

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ В ПУБЛИЧНОЙ БИБЛИОТЕКЕ

Общество с учетом социально-экономических и политических преобразований, процессов демократизации, тенденций глобализации как объективных факторов, влияющих на активность личности в современных информационных условиях, предъявляет высокие требования к своим субъектам.

На сегодня высокий уровень социальной компетентности личности¹ определяется уровнем ее правовой культуры. Это значит ее активностью в качестве субъекта правовых отношений, участника правового регулирования, способностью мыслить и действовать в соответствии с нравственными ориентирами и нормами права. Знание основ права – понимание его требований, запретов и дозволений – принимает жизненно важное значение в правовом государстве. В современном мире, когда значительно расширились возможности граждан в автономном, самостоятельном участии в гражданском обороте, конституционных и административных правоотношениях, роль юридической грамотности населения имеет несравнимое с предыдущим временем значение. Гармонически развитая, творческая, «суверенная» в определенной степени личность – это, прежде всего, юридически образованная личность, знающая свои права и обязанности, ориентирующаяся в разнообразии юридических явлений, способная находить законные, гуманные способы разрешения жизненных коллизий.

Соответствуя основным приоритетам развития белорусского общества, цели, задачи, принципы и направления деятельности публичной библиотеки (далее – ПБ) как общественного института, призванного обеспечивать воспроизводство и развитие человеческого капитала, обусловлены новой гуманистической парадигмой. Она акцентирует внимание на духовно-нравственной

¹ В современных исследованиях социальная компетентность рассматривается как уровень социальной готовности личности, позволяющий ей обладать необходимыми знаниями о социальном мире и себе, своем месте в этом мире, способами поведения и поведенческими сценариями, облегчающими социальное взаимодействие, основные функции которых – социальная ориентация, адаптация, интеграция общесоциального и личного опыта.

культуре личности, ее саморазвитии, самосовершенствовании, раскрытии внутреннего потенциала и его активизации, стимулировании творческого начала личности, поощрении аналитического, конструктивно-критического отношения к действительности.

В связи с этим раскрытие потенциальных возможностей ПБ в формировании правовой культуры личности приобретает особую актуальность и, несомненно, имеет огромную социальную значимость в контексте формирования национальной системы ценностей, важное место в которой занимают правовые.

Правопросветительская деятельность ПБ в связи с созданием на их базе центров правовой информации получила высокую оценку не только в библиотечном сообществе, но и среди педагогов, юристов, социологов, что свидетельствует о придании публичной библиотеке статуса *субъекта правовой социализации личности*, особенно подрастающего поколения. С одной стороны, этот статус утверждает высокую социальную значимость ПЦПИ в обществе, с другой – фиксирует за ними определенные задачи и стимулирует активность в этом направлении.

На законодательном уровне закреплена основная цель создания и функционирования ПЦПИ на базе публичных библиотек как «формирование правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к праву»², что составляет сущность и содержание правовой культуры личности в ее современном понимании через призму социологического, юридического, педагогического, а теперь уже и библиотечного знания.

Исходя из реализации главной цели деятельности ПЦПИ – формирование правовой культуры личности и общества в целом, в данной публикации раскроем основы формирования правовой культуры подростков с позиции компетентностного подхода, который внедряется в современную педагогическую реальность и находит широкое применение в библиотековедении.

Правовая компетентность личности понимается как наличие правовой компетенции (совокупность правовых представлений, знаний, умений, правовых ориентаций, установок личности) и практика ее применения (опыт правовой деятельности). Таким

² О порядке распространения правовой информации в Республике Беларусь: Указ Президента Республики Беларусь от 1 декабря 1998 г. № 565 // Собрание декретов, указов Президента и постановлений Правительства Республики Беларусь. – 1998. – № 34. – С.858.

образом, правовая компетентность личности рассматривается как овладение совокупностью правовых знаний, умений, навыков, которые позволяют успешно реализовать личные и гражданские права, обязанности, проявлять социальную активность и выстраивать отношения на основе нравственных ориентиров и норм права. С учетом последних исследований в структуре правовой компетентности личности выделяется *когнитивный* (знания), *мотивационный* (убеждения, ценности, мотивы) и *деятельностный* (опыт) компоненты. Все вышеназванные компоненты поддаются измерению с помощью определенных методик, и их использование в деятельности ПЦПИ позволит диагностировать уровень правовой культуры подростка, выявить наиболее слабые стороны с целью оптимизации воздействия на формирование или коррекцию нравственно-правового сознания подрастающей личности.

Знание этих компонентов позволяет выделить и активизировать в деятельности ПЦПИ взаимосвязанные блоки или комплексы, которые будут направлены на стимулирование когнитивного, мотивационного и деятельностного компонентов правовой компетентности подростка. В связи с этим подробнее остановимся на раскрытии этих комплексов исходя из анализа информационно-ресурсной и психолого-педагогической составляющей деятельности ПЦПИ.

Информационно-ориентационный комплекс обеспечивает материальную основу, базис процесса правовой социализации подростков, содержание которого составляют правовые знания, социальная память, юридические технологии. Комплекс ориентирован на решение информационно-познавательных задач и направлен на предоставление пользователям оперативной правовой информации, формирование и углубление правовых знаний (в том числе знаний о значении, основных сферах и механизмах правового регулирования общественной жизни; о правах и обязанностях государства и граждан относительно друг друга; знаний о системе права и т.д.).

Вышеназванный комплекс обеспечивается формированием информационно-ресурсной базы ПЦПИ: внутреннего неэлектронного и электронного документного ресурса правовой тематики, использованием соответствующего фонда других библиотек, ресурсов сети Интернет, оказанием консультационно-навигационных услуг, услуг информационного ориентирования.

