

1. Мезенцева, С. В. Сетевой электронный учебник как новое средство трансляции знаний (из опыта работы в вузе с иностранными студентами из КНР) / С. В. Мезенцева // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 1 (68). – С. 246–248.

2. Мезенцева, С. В. Теория музыки : учеб. пособ. для иностранных студентов / С. В. Мезенцева ; пер. А. В. Сон. – Хабаровск : ХГИИК, 2015. – Ч. I : Звук. Нотное письмо. Ритм и метр. Интервалы. Лад и тональность. – 52 с.

3. Словарь иностранных музыкальных терминов / Хабар. гос. ин-т культуры ; сост. С. В. Мезенцева, пер. на кит. Ч. Хунжу. – Хабаровск : ХГИК, 2017. – 71 с.

**В. М. Ушакова,**  
*доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры психологии  
и педагогики*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ**

Сегодня материальный успех в жизни человека очень часто снижает значимость в ней нравственных и духовных ценностей, что актуализирует проблему сохранения целостности личности. Кроме того, система образования на сегодняшний день недостаточно полно выполняет главную функцию, которая заключается в духовном объединении людей. Наряду с традиционной (знаниевой) парадигмой приоритетность приобретает личностно ориентированная парадигма, становление которой превращает образование в дифференцированную сферу образовательных услуг и актуализирует проблему ее соответствия структуре потребности личности. В свою очередь, становится очевидным необходимость переориентации жесткой, централизованной системы образования на вариативную, открытую для инноваций.

Одновременно укрепляется тенденция к объединению учебных заведений в решении образовательных задач, в том числе и интеграция общего среднего, среднего специального и высшего образования. Обучение становится индивидуализирован-

ным с ориентацией на профессиональную деятельность и на дальнейшую учебу, что проявляется в дифференциации содержания и сроков обучения [8, 9, с. 140–170].

Таким образом, в развитии образования производятся изменения организационно-структурных компонентов, в основе которых лежит принцип преемственности ступеней и уровней в системе непрерывного образования и интеграции содержания обучения. Сущность преемственности заключается в организационной, методологической, дидактической взаимосвязи среднего, среднего специального, высшего образования и повышения квалификации кадров специалистов.

Образование сегодня – это не только результат усвоения систематизированных знаний, навыков и умений, но и исследовательский путь получения этих знаний. В этом заключается новая идея непрерывного образования.

В современных условиях усложнилось содержание профессиональной деятельности выпускников учебных заведений. В условиях научно-технического прогресса период «жизни знаний» значительно сократился, поэтому возникает необходимость в конструировании нового знания, отличающегося повышенной устойчивостью к текущим переменам, а также в прогнозировании соответствующих личностных качеств, определяющих успешность не только профессиональной, но и всей дальнейшей жизнедеятельности человека.

В этой связи становится актуальной разработка механизмов постоянного обновления учебно-программной документации, основным среди которых следует признать создание новых форм связей системы образования, науки и профессиональной деятельности с одновременным усилением фундаментальной подготовки специалиста. Чем выше уровень развития государства, тем в большей степени образование детерминировано уровнем развития новых знаний (информации).

Стратегией развития высшего образования Беларуси в XXI в. предполагается: осмысление перспективных тенденций развития национальной экономики, связанных с определением ее приоритетов; становление новых контуров системы образования в рамках Союза независимых государств с сохранением лучших традиций своей страны и учетом конкретного социально-исторического опыта за рубежом [1].

На данном этапе сотрудничество в области образования необходимо человечеству для того, чтобы справляться с глобальными проблемами нового тысячелетия, развивать и укреплять общественные системы, понимать общие ценности и свое собственное отношение к ним.

Для Беларуси – это обеспечение привлекательности учебных заведений не только для своего населения, но и иностранных граждан. Основным условием достижения такой цели может быть международная конкурентоспособность национальной системы высшего образования, что возможно на пути создания похожих образовательных систем, организации сотрудничества в области обеспечения качества подготовки специалистов, развития науки [2, с. 43–48].

Что касается науки, по мнению ученых, наука – это сложная динамическая система сбора, анализа и переработки информации для получения новых знаний и возможности их применения на практике. Традиционная разница между теорией и практикой сегодня смещается в сторону технологичности знаний и инновационности деятельности. Таким образом, развитие гуманитарных наук, в том числе, педагогики, опирается на междисциплинарные связи и, кроме того, на культурологический, этнопедагогический, антропологический, личностно-деятельностный и другие методологические подходы, имеющие инновационную направленность.

