

государственный университет продовольствия ; редкол.: А. С. Носиков (отв. ред.) [и др.]. – Могилев : МГУП, 2018. – 376 с.

2. *Кузьмініч, Т. В.* Бібліяграфазнаўства. Тэорыя : вучэб. дапам. / Т. В. Кузьмініч. – Мінск : Беларусь, 2012. – 215 с.

3. *Кузьмініч, Т. В.* Бібліяграфазнаўства. Тэорыя : вучэб. дапам. / Т. В. Кузьмініч. – Мінск : БДУКМ, 2011. – 204 с.

4. *Кузьмініч, Т. В.* Бібліяграфазнаўства. Тэорыя : падручнік / Т. В. Кузьмініч. – Мінск : РІВШ, 2018. – 216 с.

Н. В. Самерсова,

*кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики
социокультурной деятельности*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ

Динамичное развитие социокультурной сферы сегодня диктует необходимость того, чтобы при подготовке будущих специалистов социально-культурной деятельности вводить и оценивать такие показатели, как эколого-педагогическая компетентность и готовность к деятельности по формированию экологической культуры личности. Вместе с тем на практике имеет место противоречие между возрастанием потребности в квалифицированных специалистах в области эколого-культурной деятельности и уровнем их подготовки, эколого-педагогической компетентности.

Эколого-педагогическая компетентность выступает интегративной личностно-профессиональной характеристикой педагога социокультурной сферы, требующей многоаспектного подхода к ее изучению. Как система она включает нравственно-гуманистическую направленность, мотивы, цели, ценностные ориентации, требует совокупности знаний, умений, форм и способов их использования в постоянно меняющейся обстановке и передачи в будущем этих умений различным категориям населения, с которыми работает специалист СКД.

Разработка научно-теоретических основ формирования эколого-педагогической компетентности будущего специалиста социокультурной сферы показывает, что необходимые качества могут быть выработаны лишь при условии прочного усвоения теории и закреплены в результате специально организованной практической деятельности в процессе обучения в вузе.

Так, на кафедре педагогики социально-культурной деятельности была разработана и успешно внедрена в учебно-воспитательный процесс учебная программа по дисциплине «Эколого-культурная деятельность». Изучение данной учебной дисциплины помогает студентам осознать значимость экологической проблематики на современном этапе социально-культурного развития не только в пределах нашей страны, но и планетарного развития в целом. Сегодня становится все более очевидным, что решение экологических проблем зависит от уровня образования и воспитания личности будущего специалиста, его экологического сознания и культуры, от того, какими моральными ценностями пользуется человек в своих взаимоотношениях с окружающей средой [1].

Цель учебной дисциплины – усвоить теоретико-методические основы эколого-культурной деятельности, сформировать у студентов представления о применении теоретических положений и практических методов деятельности экологического направления в учреждениях социокультурной сферы.

Основными задачами дисциплины являются: определение сущности и содержания эколого-культурной деятельности как значимой части социально-педагогического процесса; выявление специфики деятельности социокультурных учреждений в системе непрерывного экологического образования и воспитания населения; исследование роли и особенностей национального белорусского наследия в эколого-культурной деятельности; разработка организационно-методического обеспечения данной деятельности и др. [2].

Решение данных задач невозможно без использования инновационных методов обучения, основанных на деловом сотрудничестве педагога и студента, с учетом индивидуализации процесса образования и самообразования. Педагогу важно не только показывать студентам собственный высокий уровень профессионализма, педагогической компетентности и мастер-

ства, но также в процессе обучения поощрять свободу действий самого субъекта обучения: создавать условия для самовыражения студентов, проявления их способностей, реализации творческого потенциала и т. п.

Использование инновационных методов обучения в процессе преподавания дисциплины «Эколого-культурная деятельность» включают активные и интерактивные формы, применяющиеся в обучении.

