

**СЕКЦІЯ 5. ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ІНФОРМАЦІЙНОЇ,
БІБЛІОТЕЧНОЇ ТА АРХІВНОЇ СПРАВИ, КУЛЬТУРОЛОГІЇ,
ФІЛОЛОГІЇ, ЖУРНАЛІСТИКИ ТА ІНШИХ ДОТИЧНИХ
ДО БІБЛІОТЕЧНОЇ СПРАВИ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**

УДК 378.147.88

Барма О.А.

/ г. Минск, Республика Беларусь/

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ИНФОРМАЦИОННО-ДОКУМЕНТНОЙ СФЕРЫ**

Самостоятельная работа студентов, осваивающих образовательные программы I степени высшего образования, рассматривается как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная и корректируемая самими обучающимися деятельность по поиску, систематизации, анализу, оценке профессиональной информации, ее использованию в учебной, научной и последующей профессиональной деятельности. С учетом изменения образовательной парадигмы на рубеже XX–XXI вв. – перехода от образования репродуктивного (отказ от практик пассивного усвоения студентами транслируемых преподавателями знаний) к образованию развивающемуся (активное вовлечение студентов в процесс самостоятельного получения знаний, посредством поиска информации, ее критического анализа, выявления скрытого (инновационного) потенциала), – оказывает влияние и на изменения роли самостоятельной работы в подготовке высококвалифицированного специалиста. Активное использование форм и методов самостоятельного изучения проблемного поля учебных дисциплин в высшей школе определяется множеством факторов, среди которых снижение количества академических часов, отводимых на аудиторную работу, изменение форм бытования, представления и трансляции информации в образовательном пространстве (визуализация информации, использование медиаконтента), трансформация системы мотивирования студентов к самостоятельному получению знаний (рейтинговая система), а также изменение подхода самих студентов к пониманию роли самостоятельно полученных знаний в формировании своей конкурентоспособности на рынке труда. Важным аспектом является и продуманный алгоритм учебно-методического сопровождения самостоятельной работы со стороны преподавателей: при разработке тем (заданий), предлагаемых для самостоятельного изучения, учитывается уровень информационно-образовательного пространства учреждения образования, его сопряженность с требованиями, предъявляемыми обучающимися, представителями определенного поколения (поколения X, Y, Z). По мнению В.Е. Леончикова, научно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов,

должно включать: «а) методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине; б) перечень заданий и конкретных мероприятий управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине; в) перечень (список) учебной, справочной, методической литературы; г) учебно-методические комплексы (в том числе электронные); д) наглядные пособия, мультимедийные аудио- и видеоматериалы; ж) доступ для каждого обучающегося к фондам библиотеки университета, ее электронным информационным ресурсам (локальным и удаленным); з) фонды оценочных средств (типовые задания, тесты, алгоритмы выполнения заданий, тестовые задания для самопроверки и самоконтроля, тематика рефератов)» [1, с. 147].

С 2014 года для студентов, обучающихся в Белорусском государственном университете культуры и искусств по специальности «Культурология», направлению специальности «Культурология (прикладная)», специализации «Менеджмент социальной и культурной сферы», в учебный план была введена учебная дисциплина «Работа с научной информацией», цель которой – формирование у будущих культурологов-менеджеров информационной компетентности, через развитие навыков поиска, анализа, систематизации, обработки информации и использования полученных результатов в учебной и научной деятельности. Учебным планом предусмотрены лекционные и практические занятия, часы на управляемую самостоятельную работу и самостоятельную работу студентов. Форма итогового контроля уровня знаний студентов – экзамен. С учетом ограниченного аудиторного времени и большого объема учебного материала, необходимого для усвоения студентами, последним предлагается пройти серию практико-ориентированных занятий, проводимых в учреждениях информационно-документной сферы. Информация о практико-ориентированных занятиях представлена в учебно-методической документации учебной дисциплины – учебной программе, учебно-методическом комплексе, методических рекомендациях по организации управляемой и самостоятельной работы студентов. Цель занятий – освоение студентами различных методик (алгоритмов) поиска библиографической информации, источников научной информации, фактографических данных в библиографических, полнотекстовых, фактографических базах данных.

Практико-ориентированные занятия проводятся на базе библиотеки Белорусского государственного университета культуры и искусств, Национальной библиотеки Беларуси, Президентской библиотеки Республики Беларусь под руководством сотрудников, в рамках реализации программ по формированию информационной или исследовательской культуры своих пользователей. Все занятия проводятся на безвозмездной основе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и включают в себя лекционную (краткое теоретическое изложение проблемного поля каждого занятия) и практическую часть (выполнение заданий по поиску и дальнейшей работе с результатами поиска).

