

знайсці сродкі (напрамкі, шляхі) яе вырашэння. У дадзеным выпадку справа ідзе не толькі аб нявырашаных праблемах той ці іншай навукі, але і аб характары перадачы вучэбнай інфармацыі. Як вядома, праблемнае навучанне здзяйсняецца ў трох асноўных формах:

а) праблемная перадача матэрыялу выкладчыкам на лекцыях (так званыя праблемныя лекцыі);

б) праблемнае правядзенне семінарскіх, практычных і лабараторных заняткаў;

в) самастойныя даследаванні і вырашэнне праблемных сітуацый, здзяйсняемых студэнтамі пад кіраўніцтвам выкладчыка пры напісанні рэфератаў і дыпломных прац.

Пераходу да шматузроўневай падрыхтоўкі спецыялістаў папярэднічала вялікая арганізацыйная работа. Калектывам аўтараў (А.І. Смолік, А.В. Жураў, М.Л. Кузьмініч, М.А. Каралькоў, Р.А. Ровіна) былі распрацаваны мадэлі шматступеньчатай сістэмы падрыхтоўкі кадраў у Беларускай універсітэцкай культуры. У рамках агульнаўніверсітэцкай навукова-метадычнай канферэнцыі выкладчыкі спецыяльных кафедраў абмеркавалі асноўныя накірункі, формы і метады шматузроўневай падрыхтоўкі спецыялістаў. На савеце факультэта бібліятэчна-інфармацыйных сістэм, пасяджэннях кафедраў абмеркаваны і зацверджаны вучэбныя планы, нарматыўныя патрабаванні да бакалаўраў і магістраў.

**Р.С.МОТУЛЬСКИЙ, А.И.ФЕДОРИНА**

### **РОЛЬ КУРСОВ ПО ВЫБОРУ В ПОДГОТОВКЕ БИБЛИОТЕЧНЫХ КАДРОВ**

Подготовка библиотечных специалистов высшей квалификации в республике базируется на изучении сту-

дентами учебных дисциплин, сгруппированных в четыре блока:

- 1) гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- 2) общие и общепрофессиональные дисциплины;
- 3) специальные дисциплины;
- 4) дисциплины специализации.

В соответствии с установленным в республике порядком их изучение является обязательным и заложено в типовой план по специальности.

Однако, кроме данных дисциплин, вуз может включать в каждый из блоков типового учебного плана определенное количество курсов, утверждаемых советом вуза, и дисциплины по выбору.

Несмотря на то, что дисциплины по выбору значатся в учебных планах уже давно и что на рубеже 80 – 90-х годов им отводилось 340 часов, реальное их внедрение на факультете началось только в последние годы и находится в стадии становления.

Раньше перечень курсов по выбору также был строго регламентирован, и их изучение, как и курсов, утверждаемых советом вуза, обязательно. Это привело к тому, что в учебных планах специализаций факультета эти курсы часто смешивались и подменяли друг друга. Так, даже в новых учебных планах специализаций указаны в одном случае только дисциплины по выбору, а в другом – курсы, утверждаемые советом вуза.

Подобный подход к дисциплинам по выбору не является характерным для высшего образования европейских государств.

Так, кафедра библиотековедения и научной информации Ягеллонского университета (Польша) в свое время

отказалась от выделения специализаций в процессе подготовки кадров. Это решение базировалось на итогах исследования факторов, влияющих на трудоустройство молодых специалистов. В результате анализа итогов исследования сотрудники кафедры пришли к выводу, что избранная в университете специализация (публичные или научные библиотеки) фактически не имеет никакого значения при выборе будущего места работы. Поэтому вместо специализаций был значительно расширен спектр курсов по выбору. Сейчас из примерно 2000 учебных часов, составляющих полный курс университетской подготовки по специальности "библиотековедение и научная информация", около 900 приходится на дисциплины по выбору.

К числу предметов по выбору относятся не только специальные, но и общенаучные дисциплины. Студенты самостоятельно выбирают тот или иной курс из заранее предложенного им перечня. Курс будет читаться, если на него записались более девяти человек.

В учебном плане Высшей школы библиотековедения и информатики в Штутгарте (Германия) все дисциплины объединены в два блока: обязательные дисциплины и дисциплины по выбору. Если обязательные дисциплины предполагают, как правило, теоретическое изучение, то дисциплины по выбору направлены на реализацию студентами практических проектов и изучаются в течение последних семестров.

