности и профессиональная пригодность. Главные показатели способностей школьника – успеваемость по предметам, коммуникативные и организаторские способности, а также те способности, которые школьник сам выявляет и развивает (музыкальные, педагогические, способности к техническому творчеству, конструированию). Профессиональная пригодность включает в себя как медицинские противопоказания, так и требования к определенным психическим данным будущего работника: к свойствам внимания, памяти, мышления, темперамента, моторики. К этому компоненту второго уровня мы относим также и информированность старшеклассников о выбранной профессии и мире профессий в целом. Высокая психологическая готовность к профессиональному самоопределению на втором уровне констатировалась тогда, когда выбор был основан на способностях, на соотношении требований профессии к своей профессиональной пригодности. Средний уровень считали в том случае, если на выбор повлиял лишь один компонент второго уровня. Низкую психологическую готовность отмечали тогда, когда способности или составляющие профессиональной пригодности осознавались, но при выборе не учитывались и не развивались.

Третий уровень психологической готовности к профессиональному самоопределению характеризует готовность свой выбор осуществить. Этот уровень определялся мотивационным компонентом готовности и устойчивостью выбора профессии. Выбор мог быть устойчивым и неустойчивым и определялся по тому, какую профессию или какой другой способ достижения этой профессии выбрал школьник в качестве запасного варианта. Устойчивым считался выбор, когда основной и запасной вариант находятся в одной области деятельности, либо когда выбиралась одна профессия, но разные специальности или уровень образования.

Мотивационный компонент готовности является важнейшим показателем психологической готовности к профессиональному самоопределению. Его мы определяли с помощью методики МПС, разработанной И.А.Фурмановым. Для определения мотивационного компонента психологической готовности к профессиональному самоопределению мы рассматривали потребность в автономии от старших, в познании, в достижениях, в трудовой деятельности, в духовном совершенствовании. Если все пять отмеченных потребностей являлись доминирующими, мотивационная готовность считалась очень высокой, при доминировании четырех из них – высокой, трех – средней, двух – ниже среднего, одной – низкой. У большинства школьников потребность в трудовой деятельности была низкой, так как они видят свой дальнейший путь в получении специального образования, а трудовая деятельность для них находится в отдаленном будущем.

Высокая психологическая готовность к профессиональному самоопределению на третьем уровне констатировалась при высоком и очень высоком мотивационном компоненте готовности и устойчивом выборе. Средний уровень – при средней мотивационной готовности и устойчивом выборе, а низкий уровень – при любых других вариантах.

Школьник имеет психологическую готовность к профессиональному самоопределению третьей степени, если на всех трех уровнях психологическая готовность констатировалась высокой. Психологическая готовность второй степени будет в случае высоких показателей на двух уровнях и средних на третьем, или в случае

высокого первого и средних второго и третьего. Психологическая готовность первой степени будет в случае, когда хотя бы один из уровней готовности диагностировался как низкий. Существует нулевая степень готовности, ее мы констатируем при отсутствии предварительного выбора профессии.