

общения и что с ней не так - Лайфхакер (lifehacker.ru) .- Дата доступа: 20.03.2021

6. Феминизм – Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Феминизм — Википедия (wikipedia.org). Дата доступа: 20.03.2021

Томас-Миронова Е. Н., студент 312 группы  
Научный руководитель – Рогачёва О. В.,  
кандидат педагогических наук, доцент

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ**

Семья – это один из важнейших воспитательных институтов, роль и значение которого в формировании личности трудно переоценить. В каждой семье очень тесно переплетены супружеские, родительские и детские взаимоотношения, поэтому дети остро реагируют на все изменения. Семья дает опору, поддержку, тепло, навыки общения, помогает развивать характер и учит преодолевать трудности [1]. Очень важно, чтобы семья была дружной и счастливой, так как бывают ситуации, когда она может выступать в качестве не только положительного, но и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей, не относится к ребенку лучше, не любит его так, как любят родители и не заботится столько о нем. И вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Вопросы семейного воспитания и влияния взаимоотношений в семье на ребенка разрабатываются в рамках психолого-педагогического подхода (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Е.А. Аркин, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, В.В.Чукреева, Т.А.Куликова и др.) [2].

Особенностью современного этапа развития общества можно назвать то, что многие родители уделяют больше внимания себе, своему доходу и своим проблемам, а детям предоставляют доступ к технологичным игрушкам, которые зачастую являются единственным развлечением или другом для ребенка. Часто в такой ситуации ребенок растет в окружении несуществующей реальности и в итоге может так и не научиться нормальному взаимодействию с окружающим миром и реальными людьми. Ведь взаимодействие ребенка с родителем является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. Ни одна, даже самая высокотехнологичная игрушка, не может заменить то, что ребенок получает от реального окружения. И очень важно, чтобы и родители это понимали. Поэтому нам, специалистам социально-культурной деятельности, необходимо уделять должное внимание этой проблеме и создавать новые программы и направления для организации семейного досуга.

В современном мире существует множество вариантов проведения досуга с семьей. Одним из инновационных направлений является использование потенциала. Отдельным направлением арт-терапии является семейная арт-терапия. Она состоит из обычных занятий и часто включает семейную психотерапию. Занятия проходят со всей семьей, чаще всего на них применяются изобразительные средства, потому что они просты в реализации и хорошо интерпретируются. Такие занятия не требуют сильной активности от участников и отлично подходят для проведения спокойного семейного досуга. Арт-терапия направлена на сплочение семьи и позволяет каждому раскрыть свой творческий потенциал.

Арт-терапия и психотерапия в области семейных проблем развивались практически одновременно и тесно связаны между собой. Надо отметить, что занятия семейной арт-терапией носят невербальный характер, поэтому члены семьи не относятся к ним как к терапии в общем понимании. Они

обычно выбирают другие способы взаимодействия и пересматривают отношения между друг другом. Более того, на занятиях участники по-новому могут выражать свои эмоции. Но самое важное достоинство арт-терапии – уравнивание возможностей родителей и детей. Что дает возможность последним раскрывать свой потенциал и показывать чувства, что открывает для взрослых совсем другую сторону взаимодействий [3].

В своей работе мы используем описанные в литературе приемы работы с детьми и родителями. Так, Гарви и Келли (Harvey, Kelly, 1993), специалисты в области танцевально-двигательной, драма- и игровой терапии, работали с маленькими детьми и их родителями, обращая особое внимание на качество их взаимодействия, проявляющееся в их двигательных реакциях, позах, жестах, мимике и вербальной экспрессии. Э. Крамер отмечает, что для каждой стадии эмоционального развития ребенка характерны свои особенности изобразительной экспрессии. Она пишет, что изобразительная деятельность и творческий процесс предполагают развитие комплекса умений, включающих овладение изобразительными материалами таким образом, что они начинают выступать в качестве символического эквивалента человеческого опыта и психических процессов [4].

Семейная арт-терапия помогает решать следующие проблемы. Во-первых, это вопрос взаимодействия членов семьи, какие в их отношениях существуют особенности и как выстроить гармонию внутри семьи. На занятиях прорабатываются вопросы происхождения семьи и ее истории, а также индивидуальные проблемы каждой личности и их влияние на семью в целом. Творчество помогает людям самовыражаться, открывать свои чувства перед другими членами семьи и взаимодействовать друг с другом в непринужденной обстановке. Когда семье предлагается единое занятие – чаще – рисование, каждый ощущает себя в новой роли, может выражать свои эмоции, которые часто в жизни подавляются. Именно так специалист видит реальные отношения внутри семьи. Он анализирует результаты

творчества и делает выводы, как члены семьи воспринимают друг друга и как на каждого влияет его семья [5].