Так, в рамках лекционных занятий весьма продуктивно зарекомендовали себя следующие формы и методы работы: организация и реализация принципа обратной связи (отклики студентов, служащие материалом для последующего обсуждения и дискуссий на семинарах); диалогическая форма чтения лекций, когда аудитории задаются вопросы, провоцирующие дискуссию; обращения студентов с наиболее интересными вопросами и сообщениями с их последующим обсуждением и др.

На семинарах продуктивным оказалось применение метода «малых групп» с использованием таких форм работы, как ролевые, деловые и ситуативные игры, диспуты и дискуссии, викторины, творческие конкурсы, «интеллектуальные разминки» и др.

В рамках курса также активно велась разработка и презентация социокультурных проектов экологической направленности, проводились тренинговая работа (эколого-психологические тренинги), сюжетно-игровые программы, консультации, индивидуальные собеседования, письменные работы (рефераты, эссе и т. п.).

Особая роль отводилась организации самостоятельной эколого-ориентированной работы студентов. Особенно эффективной оказалась специальная группа *исследовательских методов*: наблюдение; анкетирование; интервью; изучение документации; наконец, специально организованный педагогический эксперимент в рамках учебной практики, который позволяет студентам самим изучать и устанавливать уровни состояния тех или иных экологических фактов и явлений (например, уровень развития базовых компонентов экологической культуры личности). Данные методы способствуют получению опережающей информации об изучаемом объекте, а также проведению оценочной процедуры, направленной на выявление

ние соответствия исследуемого объекта определенным требованиям.

Как правило, в конце года нами организуется мониторинг апробации курса «Эколого-культурная деятельность» и его влияния на формирование эколого-педагогической компетентности будущих специалистов социально-культурной деятельности. В ходе мониторинга мы исходим из того, что эколого-педагогическая компетентность будущего специалиста и его готовность к осуществлению эколого-культурной деятельности формируются по мере того, как студент осознает насущность экологических проблем, вырабатывает в отношении природы собственные новые мировоззренческие установки и изменяет свою социальную практику в соответствии с ними.

Нами была разработана анкета, на вопросы которой студентам было предложено ответить до того, как они начинали изучать курс «Эколого-культурная деятельность», и после того, как данный курс был внедрен в учебный процесс.

По результатам опроса (2018/2019 учебный год) была составлена сводная таблица, отражающая динамику отношения студентов к экологическим проблемам.

Динамика отношения студентов к экологическим проблемам

Вопрос	Положительно («да») ответили, %	
	на предварительном этапе	на заключительном этапе
1. Имеете ли вы четкие социально значимые представления о проблемах взаимодействия человека (общества) и природы?	55	92
2. Относите ли вы экологические проблемы к сфере социокультурной проблематики?	25	97
3. Видите ли вы роль социально-культурной деятельности в решении экологических проблем?	26	96
4. Убеждены ли вы в необходимости получения экологического образования и использования экологических знаний в своей профессиональной деятельности?	28	96

5. Имеете ли вы достаточно четкие представления о системе формирования экологической культуры личности в учреждениях социокультурной сферы?	21	86
6. Осознаете ли вы роль природы как средства социокультурной реабилитации личности?	36	87
7. Связываете ли вы свою будущую профессиональную деятельность с решением эколого-педагогических проблем?	12	71

Таким образом, формирование эколого-педагогической компетентности будущих специалистов социокультурной сферы предполагает: применение вариативной методики проведения учебных занятий с опорой на интерактивные методы обучения; знакомство с опытом работы ведущих специалистов учреждений социокультурной сферы по организации эколого-педагогического процесса; включение студентов в общественно значимую деятельность по охране и преобразованию окружающей среды, стимулирование творческого отношения к эколого-культурной деятельности; участие студентов в научно-исследовательской работе по проблемам формирования экологической культуры личности.

1. *Водопьянов, П. А.* Стратегия бытия человечества: от апокалиптики к ноосферному веку / П. А. Водопьянов, В. С. Крисаченко. – Минск : Белорусская наука, 2018. – 306 с.

2. *Эколага-культурная дзейнасць : вучэб. прагр. / Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў ; склад.: Н. У. Самерсава. – Мінск : [б. в.], 2019. – 12 с.*