

20. К вопросу о едином электронном пространстве знаний /А.Б. Антопольский, Д.В. Ефременко // Вестник Российской академии наук, 2018, том 88, № 2, с. 163–170 DOI: 10.7868/S086958731802007X ; [Перев. на англ.] Antopol'skii, A.B. & Efremenko,/ The Uniform Electronic Knowledge Space Revisited, //D.V. Her. Russ. Acad. Sci. (2018) 88: 89. <https://doi.org/10.1134/S1019331618010070>

21. Антопольский А.Б., Ефременко Д.В. О создании современной цифровой инфраструктуры для хранения и анализа научно технической информации// НТИ, сер. 1, 2019, № 6

Касап В.А.,

Белорусский государственный университет культуры и искусств

Информационное пространство библиотеки для практико-ориентированной подготовки библиотечных кадров в условиях филиала кафедры

В статье рассматривается использование информационного пространства и информационных ресурсов научной библиотеки в практико-ориентированной подготовке библиотечных кадров. Описан опыт кафедры информационных ресурсов и коммуникаций Белорусского государственного университета культуры и искусств.

Ключевые слова: библиотеки, практико-ориентированный подход в подготовке кадров, филиал кафедры, информационное пространство, информационные ресурсы, библиотечные кадры.

Kasap V.A.,

Belarusian educational institution State University of Culture and Arts

Library information space for practice-oriented preparation of library staff in the conditions of the department branch

The article discusses the use of the library information space and resources for practice-oriented training of library staff. The experience department of Information Resources and Communications Belarusian State University of Culture and Arts is described.

Keywords: libraries, practice-oriented approach, branch of the department, library information space, information resources, library staff.

В современных условиях информатизации общества крупнейшие библиотеки все больше приобретают характер информационных центров, что связано с наличием большого количества баз данных собственной генерации, открытых информационных ресурсов, баз данных для проведения наукометрических исследований и других. Особенности запросов

пользователей также отличаются широтой тематики и неоднородностью. Это позволяет говорить о создании в библиотеках информационного пространства как совокупности источников информации, баз данных, сетей и объединяющих их технологий. В трудах ученых преобладают экономический, технологический, политический, социокультурный, коммуникационный и другие подходы к исследованию информационного пространства [1]. Задача нашего исследования – рассмотреть образовательную функцию информационного пространства библиотеки как уникального явления в условиях функционирования филиала кафедры.

Современная система высшего библиотечного образования претерпевает изменения, связанные с широким использованием информационных технологий как при изучении технологических процессов формирования информационных ресурсов, обслуживания пользователей, так и при обучении созданию собственных рекламных, реферативных, обучающих и др. информационных продуктов, востребованных читателями. В образовательном стандарте 1-23 01 11 Библиотечно-образовательная деятельность (по направлениям) подчеркивается практико-ориентированный характер библиотечно-информационного образования, отмечается, что в сферу профессиональных компетенций выпускников должна входить практическая деятельность по формированию и использованию информационных ресурсов. В связи с этим наблюдается противоречие между высокими требованиями к профессиональным компетенциям будущих библиотекарей и невозможностью их обеспечения в условиях университета в связи с недостаточным оснащением профильных кабинетов и лабораторий современными базами данных и соответствующим программным и техническим обеспечением для работы с ними.

Для усиления практико-ориентированной подготовки студентов на кафедре информационных ресурсов и коммуникаций Белорусского государственного университета культуры и искусств (БГУКИ) был создан филиал кафедры в Центральной научной библиотеке имени Якуба Коласа Национальной академии наук Беларуси (далее – ЦНБ имени Я. Коласа НАН Беларуси). Сотрудничество кафедр факультета с библиотеками организационно начало оформляться еще в 1980-е годы, когда были созданы учебно-научно-производственные комплексы, ориентированные на приобретение студентами практических умений и навыков выполнения различных технологических процессов непосредственно в библиотеках. Например, подобный комплекс был создан кафедрой теории и истории информационно-документных коммуникаций на базе Минской областной библиотеки имени А.С. Пушкина. Студенты проходили практику на базе данной библиотеки, поступали туда на работу после окончания учебы, участвовали в мероприятиях, выполняли практические работы, ориентированные на информационные ресурсы библиотеки.

Наиболее глубоким и результативным способом интеграции кафедр и библиотек становится в настоящее время взаимодействие в рамках филиа-

лов кафедр, что отвечает задачам, которые ставятся перед системой высшего образования на государственном уровне. В государственной программе «Образование и молодежная политика на 2016–2020 годы» [2] в числе мероприятий, обеспечивающих решение задачи «повышения качества подготовки специалистов, эффективности практикоориентированной подготовки и углубления связей с организациями – заказчиками кадров», названо «открытие филиалов кафедр на предприятиях Республики Беларусь и в организациях Национальной академии наук Беларуси».

Преимуществом такой формы обучения является то, что студенты могут изучать информационные ресурсы и технологические процессы непосредственно в библиотеке, участвовать в создании информационного продукта и оказывать услуги реальным пользователям, работая с их информационными запросами, вносить свой вклад в научно-исследовательскую и социокультурную деятельность библиотеки. Кроме этого, преподаватели кафедры и сотрудники библиотеки могут взаимодействовать в рамках учебно-методической работы, организации практики.

