

1. Бакушинский, А. В. Художественное творчество и воспитание / А. В. Бакушинский. – М. : Карапуз, 2009. – 310 с.

2. Шкор, Л. А. Влияние полихудожественного образования на творческое развитие личности / Л. А. Шкор // Теория и практика современной науки и образования : материалы Междунар. науч. конф., Днепр, 29–30 нояб. 2019 г., научн. ред. А. Ю. Высоцкий. – Днепр, 2019. – Ч. II. – С. 95–97.

**Т. С. Юхновец,**  
*старший преподаватель  
кафедры информационных  
ресурсов и коммуникаций*

## **ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ» КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

Для реализации компетентно-ориентированной профессиональной подготовки студентов важно использование информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют значительно повысить качество и эффективность образовательного процесса. Особое место здесь отводится электронным образовательным ресурсам, позволяющим активизировать познавательные потребности, облегчить восприятие и усвоение учебного материала, индивидуализировать процесс обучения, осуществлять дистанционное обучение. Важная роль среди них отводится электронным учебно-методическим комплексам (ЭУМК), которые предназначены для сгруппированного и структурированного представления учебного материала учебной дисциплины. Как утверждает А. А. Волгушева, «при комплексном учебно-методическом обеспечении в большей мере создаются необходимые условия для функционирования образовательного процесса в соответствии с принципами и закономерностями обучения, для более качественного усвоения содержания образования, реализации целей обучения, воспитания и развития студентов, активизации их учебно-познавательной деятельности и управления ею» [4].

Разработка, утверждение и внедрение ЭУМК в образовательный процесс учреждений высшего образования в Республике Беларусь регламентируется «Положением об электронном учебно-методическом комплексе по дисциплине для высших учебных заведений Республики Беларусь» (2008) [7] и «Положением об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования» (2011) [5]. Согласно первому положению ЭУМК – «программный комплекс, включающий систематизированные учебные, научные и методические материалы по определенной учебной дисциплине, методику ее изучения средствами информационно-коммуникационных технологий, и обеспечивающей условия для осуществления различных видов учебной деятельности» [7].

Учеными и специалистами педагогической отрасли предлагается целый ряд определений рассматриваемого понятия. Так, Е. М. Богомол и Н. М. Герасимова под ЭУМК понимают «совокупность учебно-методических материалов, способствующих эффективному формированию компетенций обучающегося в рамках учебной дисциплины» [2, с. 88]. По мнению Е. Н. Балыкиной, «ЭУМК должен представлять собой обоснованную и логически связанную систему дидактического, программно-технологического и организационного компонентов, обеспечивающую наиболее эффективное достижение целей учебно-воспитательного процесса» [1, с. 53].

Разработка ЭУМК необходима, в первую очередь, для повышения качества преподавания учебных дисциплин и, соответственно, оптимизации процессов овладения студентами профессиональными знаниями, умениями и навыками. Несомненно, базисом ЭУМК должны выступать результаты фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования. Отсюда основными требованиями, предъявляемыми к ЭУМК, являются:

- наглядность – наличие иллюстраций, графиков, таблиц, слайдов, видеофильмов и др.;
- систематичность – последовательное изложение материала;
- доступность – материалы ЭУМК доступны пользователям при наличии персонального компьютера;
- научность – содержание ЭУМК должно базироваться на современных достижениях науки и техники [3]. Кроме того, на

наш взгляд, важными требованиями к ЭУМК следует считать обеспечение возможности анализа ошибок по результатам учебной деятельности и интерактивность учебного материала, т. е. наличие гиперссылок, справок, удобство поиска учебного материала.

В учреждении образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» создание, утверждение и опубликование ЭУМК по учебным дисциплинам регулируется «Положением об учебно-методическом комплексе по учебной дисциплине» (2017) [6].

При разработке ЭУМК по учебной дисциплине «Электронные библиотеки» учитывалась необходимость четкой структуризации учебного материала для оперативного и удобного доступа к нему, что способствует более эффективному освоению учебной дисциплины.

Согласно «Положению об учебно-методическом комплексе по учебной дисциплине» [6] ЭУМК включает следующие основные элементы: теоретический раздел; практический раздел; раздел контроля знаний; вспомогательный раздел [8].

Теоретический раздел представлен конспектом лекций, в котором изложен основной материал по каждой теме учебной дисциплины. Конспект позволяет быстро освоить и закрепить важную учебную информацию. Ввиду того, что по данной дисциплине информация быстро обновляется, конспект лекций выступает удобным средством, которое концентрирует все необходимые вопросы по учебной дисциплине и освобождает студентов от необходимости изучения тем по многочисленным специальным изданиям, тем самым экономя их время.

Практический раздел содержит темы практических занятий, лабораторных работ и семинарских занятий, а также методические указания к ним. Практические занятия и лабораторные работы направлены на проработку теоретического материала учебной дисциплины путем регулярной и планомерной работы студентов. Выполнение студентами практических занятий и лабораторных работ направлено на:

- формирование практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов, установленными учебной программой дисциплины;
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;

– развитие интеллектуальных умений (аналитических, проектировочных и др.);

– выработку профессионально значимых качеств: самостоятельность, ответственность, точность, инициативность и др.

Особенностью практических занятий и лабораторных работ является то, что их выполнение связано с использованием широкого круга электронных информационных ресурсов, представленных в сети Интернет, и специальных электронных средств и оборудования. В заданиях работ на все ресурсы приводятся гиперссылки.

Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам учебной дисциплины. Семинарские занятия посвящаются ключевым темам учебной дисциплины и проводятся в форме совместного обсуждения определенных вопросов по темам. В процессе семинарских занятий студенты должны:

– закрепить знания, усвоенные на лекциях и в процессе самостоятельной работы;

– организовать самоконтроль по усвоению основных теоретических положений, фактов, понятий, терминов, имен ученых и специалистов;

– развить навыки анализа литературы, участия в дискуссиях, выступлениях с докладами, рефератами, сообщениями.

