

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА ОБЩЕСТВА НА СОВРЕМЕННЫЕ ЗНАНИЯ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ

Переориентация централизованной системы образования на вариативную, открытую для инноваций определяет сегодня приоритет личностно ориентированной парадигмы. Образование превращается в дифференцированную сферу образовательных услуг, определяя необходимость в соответствии ее структуры потребностям личности.

Рыночные отношения, укрепляясь в сфере образования, придают особую значимость выявлению важнейших тенденций в обществе, интерпретации и внедрению их в систему образования. Высокая степень дифференциации образовательных потребностей требует системного обоснования и реализации соответствующих услуг, без которых невозможен дальнейший прогресс общества.

Вопросы разработки учебно-программной документации, профессиональной ориентации, оценки знаний учащихся решаются на данном этапе в основном по традиционной схеме. Тем не менее уровень развития образования в стране определяет благополучие любого государства. Поэтому оценка результативности функционирования образовательной сферы должна быть интегральной, и осуществлять ее целесообразно не только на государственном, но и на общесовременном и личностном уровнях [3, с.67–70]. В методологии оценки качества образовательной продукции центральной составляющей является проблема стандартизации текущих и прогнозных результатов образования. Однако такие стандарты могут выступать в роли критериев оценки образовательных стратегий в пределах уровней и профилей образования, не отражая при этом подобных оценок, связанных с образовательными потребностями личности, ее способностями. То есть сложившаяся на практике дифференциация образовательных услуг и, связанная с ней, переориентация всей системы образования остаются недостаточно разработанными на теоретическом, методическом и прогнозном уровнях.

В условиях научно-технического прогресса период «жизни знаний» значительно сократился, поэтому возникает необходимость в конструировании нового знания, отличающегося

повышенной устойчивостью к текущим переменам, а также в прогнозировании личностных качеств, определяющих устойчивость не только профессиональной, но и всей жизнедеятельности человека. Перед учебными заведениями в связи с этим стоят новые задачи. Один из вариантов решения такой задачи может осуществиться на пути приобретения выпускниками учебных заведений универсальных знаний. Подобная универсализация становится реальностью в условиях фундаментализации образования.

В процессуальном плане устойчивость знаний достигается путем разработки и адаптации современных технологий обучения, формирующих компетенции выпускников вуза и обеспечивающих им конкурентоспособность на рынке труда, а также возможность саморазвития. Прежде всего необходима интерпретация технологий с позиции существующих парадигмальных установок. Если основным приоритетом в выборе технологий обучения на общеобразовательной ступени является ориентация учебно-воспитательной деятельности на личность учащегося, его индивидуальность, то все уровни специальных дисциплин ориентированы в основном на адаптацию личности учащегося к социально-культурной среде.

Важным элементом обращенности общества к личности следует признать гуманизацию образования, цель которой заключается в сопоставлении проблем общества, образования и личности. Основным результатом такого соотнесения является дополнение гуманитарной культуры естественно-технической культурой, содействующей всестороннему развитию личности человека и позволяющей выпускнику учебного заведения принимать наиболее верные решения в любой быстроменяющейся ситуации.

Направления гуманизации образования всегда связаны с вопросами целеполагания, вопросами изменения содержания образования и технологий обучения. При этом акцент в учебно-воспитательном процессе смещается в область самосовершенствования, самореализации учащихся. В качестве обязательного условия выступает ориентированность системы образования на человека. Следовательно, гуманизация образования является основным практическим инструментом реализации потребности общества и личности в современных знаниях.

В процессе педагогического прогнозирования необходимо учитывать возможные перспективы социально-экономического и

политического развития общества как основы детерминации развития системы непрерывного образования, появления новых ее тенденций [1, с.144–171]. При этом *прогнозирование развития личности целесообразно осуществлять с одновременной разработкой методик самоподготовки, самокоррекции, адаптации выпускников учебных заведений к возможной социально-культурной ситуации.*

Развитие национальной системы непрерывного образования в соответствии с изменением содержания деятельности специалистов требует пересмотра квалификационных требований к уровням подготовки выпускников учебных заведений. В этой связи становится актуальной *разработка механизмов постоянного обновления учебно-программной документации,* создание новых форм связей системы образования, науки и профессиональной деятельности с одновременным усилением фундаментальной подготовки специалиста.

Как известно, состояние образования в любом государстве зависит от уровня развития страны. Чем выше уровень развития государства, тем в большей степени образование детерминируется не экономической потребностью общества, отраженной структурой социального заказа, а уровнем развития новых знаний (информации). Система образования Беларуси полностью определяется структурой социального заказа на современные знания, хотя общемировые образовательные тенденции стали проявляться и в наших условиях. Среди них необходимо обозначить следующие направления: 1) превращение информации (новое знание) в реальную производительную силу общества; 2) формирование системы непрерывного образования; 3) развитие разных секторов образования; 4) совершенствование организационно-содержательных аспектов образования; 5) углубление специализации образования на базе высокого уровня общеобразовательной и фундаментальной подготовки.

Актуальность рассматриваемых вопросов обусловлена социально-экономическими и политическими изменениями, которые происходят в нашей стране, что, естественно, формирует совокупность требований к системе образования в целом.