При создании филиала в качестве приоритетной ставилась задача максимального использования в образовательном процессе информационных ресурсов библиотеки, в первую очередь электронных. ЦНБ имени Я. Коласа НАН Беларуси владеет богатыми коллекциями баз данных собственной генерации, среди которых «Природа Беларуси», «Биографии ученых НАН Беларуси», «Экология и природопользование». Большую ценность имеют приобретаемые библиотекой базы данных мировых производителей, содержащие актуальную информацию и результаты исследований в области естественных наук: полнотекстовые и реферативные научные базы данных SCOPUS, Web of Science и другие. Возможности данных ресурсов были использованы преподавателями кафедры при разработке заданий по дисциплинам, обеспечивающим изучение отраслевых информационных ресурсов. Лабораторные занятия по дисциплинам проходят непосредственно в библиотеке. Для выполнения заданий по информационному поиску в базах данных сотрудниками библиотеки для студентов специально подбираются реальные запросы читателей, поступившие в службу виртуальной справки и отдел обслуживания читателей. Кроме того, на базе филиала проходят практические занятия по дисциплине «Библиотечные фонды», организуется управляемая самостоятельная работа студентов по «Каталогизации документов».

При создании филиала кафедры предусматривалась активизация научно-исследовательской работы студентов и преподавателей. Студентами-выпускниками были подготовлены дипломные работы по тематике, связанной с деятельностью библиотеки: «БД собственной генерации ГУ «Центральная научная библиотека имени Я. Коласа НАН Беларуси: создание, ведение, использование», «Информационно-коммуникационные технологии в библиотеке», «Информационное обслуживание пользователей в условиях автоматизации научной библиотеки», «Комплектование и

использование фонда научной библиотеки». Выполненные дипломные работы рецензируются сотрудниками библиотеки. Ежегодно руководители и ведущие специалисты библиотеки привлекаются в качестве председателей Государственных экзаменационных комиссий по приему государственных экзаменов и защите дипломных работ. Преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты кафедры активно участвуют в научных конференциях, организуемых ЦНБ имени Я. Коласа НАН Беларуси, а сотрудники библиотеки – в конференциях, организуемых БГУКИ. На базе библиотеки проводятся все виды практик: учебная, производственная и преддипломная. Библиотека выступает рецензентом учебно-методических комплексов, учебных программ и учебников по дисциплинам кафедры.

Студенты принимают активное участие в социокультурных проектах библиотеки (выставках, лекциях и др.) и организации совместных проектов, что способствует расширению возможностей воспитательной работы со студентами, переводу ее в практическую плоскость. Особую значимость в данном аспекте имеет работа по подготовке мероприятия «Библионочь». Преподавателями и студентами кафедры информационных ресурсов и коммуникаций при участии сотрудников библиотеки и творческих коллективов БГУКИ были организованы тематические площадки «Элементарно? Дело полоцкого первопечатника» (2018 г.), «Quest-room: В поисках секретной формулы Китая» (2019 г.).

Опыт создания филиала кафедры информационных ресурсов и коммуникаций на базе Центральной научной библиотеки имени Якуба Коласа Национальной академии наук Беларуси свидетельствует о положительных изменениях, произошедших в подготовке будущих специалистов библиотечно-информационной сферы, усилении ее практической направленности, непосредственном участии студентов в реальной библиотечной деятельности, а также активизации совместной научно-исследовательской работы. В качестве перспективных направлений сотрудничества можно обозначить, во-первых, стажировки преподавателей кафедры на базе ЦНБ имени Я. Коласа НАН Беларуси, так как она имеет статус научной библиотеки, а в Национальной Академии наук имеется центр повышения квалификации специалистов; во-вторых, можно организовать приглашение ведущих сотрудников библиотеки для чтения лекций студентам в БГУКИ. Следует усилить роль библиотеки как экспертного центра при разработке как учебно-методических материалов, так и направлений подготовки будущих специалистов и учебных планов.

Библиографический список

1. Ненашев, А.И. Информационное пространство современного общества: коммуникационный аспект: автореф. дис... канд. филос. наук 09.00.11. – Саратов, 2008. –16 с.

2. Образование и молодежная политика на 2016-2020 гг.: государственная программа: утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 28.03.2016 № 250 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.government.by/upload/docs/file2b2ba5ad88b5b0eb.PDF>. – Дата доступа: 7.12.2019.

3. Практико-ориентированное обучение в учреждениях образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.edu.gov.by/news/praktikoorientirovannoe-obuchenie-v-uchrezhdeniyakh-obrazovaniya>. – Дата доступа: 7.12.2019.

Маслакова М.В.,
Тюменский государственный институт культуры;
Егорова Т.Ф.,
Централизованная библиотечная система
«Центральная городская библиотека имени А. С. Пушкина»

Проект #букчеллендж

Проект «#Букчеллендж» координируется и выполняется сотрудниками центральной городской библиотеки имени А.С. Пушкина города Сургута при участии и поддержке филиалов библиотечной системы, культурных учреждений, общественных организаций и СМИ.

Проект в первую очередь направлен на продвижение чтения среди молодежи, на повышение статуса библиотек как центров чтения и распространения книжной культуры, а также на консолидацию духовного и интеллектуального потенциала культурных и образовательных учреждений, общественных организаций, отдельных граждан, заинтересованных в поддержке чтения как важнейшего инструмента сохранения и развития культуры.

Ключевые слова: проект, МБУК ЦБС «Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина», продвижение чтения, букчеллендж, молодежь, квест, литературные встречи, пропаганда чтения, читательская культура, библиотека.

Maslakova M.V.,
Tyumen State Institute of Culture;
Egorova T.F.,
Centralized Library System "Central City Library
named after A.S. Pushkin "

Project # bukchellenge

The project «#Buchchellendzh» coordinated and carried out by the staff of the central city library. A. S. Pushkin, Surgut, with the participation and support of branches of the library system, cultural institutions, public organizations and the media.