В разделе контроля знаний приводятся: тематика самостоятельной работы студентов и методические указания к ней; вопросы к экзамену; темы курсовых работ; перечень рекомендованных средств диагностики результатов учебной деятельности студентов.

Самостоятельная работа студентов позволяет закрепить знания, полученные на занятиях по учебной дисциплине, систематизировать информацию, расширить представления об организации и технологии работ по формированию электронных библиотек. Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в ходе составления и проверки аналитических таблиц и отчетов, разработки электронных презентаций, выполнения и проверки реферативных работ.

Для выявления уровня учебных достижений студентов рекомендуется использовать такие средства диагностики, как: выступления на семинарских занятиях; устные и письменные

опросы в ходе лекционных и практических занятий; выполнение лабораторных работ с использованием компьютера; подготовка рефератов и учебных сообщений; групповые дискуссии по наиболее сложным вопросам учебной дисциплины; выполнение индивидуальных заданий; выполнение тестовых заданий; подготовка электронных презентаций; подготовка электронных отчетов по результатам выполнения практических и лабораторных заданий; экзамен.

Вспомогательный раздел включает учебную программу дисциплины; учебно-методические карты учебной дисциплины для дневной и заочной форм получения высшего образования; список основной и дополнительной литературы для изучения дисциплины.

Планируется включение в ЭУМК по учебной дисциплине «Электронные библиотеки» и других типов электронных образовательных ресурсов, содействующих решению разноплановых дидактических задач, например: электронные справочные материалы (базы данных, электронные словари, справочники, энциклопедии), электронные периодические издания и книги; образовательные сайты и порталы; программные продукты и комплексы и др.

Таким образом, созданный ЭУМК содержит все необходимые компоненты, способствующие успешному усвоению дисциплины и качественному овладению студентами профессиональными компетенциями. Обязательным условием достижения высокого качества формирования профессиональных компетенций является своевременная актуализация и постоянное совершенствование ЭУМК.

---

1. Балыкина, Е. Н. Авторская модель электронного УМК по дисциплинам социально-гуманитарного цикла / Е. Н. Балыкина // Выш. шк. – 2011. – № 1. – С. 53–57.

2. Богомол, Е. М. Электронный учебно-методический комплекс как основной электронный образовательный ресурс [Электронный ресурс] / Е. М. Богомол, Н. М. Герасимова // Научный альманах. – 2018. – № 7–1(45). – С. 86–88. – Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_35589135\\_52669198.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35589135_52669198.pdf). – Дата доступа: 11.02.2020.

3. Бойко, С. В. Опыт разработки и внедрения в учебный процесс ВУЗа электронных учебно-методических комплексов / С. В. Бойко, Б. В. Панов // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 4–5. – С. 1211–1215.

4. Волгушева, А. А. Учебно-методический процесс [Электронный ресурс] / А. А. Волгушева // Center-YF : Центр управления финансами. – М. : ЦУФ, 2009–2020. – Режим доступа: <https://center-yf.ru/data/stat/uchebno-metodicheskiy-process.php>. – Дата доступа: 13.02.2020.

5. Об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования : постановление Мин-ва образования Респ. Беларусь, 26 июля 2011 г., № 167 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 133. – 8/24424. – С. 59–63.

6. Положение об учебно-методическом комплексе по учебной дисциплине : утв. приказом ректора университета, 26 апр. 2017 г., № 69. – Минск : БГУКИ, 2017. – 15 с.

7. Положение об электронном учебно-методическом комплексе по дисциплине для высших учебных заведений Респ. Беларусь [Электронный ресурс] : утв. Мин-вом образования Респ. Беларусь, 29 дек. 2008 г. – Режим доступа: [https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravleniiprofessionalnogo-obrazovaniya/dop-obr/rukovoditelyu/index.php?sphrase\\_id=139660](https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravleniiprofessionalnogo-obrazovaniya/dop-obr/rukovoditelyu/index.php?sphrase_id=139660). – Дата доступа: 03.02.2020.

8. Электронные библиотеки [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост. Т. С. Юхновец. – Электронные текстовые данные. – Минск, 2019. – 97 с. ; табл. – Режим доступа: <http://repository.buk.by/bitstream/handle/123456789/20965/ELEKTRONNYE%20BIBLIOTEKI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. – Заглавие с экрана. – Депонировано в БГУКИ 27.11.2019, № 040727112019.

**М. А. Яцэвіч,**

*кандыдат педагагічных навук, дацэнт,  
загадчык кафедры бібліятэчна-інфармацыйнай  
дзейнасці*

## **АСАБЛІВАСЦІ ПАДРЫХТОЎКІ БІБЛІЯТЭЧНЫХ КАДРАЎ ВА УКРАЇНЕ**

**(па выніках замежнай стажыроўкі)**

Стан адукацыі ў кожнай краіне залежыць ад шэрагу аб'ектыўных фактараў: палітычных, сацыяльна-эканамічных, міжнародных, дэмаграфічных і інш. Ва Украіне з 2020 г. пачаўся новы этап рэфармавання сістэмы вышэйшай адукацыі. Штуршком да гэтага стаў Закон 392-ІХ «Аб унясенні змяненняў у заканадаўства адносна вышэйшай адукацыі», які прыняты Вярхоўнай Радай Украіны 18.12.2019 г. [3]. Змены ўнесены ў закон Украіны «Аб вышэйшай адукацыі» 2014 г. [1]. Закон істотна змяняе сістэму вышэйшай адукацыі краіны, набліжае