Дисциплины по выбору составляют 27% бюджета учебного времени, что позволяет в конечном итоге обеспечить выпуск специалистов с общей базовой подготовкой, но разным набором последующих специальных дисциплин. Подобные специалисты, объединенные в библиотечно-информационных учреждениях в рабочие группы, спо-

способны предлагать неординарные пути решения текущих и стратегических задач. Что же необходимо понимать под курсами по выбору? При расширенном толковании к ним можно отнести все дисциплины, которые студенты могут выбирать из определенного перечня (дисциплины специализации):

- курсы по выбору;
- курсы, утвержденные советом вуза;
- факультативные дисциплины.

Студентам предлагается выбрать не одну дисциплину, а их пакет, и дальнейшее изучение данных дисциплин является обязательным. В соответствии с нормативом они должны составлять 10 – 15% учебного плана, т.е. примерно 480 – 720 часов. Реальны большие расхождения, от 400 до 1050 часов, от 12 до 18%. Типовой план специализации отводит на дисциплины специализации 600 часов.

Курсы по выбору в учебных планах часто смешивают с дисциплинами, утвержденными советом вуза. Так, в соответствии с нормативом в первом блоке должны быть только дисциплины по выбору, а реально в планах указываются курсы, утвержденные советом вуза. Вместе с тем между ними существует большая разница. Курсы, утвержденные советом вуза, отражают его специфику при подготовке специалистов данной специальности и обязательны для изучения всеми студентами. Курсы же по выбору отражают личный интерес студента к определенным аспектам будущей профессии и посещаются по решению студентов.

В соответствии с Положением о многоуровневой системе образования, введенным с 1 сентября 1994 г., в первый блок учебных планов необходимо включать 200 часов на курсы по выбору, т.е. 18% учебного времени дис-

циплин данного блока. Также при преподавании базовых дисциплин первого блока в соответствии с Положением целесообразно осуществлять вариантный подход. В связи с этим профильные кафедры имеют право выделять до 30% от минимальных затрат времени, отведенных для гуманитарных дисциплин, на спецкурсы по выбору студентов. Таким образом, примерно 380 часов, т.е. 34% учебного времени первого блока, могут быть выделены в качестве дисциплин, посещение которых не является обязательным, а являются курсами по выбору, что соответствует общеевропейским подходам.

Однако, как подтверждает практика, данное правило на нашем факультете не выдерживается. В учебных планах таких курсов практически нет.

Во 2 – 4-м блоках может быть предусмотрено до 5% , т.е. примерно 240 часов, на курсы, утвержденные советом вуза, но это правило также не выдерживается. Количество же курсов по выбору в данных блоках не регламентировано, и практика их реализации имеет весьма противоречивый характер. Создавая учебные планы, мы изначально хотим сделать все дисциплины обязательными и застраховать себя от стихии выбора студентов.

Все это ведет к высокой степени регламентации учебного процесса, к невозможности вуза и студента эффективно влиять на содержание обучения, а также к формированию библиотек республики однотипными специалистами. Приведенные факты свидетельствуют о необходимости в соответствии с современными тенденциями развития высшего библиотечно-информационного образования увеличения доли дисциплин по выбору в учебном процессе. Достигнуть этого можно двумя способами: 1-й способ – способ "мирного востания". Его суть сводится к

выполнению действующих нормативов, постепенному увеличению курсов по выбору во 2–4-м блоках. В результате реализации данного подхода сложно будет уже в скором будущем провести границу между дисциплинами специализации (5–10 студентов в группе) и курсами по выбору.

**А.И. ФЕДОРИНА**

### **НОВЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ КУРСА "КАТАЛОГИЗАЦИЯ ДОКУМЕНТОВ"**

Использование современных компьютерных и коммуникационных средств и технологий в практике работы библиотек позволяет обеспечить широкий доступ пользователей к документально-информационным ресурсам мирового сообщества. Одним из путей реализации этих возможностей является создание системы кооперированной каталогизации.

В Беларуси подобная форма сотрудничества в настоящее время библиотеками практически не используется по ряду причин. В первую очередь это вызвано недостаточным использованием электронных каталогов в библиотеках республики, отсутствием опыта работы в сетевом режиме и внедрения международных коммуникативных форматов.

Информационная продукция, существующая на машиночитаемых носителях в республике, не образует четко структурированных информационных потоков. Одна из причин такого положения – подготовка специалистов соответствующего уровня. Основная задача высшей школы на современном этапе заключается в том, чтобы обеспечить подготовку специалистов, имеющих соответст-