На данном этапе педагогика является многоотраслевой наукой, изучающей различные стороны образования, где методологическую функцию обеспечивают философия, социология, логика, психология. Развитие науки осуществляется путем интеграции научного знания через взаимодействие и влияние.

Практическая реализация педагогической теории нашла отражение в программных и нормативно-правовых документах страны, где зафиксировано состояние обновления образовательной системы, которое констатирует процесс диверсификации системы образования в целом. Для этого на данном этапе осуществляется проработка гибкой взаимосвязанной системы учебных заведений, которые ориентируются на максимальное удовлетворение спроса на образовательные услуги [3; 4; 6; 7].

Кроме того, актуальность приобретает необходимость обновления специальностей, действующих в высшей и средней

специальной школе Республики Беларусь и пересмотр методологических основ их построения с определением нового содержательного и процессуального наполнения учебно-воспитательного процесса в системе непрерывного образования. Содержательный аспект учебно-воспитательного процесса в его профессиональном компоненте с позиции деятельностного подхода как методологической базы разработки содержания образования обусловлен теми изменениями, которые происходят в национальной экономике.

Изменения в деятельности специалистов сегодня приобретают не только содержательный, но и процессуальный характер. Поэтому вполне целесообразно предложить использование инновационных технологий обучения (технологии проблемного обучения, технологии проектов, технологии педагогических мастерских, технологии развивающего обучения, технологии уровневой дифференциации, авторские технологии). На наш взгляд, согласование содержания обучения в звене «общеобразовательная школа – лицей – гимназия – вуз» позволит оптимизировать многие учебные процессы.

Во время разработки содержания образования необходим учет основополагающих тенденций в развитии общества. Процессы дальнейшего разделения труда будут в большей степени характерны для нематериальной сферы производства, где получит развитие интеграция функций деятельности, а значит, возникнет потребность в сложносинтезированных знаниях.

Организация стройной системы дифференцированного обучения возможна на данном этапе при условии осуществления аттестации общеобразовательных и профессиональных учебных заведений с целью выяснения готовности их функционирования в выбранном направлении. Основное внимание при аттестации следует уделить содержательным и процессуальным аспектам обучения и обязательном соотношении его с содержанием обучения в вузе, а также оценке учебно-материальной базы учебных заведений и потенциала педагогических кадров.

Сегодня модернизация образования должна оказывать определяющее влияние на безопасность жизни и деятельности его граждан, формирование образованного, социально активного,

физически здорового, с рациональными запросами к условиям существования человека.

1. *Ветохин, С. С.* Развитие высшего образования в Республике Беларусь / С. С. Ветохин. – Минск : РИВШ БГУ, 2001. – 68 с.

2. *Жук, А. И.* Приоритеты развития непрерывного профессионального образования в Республике Беларусь / А. И. Жук // Мастацкая адукацыя і культура. – 2006. – № 1. – С. 43–48.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск, 2011. – С. 18; 284–292.

4. Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2000. – № 2. – С. 10–43.

5. Наука и технологии: 2018–2040 : стратегия. – Минск : Беларуская навука, 2017. – 38 с.

6. Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь : концепция // Программа на 2006–2010 гг. – Минск : НИО, 2007. – 64 с.

7. Об образовании : Закон Респ. Беларусь // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2002. – № 37.2/844. – С. 23; 25–36; 42–43.

8. *Ушакова, В. М.* Новые направления подготовки специалистов (прогностический анализ) / В. М. Ушакова. – Минск : Минсктиппроект, 1996. – 238 с.

9. *Ушакова, В. М.* Педагогика : учеб.-метод. пособие / В. М. Ушакова. – Минск, 2014. – С. 140–170.

**В. В. Филиппенко,**  
*магистр педагогических наук,  
старший преподаватель  
кафедры межкультурных коммуникаций*

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ  
ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ:  
ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ КОММУНИКАЦИЙ»**

Учебная дисциплина «Профессиональные коммуникации: история и теория коммуникаций» основана на компетентностном подходе к формированию у студентов знаний о сущности, структуре, формах коммуникации, ее значении для осуществ-