

---

1. Малочевская, И. Б. Режиссерская школа Товстоногова [Электронный ресурс] / И. Б. Малочевская. – Режим доступа: [youththeatre.am/wp-content/uploads/2017/11/Малочевская. – Режиссерская-школа-Товстоногова-2004.pdf](http://youththeatre.am/wp-content/uploads/2017/11/Малочевская. – Режиссерская-школа-Товстоногова-2004.pdf). – Дата доступа: 25.09.2020.

2. Самостоятельная работа: новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://methodological\\_terms.academic.ru/1755](https://methodological_terms.academic.ru/1755). – Дата доступа: 30.01.2020.

**Е. Ч. Алехнович,**

*кандидат психологических наук, доцент*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ»**

В современной системе высшего образования большое внимание и уделяется самостоятельному развитию как профессиональных, так и личностных компетенций студентов. Достижение этой цели может обеспечить использование в учебном процессе ресурса интерактивных технологий.

Одним из важнейших направлений образовательного является внедрение интерактивных методов обучения. Их применение способствует смещению акцента с репродуктивного уровня усвоения знаний студентами к активным моделям, способствующим соединению теоретических знаний учащихся с их практическими потребностями. Такое сочетание усилит выраженность компетентностного подхода, являющегося приоритетным для системы высшего образования.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» – «взаимный», «act» – «действовать»). Следовательно, интерактивные методы можно перевести как «методы, позволяющие студентам взаимодействовать между собой» [2].

Интерактивное обучение рассматривается как «способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся» [3]. В отличие от других методов обучения, интерактивные методы ориентированы на стимулирование у студентов их собственной познавательной активности за счет интенсификации взаимодействия с преподавателем и одно-

курсниками. Причем в данном случае приоритет отводится межличностному взаимодействию непосредственно самих студентов. Функция преподавателя смещается в область коррективы и координации этого взаимодействия.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что в учебный процесс в данном случае вовлекаются практически все студенты. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность и навыки взаимодействия, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества [5].

Такие методы обучения ориентируют студентов на использование дополнительных источников информации – книг, словарей, энциклопедий и др. Они также обращаются к социальному опыту – своему и своих товарищей. Ценность данных методов состоит также и в том, что они побуждают студентов вступать в коммуникацию, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить точки соприкосновения, а при необходимости идти на компромиссы. При этом важно, чтобы в работе группы были задействованы все ее члены, не было подавления инициативы или возложение ответственности на одного или нескольких лидеров. Также для интерактивных методов необходимо, чтобы между заданиями групп существовала взаимозависимость, а результаты их работы дополняли друг друга.

Как правило, классификация интерактивных методов предполагает разделение на две группы – игровые и неигровые. К игровым интерактивным методам обучения относятся деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг. В свою очередь неигровые интерактивные методы обучения: анализ конкретных ситуаций (case-study), групповые дискуссии, мозговой штурм, методы кооперативного обучения и др. [4].

Хорошо зарекомендовало себя использование данных методов в процессе преподавания студентам курса «Основы практического управления: практическая психология управления».

Он включает 20 часов лекционных и 52 часа семинарских и практических занятий. Такое количество часов позволяет глубоко и всесторонне изучать важнейшие аспекты практической психологии управления – личность менеджера, пути и приемы формирования важнейших качеств и навыков руководителя, особенности работы в команде, пути и способы ее формирования, основные виды деловых коммуникаций, техники их проведения, стресс-менеджмент в жизни как руководителя, так и подчиненного, и др.

Отметим, что в рамках изучения данного курса активное участие студентов предусмотрено на занятиях всех типов, в том числе и лекционных. Так, например, в данном случае студенты неоднократно включались в обсуждение подходов и теорий к разным актуальным темам и проблемам психологии управления. Неподдельный интерес вызывало у них предложение высказать аргументы «за» и «против» в отношении обсуждаемых типологий, стратегий, действий.

Кроме того, каждому студенту было дано задание найти пример имевших место в истории удачных управленческих стратегий, техник ведения переговоров, антикризисных решений. На каждой лекции в заранее отведенное время они обменивались найденными примерами, а затем все вместе искали психологическое объяснение целесообразности принятых решений.

Данный прием вызывал у студентов живой отклик, способствовал развитию у них психологической наблюдательности, аналитических навыков, умение отстаивать свое мнение, учил работе в команде, развивал навыки публичных выступлений.

Интерактивные методы удачно использовались и на семинарских, практических занятиях. Студенты с интересом и увлеченностью работали в парах, мини-группах для того, чтобы найти ответ на предлагаемые проблемные ситуации, выработку группового решения в формате мозгового штурма. Дополнительное преимущество получали занятия, в ходе которых использовались мультимедийные технологии, аудио- и видео материалы.

Также оказался полезным и максимально продуктивным формат практических занятий, которые студенты проводили самостоятельно. Им заранее было предложено выбрать из

подготовленного списка, включающего двенадцать позиций, тему для занятия-тренинга: «Тайм-менеджмент в жизни руководителя», «Тренинг ведения деловых переговоров», «Тренинг командообразования», «Тренинг развития лидерских качеств» и др.

Разделившись на пары, под контролем преподавателя студенты самостоятельно готовились к занятию. Участие приняли все студенты, поскольку выполнение этой работы было обязательным условием для допуска к экзамену.

Новый формат работы, по отзывам студентов, оказался максимально продуктивным как для развития их собственных управленческих навыков (умения контактировать с аудиторией, планировать время занятия, грамотно выстраивать его структуру, выдерживать баланс между теоретическим и практическим блоками), так и для большего сплочения студенческой группы, улучшения психологического климата в ней.

Обратная связь, свидетельствуют об неподдельном интересе к интерактивным методам, готовности участвовать в выполнении заданий подобного характера.

Таким образом, внедрение интерактивных методов обучения – это одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе, эффективность которого подтверждается практически.

---

1. *Кашлев, С. С.* Интерактивные методы обучения педагогике : учеб. пособие / С. С. Кашлев. – Минск : Выш. шк. – 2004. – 176 с.

2. *Панина, Т. С.* Современные способы активизации обучения / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; под. ред. Т. С. Паниной. – М. : Академия, 2007. – 176 с.

3. *Панина, Т. С.* Интерактивное обучение / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова // Образование и наука. – 2007. – № 6. – С. 33–34.

4. *Реутова, Е. А.* Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза : метод. рекомендации / Е. А. Реутова. – Новосибирск : НГАУ, 2012. – 58 с.

5. *Гревцева, И. В.* Применение интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс] / И. В. Гревцева // сайт «Госуниверситет – УНПК». – Режим доступа: [http://ifostu.ucoz.ru/publ/innovacionnye\\_podkhody\\_i\\_tekhnologii/primenenie\\_innovacionnykh\\_metodov\\_obuchenija\\_dlja\\_realizacii\\_kompetentnostnogo\\_podkhoda/primenenie\\_interaktivnykh\\_metodov\\_obuchenija\\_v\\_obrazovatelnom\\_processe\\_vuza/29-1-0-284](http://ifostu.ucoz.ru/publ/innovacionnye_podkhody_i_tekhnologii/primenenie_innovacionnykh_metodov_obuchenija_dlja_realizacii_kompetentnostnogo_podkhoda/primenenie_interaktivnykh_metodov_obuchenija_v_obrazovatelnom_processe_vuza/29-1-0-284). – Дата доступа: 25.09.2020.