Тематика занятий, проводимых на базе библиотеки Белорусского

государственного университета культуры и искусств, включает:

- «Библиографическое описание: общие требования и правила составления» – ознакомление студентов с правилами составления библиографического описания на издания первичного документного потока. Посредством наглядной демонстрации примеров библиографического описания сотрудники библиотеки формируют у студентов знания об областях и элементах библиографического описания и последовательности их использования, о применяемых знаках препинания. В конце занятия, студентам предлагается создать библиографическое описание на статью из профессионального периодического издания. Данные знания используются студентами при составлении библиографического описания на источники, использованные для написания научных работ (рефератов, статей, курсовых работ, дипломной работы);

- «Методика поиска источников научной информации в базах данных собственной генерации» – занятие направлено на формирование у студентов (индивидуальных) алгоритмов поиска источников информации в базах данных собственной генерации библиотеки – «Электронный каталог», «Труды преподавателей, сотрудников, аспирантов, магистрантов и студентов БГУКИ», «Репозиторий БГУКИ», «Фонотека», «Медиатека». Студентам предлагается ознакомиться с правилами доступа к базам данных, условиями формирования поискового образа документа, способами составления запроса и последующей работы с полученными результатами, способами отбора библиографических описаний документов для составления списка литературы. При ознакомлении с результатами поиска, внимание студентов уделяется изучению информации о местонахождении документа и его экземпляжности. При работе с базой данных «Труды преподавателей, сотрудников, аспирантов, магистрантов и студентов БГУКИ» прорабатывается вариант получения доступа к полным текстам документов, условия их скачивания и возможности использования в образовательном процессе с соблюдением Закона Республики Беларусь «Об авторском праве и смежных правах»;

- «Поиск источников научной информации в электронных информационных ресурсах мировых производителей» – занятие посвящено методике поиска источников научной информации и работе с ними в электронных информационных ресурсах, доступ к которым предоставлен для резидентов Белорусского государственного университета культуры и искусств – «EBSCOhost», «East View Publications», «Университетская библиотека ONLINE», «eLIBRARY.RU», «ЭБС «Лань»», «GrebennikOn.ru», «Polpred.com Обзор СМИ». Студентам предлагается проработать алгоритм поиска с учетом поисковых возможностей самих ресурсов, а также возможности работы с полученными результатами поиска: осуществить загрузку источника, скачивание, копирование его содержимого и т.д. Внимание уделяется и использованию дополнительных сервисов, имеющих у каждого ресурса – возможность создания личного кабинета и формирования архива отобранных документов; отправка файлов на электронную почту,

указанную при регистрации; осуществление цитирования текста; подписка на оповещения о загрузках материала по интересующей теме и многое другое.

Проведение описанных занятий на базе библиотеки Белорусского государственного университета культуры и искусств позволяет не только сформировать у студентов знания, умения и навыки по методике поиска источников информации в информационном пространстве библиотеки, но и продемонстрировать информационный потенциал библиотеки для организации их образовательной, научной, самообразовательной деятельности.

В Национальной библиотеке Беларуси студенты посещают занятия в соответствии с планом работы библиотеки по проведению специализированных мероприятий, направленных на формирование информационной культуры пользователей. В рамках самостоятельной работы студенты посещают цикл бесплатных практических занятия «Школа исследователя» [3]:

- «Основы поиска информации: каталоги, справочные и библиографические издания» – занятие-презентация справочно-поисковых зон библиотеки, подсобных фондов читальных залов, особенностей поиска по печатным изданиям, электронному каталогу;

- «Электронные ресурсы, создаваемые Национальной библиотекой: алгоритмы поиска» – тренинг по поиску информации в электронном каталоге библиотеки, каталогах на Интернет-портале и базах данных, создаваемых библиотекой;

- «Базы данных приобретенные у мировых производителей: характеристика и алгоритм поиска» – практическое занятие по методике поиска в базах данных, приобретенных библиотекой.

Благодаря развитому информационному потенциалу библиотеки и ее сервисным возможностям, многие студенты, в рамках написания дипломной работы, а в последующем магистерской и кандидатской диссертации, выбирают Национальную библиотеку Беларуси как информационное пространство для реализации своих исследовательских интенций.

Президентская библиотека Республики Беларусь выступает базой для проведения занятий по теме «Нормативно-правовые базы Республики Беларусь и стран СНГ: характеристика и алгоритм поиска», в рамках которых, сотрудники библиотеки демонстрируют студентам алгоритмы построения запросов в полнотекстовых правовых информационно-поисковых системах «Эталон», «КонсультантПлюс», «ilex». В лекционной части студентам дают общую характеристику правовых баз данных и возможности их использования в профессиональной деятельности, в рамках практического обучения, студенты осуществляют поиск нормативно-правовой документации по теме, связанной со сферой культуры и искусств. Отдельно для студентов проводятся экскурсии с целью ознакомления с информационным потенциалом библиотеки.