Информационно-ориентационный комплекс включает справочно-библиографический аппарат – совокупность справочных и библиографических изданий, каталоги, картотеки по праву в электронной и традиционной формах, банки и базы данных правовой информации (в том числе регионального характера), фонд неопубликованных библиографических пособий.

Мотивационно-стимулирующий комплекс направлен на формирование ценностно-мотивационной сферы подростков и обеспечивает процесс формирования ценностных ориентаций, установок и положительной мотивации законопослушной деятельности. Ценностно-правовые установки личности – это глубокое осмысление индивидом ценности права, в результате чего осуществляется выбор правомерного поведения.

Реализация комплекса обеспечивается психолого-педагогической составляющей деятельности ПЦПИ, их интеллектуальными ресурсами (теоретическими и методическими разработками, профессиональной информационной культурой библиотекарей, их правовой культурой). Немаловажное значение имеет содержательный аспект деятельности библиотеки в обслуживании читателей, что связано с выбором соответствующих библиотечно-информационных продуктов и услуг, форм, методов и средств удовлетворения информационно-правовых потребностей подростков. Повышению интереса к праву, стимулированию потребности знать механизмы реализации своих прав и обязанностей, к правовому решению жизненных проблем содействуют постоянные и временные выставки правовой литературы, проведение дней и часов правовой информации, круглых столов, брейн-рингов, тренинг-курсов, других мероприятий с учетом интересов и психологических особенностей подростков. Важным фактором в стимулировании подростков к ознакомлению с нормами конституционного, трудового, гражданского, семейного права и практикой применения правовых норм, повышению спроса на правовую информацию является соответствующее оформление внутренней среды библиотеки (стенды, выставки, путеводители), а также внешняя реклама продуктов и услуг ПЦПИ.

Активизация мотивационно-стимулирующего блока ПЦПИ содействует формированию субъективного отношения к проявлениям правовой действительности, нормам права, позволяет подростку критически оценивать свои и чужие поступки и их последствия с позиции права. Результатом деятельности ПЦПИ в

этом направлении становится утверждение в сознании подростка взглядов и убеждений, обеспечивающих уважительное отношение к праву как регулятору общественных отношений. В этом случае происходит формирование мотивационного компонента правовой компетентности личности.

Деятельностно-практический комплекс реализуется через создание в ПЦПИ условий для процессуальной подготовленности личности осуществлять деятельность в сферах, которые регулируются правом.

Во-первых, этот блок базируется на содержании и форме правовых отношений подростка и библиотеки, зафиксированных в регламентирующих документах, которые составляют правовое поле библиотечного учреждения («Правила пользования библиотекой», «Положение о ПЦПИ», «Перечень платных услуг» и т.д.).

В процессе осуществления библиотечно-информационного обслуживания возникает перечень определенных общественных отношений, требующих правового регулирования. Среди этих взаимоотношений определенно возникают вопросы относительно конституционного права граждан на поиск и получение информации, обеспечения библиотекой качества продуктов и услуг, которые она оказывает пользователям информации.

Приходя в библиотеку, пользователь информации в первую очередь знакомится, осознает сущность и содержание правовых норм и правил, которые определяют основу отношений читателя и библиотеки, регулируют отношения в процессе библиотечно-информационного обслуживания. Таким образом, сам процесс нахождения в библиотеке, отношения пользователя с библиотечными работниками в процессе информационного обслуживания, пользование информационными ресурсами основаны на регламентированных правилах, обязательных для всех и каждого.

В более широком значении деятельностно-практический комплекс ПЦПИ активизируется через создание условий для включения подростков в социальную практику, где они смогут применить свои знания и умения, выработать навыки применения правовых знаний в своих повседневных делах. В результате подросток приобретает опыт правопослушной деятельности, происходит развитие умений выявлять правовые аспекты возникающих жизненных ситуаций и определять целесообразность их решения правовыми способами, а также развитие умений предвидеть правовые последствия принимаемых решений.

Реализация комплекса осуществляется при создании ситуаций, максимально приближенных к реальной практической деятельности правового характера с целью приобретения личностью правомерного и социально активного поведения. Стимулирование активности подростков при проведении комплексных мероприятий в ПЦПИ, реализации проектов правовой направленности, программ с участием представителей местных органов управления, правоохранительных органов, служб социальной защиты населения, педагогами и психологами, юристами Республиканской коллегии адвокатов содействует формированию деятельностного компонента правовой компетентности личности. Традиционными на сегодняшний день стали школы правовых знаний на базе ПЦПИ, правовые клубы, школы молодых правоведов, другие комплексные формы, ориентированные на включение подростков в социальную практику. Участие ПЦПИ в правовой деятельности общественных организаций, объединений, молодежных сообществ и другие виды социальной активности позволяют подросткам почувствовать гражданскую ответственность, самостоятельность и независимость, осознать сопричастность к судьбе своей страны.

Инновационным направлением библиотечной работы с подростками является использование интерактивных форм по стимулированию интереса к правовым знаниям и их применению, например, игромоделирование (использование блицигр, деловых, дидактических, организационно-мыслительных и организационно-деятельностных игр), создание и деятельность «молодежного парламента», «общественной приемной», другие формы работы на базе ПЦПИ.

Таким образом, компетентностный подход применительно к формированию правовой культуры подростков помогает вычлнить в ее структуре когнитивный, мотивационный и деятельностный компоненты, знание которых поможет библиотечным работникам грамотно диагностировать степень развития каждого из них с целью максимального использования потенциала ПЦПИ на благо общества.