В связи с этим приоритетность на данном этапе, в контексте логики развития системы образования, должна принадлежать преобразовательной функции, то есть созиданию самой себя в условиях трансформации общества и обеспечению нового

качественного результата своей деятельности. Новое качество может быть получено только в результате синтеза, когда реально функционирующие системы, технологии, образовательные программы и т.д. будут рассматриваться как органическая целостность, поведение которой определяется взаимодействием всех действующих факторов. Подобный синтез может выполняться в зависимости от принятой модели образования [4].

Проблему повышения качества результатов деятельности образования сегодня необходимо решать как проблему теории и практики [6, с.9–12]. В данном случае теорию целесообразно рассматривать с учетом теоретических изысканий, представляющих собой инструментальную систему, ориентированную на решение практических проблем. Подобная комплексная методология направлена на преобразование действительности. Результатом использования данной методологии является совокупность процедур, позволяющих описать переход от реального объекта к планируемому, в соответствии с целью. В свою очередь, средства перехода можно отразить в виде инструментальной модели, которая имеет теоретическое обоснование. Единство концептуального и инструментального моделирования в сфере образования представляет собой проектно-образовательную деятельность как результат реализации преобразовательной функции современной системы образования.

Таким образом, задача повышения качества образования в вузе может решаться на основе комплексного подхода, который включает построение модели и переход от концептуальной ее формы к инструментальной.

В качестве методологии повышения качества образования в развитых зарубежных странах принимается управление качеством предоставления образовательной услуги на всех ее этапах. Под образовательной услугой, в контексте содержания образования, большинство исследователей сегодня понимает формирование регламентированных в стандартах знаний, умений, навыков и качеств личности.

Активизация в последнее время в стране работы учреждений и организаций сферы культуры, а также официальное признание рынка труда начинает отражаться на росте числа желающих поступить в отраслевые учебные заведения. Показателем потребности в знаниях является конкурс в республиканские учебные заведения. Вполне понятно, что на рынке труда

дипломированный выпускник будет чувствовать себя увереннее. Его потенциальные возможности в плане переквалификации гораздо выше, чем у рабочего с низкой квалификацией. Поэтому в ближайшие годы в сфере образования и культуры наряду с сокращением потребности организаций и учреждений в кадрах специалистов следует ожидать увеличения числа желающих приобрести образование разного квалификационного уровня.

Развитие системы образования определяется социально-экономическим уровнем страны, состоянием ее производительных сил и производственных отношений, тем не менее образовательный потенциал выпускников вузов оказывает значительное влияние на эффективность функционирования экономики. Поэтому прогнозирование образовательных процессов представляет актуальную научную задачу, в решении которой необходимо взаимодействие специалистов разных сфер деятельности. Направления данной работы определены в Госпрограмме развития высшего образования на 2011–2015 гг.

В период общественных трансформаций стратегией развития высшего образования Беларуси в XXI в. предполагается: осмысление перспективных тенденций развития национальной экономики, связанных с определением ее приоритетов; становление новых контуров системы образования в рамках СНГ с сохранением лучших отечественных традиций и учетом конкретного социально-исторического опыта за рубежом [2].

Интеграционные процессы в определенной мере характеризуют сегодня системы образования всех стран мира. Основы такого сотрудничества заложены еще во времена создания первых университетов. На современном этапе сотрудничество в области образования необходимо человечеству для того, чтобы справляться с глобальными проблемами нового тысячелетия, развивать и укреплять общественные системы, понимать общие ценности и свое собственное отношение к ним.

Осуществление мероприятий по гармонизации европейской системы высшего образования в рамках Сорбоннской декларации (1998) и Лиссабонской конвенции (1997), Болонской декларации (1999) и других форумов представляет собой конкретные этапы развития европейской системы высшего образования, целью которых является создание нового интеллектуального, культурного, научного, технологического и других потенциалов в Европе.

Гармонизация систем образования в Европе определяет цели и задачи их реформирования. Для Беларуси – это реализация основных принципов развития высшего образования в стране как части европейской образовательной системы. Основным условием достижения такой цели может быть международная конкурентоспособность национальной системы высшего образования, что возможно на пути создания похожих образовательных систем, организации сотрудничества в области обеспечения качества подготовки специалистов, развития науки [5, с.45–46].

1. *Берулава, М. Н.* Теоретические основы интеграции образования / М. Н. Берулава. – М.: Совершенство, 1998. – С. 144–171.

2. *Ветохин, С. С.* Развитие высшего образования в Республике Беларусь / С. С. Ветохин. – Минск: РИВШ, 2001. – 68 с.

3. *Гершунский, Б. С.* Философия образования для XXI века / Б. С. Гершунский. – М.: Совершенство, 1998. – 608 с.

4. *Демчук, М. И.* Республика Беларусь: системные принципы устойчивого развития / М. И. Демчук, А. Т. Юркевич. – Минск: РИВШ БГУ. – 2003. – С. 43–49.

5. *Жук, А. И.* Приоритеты развития непрерывного профессионального образования в Республике Беларусь / А. И. Жук // Мастацкая адукацыя і культура. – 2006. – № 1. – С. 43–48.

6. *Старжинский В. П.* Менеджмент качества образования: поиск методологии / В. П. Старжинский, Т. А. Емельянова // Вышэйшая школа. – 2003. – № 6. – С. 9–12.