По сути применение художественных средств позволяет людям расслабиться, дать волю своим эмоциям, раскрыть свой творческий потенциал и взаимодействовать внутри семьи в непринужденной обстановке. Часто методы применяются для работы с детьми, потому что обычные средства вроде разговоров и тестов их сковывают и напрягают. А искусство – идеальный способ самовыражения для людей любого возраста и в любом психологическом состоянии.

Специалист социально-культурной деятельности может включать технологии арт-терапии различного рода программы и мероприятия. Совместная творческая деятельность направлена не только на организацию семейного досуга с целью сплочения семьи, но и способствует выявлению возможных проблем, которые препятствуют гармонизации взаимоотношений внутри семьи.

Например, можно обратиться к истории семьи и создать генограмму. Генограмма – это семейная карта или схема истории семьи, в которой используется специальная символика для описания отношений, главных событий и изменений в семье в разных поколениях [6]. Генограммы – это, по сути, создание и визуализация генеалогического древа. Минимум, который стоит рассмотреть на нем – три последних поколения. Это помогает младшему поколению больше узнать о старшем, о каких-либо особенностях своей семьи и развить интерес к семейной культуре и традициям. Выполнять генограмму можно в разных техниках. С помощью изобразительных материалов, коллажирования или в смешанной технике. Для основы подойдет лист большого формата (минимум А2). Материалы и способ выполнения желательно подбирать под возраст детей. Например, для детей дошкольного и младшего школьного возраста подойдут пальчиковые или обычные краски. Пальчиковое рисование – самое доступное и универсальное арт-терапевтическое упражнение. В процессе создания

дерева старшее поколение рассказывает младшему об особенностях и традициях семьи.

Также хорошим вариантом является коллаж, созданный всей семьей. Коллаж – это прием в изобразительном искусстве: на какую-либо основу наклеиваются материалы, отличающиеся от нее по цвету, фактуре; произведения, исполненные в этой технике. Тематика коллажа может быть выбрана как и самой семьей, так и организатором. Например, одной из предложенных тем может быть “Наша семья”. Из материалов понадобится лист большого формата (минимум А2), клей, скотч, ножницы, краски, карандаши, фломастеры. Обязательным материалом являются любые журналы, вырезки и буклеты, из которых можно будет вырезать различные элементы. Очень важно, чтобы в процессе создания коллажа никто никому не мешал. Возможно общение и обсуждение. Создание такого коллажа даст возможность понять, как каждый член семьи видит себя, семью в целом и свое место в ней. Это позволит проанализировать возможные проблемы, увидеть какую-либо недосказанность и даст почву для обсуждения.

Таким образом, включение технологий арт-терапии в организацию семейного досуга является инновационным и перспективным методом, который способствует формированию семейной культуры и раскрытию творческого потенциала у каждого члена семьи.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Проблемы детско-родительских отношений и пути их решения // Государственное казенное учреждение Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Юго-Западного округа» URL: <https://familysenter63.ru/informatsiya/sovety-roditelyam/690-problemy-detsko-roditelskikh-otnoshenij-i-puti-ikh-resheniya> (дата обращения: 27.02.2021).
2. Проблемы детско-родительских отношений // Учебные материалы URL: <https://works.doklad.ru/view/DR21ckbq9GU.html> (дата обращения: 27.02.2021).

3. Семейная арт терапия // Институт повышения квалификации и переподготовки международной академии психологических наук URL: <http://psy-metod.ru/articles/semeynaya-art-terapiya> (дата обращения: 27.02.2021).

4. Групповая арт-терапия с маленькими детьми и их родителями // Журнал Практической Психологии и Психоанализа URL: <https://psyjournal.ru/articles/grupповaya-art-terapiya-s-malenkimi-detmi-i-ih-roditelyami> (дата обращения: 27.02.2021).

5. Семейная арт терапия // Психологический центр обучения "Оранжевое солнце" URL: [or-sun.ru](http://or-sun.ru) (дата обращения: 27.02.2021).

6. Как составить генограмму // wikiHow URL: <https://ru.wikihow.com/составить-генограмму#:~:text=Генограмма%20-%20это%20семейная%20карта%20или,в%20семье%20в%20разных%20поколениях> (дата обращения: 27.02.2021).

Трофимова Т. В., студент 318 группы  
 Научный руководитель – Маевская В. П.,  
 доцент, доцент кафедры

### **ЭЛЕМЕНТЫ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ С ДЕТСКИМ ХОРОМ (ПО А. Н. СТРЕЛЬНИКОВОЙ)**

Хоровое пение обладает невероятной особенностью объединять мысли, чувства, волю людей. Занятия в хоровом коллективе пробуждают у его участников дух дружбы, развивают способность подчинять свои личные интересы общему делу, учит ребят быть частью коллектива.

«Занятия музыкой – необходимость для создания полноценной личности, поскольку музыка есть форма нелекарственной реабилитации человека»[1]. Работа с детьми в хоре ставит перед собой цель приобщить детей к музыке, к прекрасному, и развить вокально-хоровые навыки.