Знания, умения и навыки, полученные студентами, в рамках практико-ориентированных занятий на базах указанных учреждений информационно-

документной сферы, позволяют им:

- ориентироваться в информационно-коммуникационном пространстве конкретной библиотеки;
- определять для себя перечень электронных информационных ресурсов, для удовлетворения своих информационных потребностей;
- овладеть методиками поиска библиографической, фактографической информации, источников информации в электронных информационных ресурсах;
- использовать сервисы, представленные в электронных информационных ресурсах для реализации своего информационного поведения;
- формировать свою конкурентоспособность за счет полученных знаний по методике поиска профессиональной информации, а также о возможных формах ее представления.

Для закрепления полученных знаний и опыта, на семинарские занятия и итоговую аттестацию выносятся вопросы, косвенно затрагивающие темы пройденных практико-ориентированных занятий. Необходимо отметить, что временное прохождение студентами учебной дисциплины «Работа с научной информацией» совпадает с написанием их первой курсовой работы и участие в практико-ориентированных занятиях дает им возможность осуществить целенаправленный поиск источников информации по теме своего исследования.

Несмотря на проработанный алгоритм организации самостоятельной работы по вышеуказанной учебной дисциплине, существует необходимость расширения спектра тем (занятий), особенно в рамках формирования у студентов знаний, умений и навыков по методике работы с текстом. Как отмечает Е.Э. Политевич, библиотекой, для самостоятельной работы обучающихся с их информационными ресурсами «создаются специальные памятки по поиску информации в традиционном и электронном каталогах; проводятся консультации по систематизации документов, составлению библиографических списков к дипломным проектам, по работе со справочно-поисковым аппаратом изданий. Однако отсутствует система занятий (от имеющих ознакомительный характер до углубленного освещения отдельных вопросов) по обучению поиску информации в различных тематических базах данных и архивах справочных служб; по работе с книгой и рациональному чтению, выделению ключевых слов и подготовке тезисов» [2, с. 75]. Появление таких занятий в публичных/специальных библиотеках и их включение в перечень занятий для студентов, осваивающих учебные дисциплины, направленные на формирование их информационной/исследовательской культуры, позволит, с одной стороны, повысить уровень привлекательности сервисных услуг конкретной библиотеки, с другой стороны, реализовывать программы (в том числе и индивидуальные) информационного поведения обучающихся на основе их личностной заинтересованности.

Таким образом, участие студентов, обучающихся по специальности «Культурология», направлению специальности «Культурология (прикладная)», специализации «Менеджмент социальной и культурной

сферы», в практико-ориентированных занятиях, проводимых на базах учреждений информационно-документной сферы в рамках изучения тем, выносимых на самостоятельное изучение по учебной дисциплине «Работа с научной информацией» позволяет, с одной стороны, овладеть методиками поиска библиографической, фактографической информации, источников информации в электронных информационных ресурсах, и на основе этого выработать свое индивидуальное информационное поведение, оказывающее влияние на формирование конкурентоспособности как специалиста социокультурной сферы, с другой стороны, реализовывать преподавателю практико-ориентированный подход в образовательном процессе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Леончиков В.Е. Самостоятельная работа студентов в условиях модернизации высшего библиотечного образования [Электронный ресурс] // Бібліотечна адукація: традиції і навації : матеріялы міжнар. навук.-практ. канф. (23 кастр. 2014 г.) / Беларус. дзярж. ўн-т культуры і мастацтваў, Факультэт інфармацыйна-дакументных камунікацый; рэдкал.: М. А. Яцэвіч (старш.) і інш. Мінск: БДУКМ, 2015. С. 144–151. URL: <http://repository.buk.by/handle/123456789/5984?show=full> (дата обращения: 20.07.2021).

2. Политевич Е.Э. Факторы формирования информационной культуры учащихся в условиях библиотеки технического колледжа [Электронный ресурс] // Денисьевские чтения: избр. материалы Шестнадцатых и Семнадцатых Денисьевских чтений: междунар. науч.-практ. конф. по библиотековедению, библиографоведению, книговедению и проблемам библиотечно-информационной деятельности, г. Орел, 24-25 окт. 2019 г., 29-30 окт. 2020 г. / Управление культуры и архивного дела Орл. обл.; Орл. обл. науч. универ. публ. б-ка им. И.А. Бунина; Орл. гос. ин-т культуры; [ред.-сост. О.О. Борисова]. Орел: ОГИК, 2021. С. 73–79. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_44778954_69853188.pdf (дата обращения: 20.07.2021).

3. Школа исследователя [Электронный ресурс] / Нац. б-ка Беларуси : офиц. сайт. URL: <https://www.nlb.by/content/chitatelyu/obuchenie-polzovateley/besplatnye-grupповые-zanyatiya/shkola-issledovatelya/> (дата обращения: 20.07.2021).

УДК 78.147:316.444.5

Зозуля Н.Ю.
/ м. Київ /

ТЕНДЕНЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ІНФОРМАЦІЙНОЇ, БІБЛІОТЕЧНОЇ ТА АРХІВНОЇ СПРАВИ

В основу сучасної системи професійної підготовки майбутніх фахівців з інформаційної, бібліотечної та архівної справи покладені прогностичні ідеї,