

6. Этнографія Беларусі: Энцыклапедыя / гал. рэд. І. П. Шамякін. – Мн. : БелСЭ, 1989. – 575 с.

Жук К. Г., студент 430м группы  
Научный руководитель – Клименкова Н. В.,  
кандидат педагогических наук, доцент

## **ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ К ЧТЕНИЮ (НА ПРИМЕРЕ БРЕСТСКОЙ ОБЛАСТНОЙ БИБЛИОТЕКИ)**

Активизация читательской деятельности детей и подростков является одной из актуальных задач современного общества. В последние десятилетия в Беларуси, также как и во многих странах мира, продолжается процесс падения уровня читательской культуры населения, а ведь именно чтение способствует развитию критического мышления, необходимого в современной социокультурной ситуации.

Специалисты в области чтения отмечают ряд отрицательных тенденций: доля чтения в структуре свободного времени сокращается, а роль литературы как средства социализации сегодня во многом утрачена; содержательное самообразовательное чтение становится элитарным занятием; приоритет отдается массовому развлекательному чтению, а книга не выдерживает конкуренции с Интернетом; чтение становится все более утилитарным. От того, в какой мере сохранится феномен детского чтения, будет зависеть образование, воспитание и социализация подрастающего поколения в современном белорусском информационном обществе.

В связи с интенсивным развитием информатизации происходит процесс трансформации библиотечно-библиографической деятельности. Необходимость активизации привлечения к чтению подрастающего поколения, формирования культуры чтения обусловили актуальность темы нашего исследования.

В качестве объекта исследования выступает чтение детей и подростков, перспективы его развития, психологическая культура, мотивы, читательские предпочтения.

Предметом исследования выступают психолого-педагогические условия приобщения детей и подростков к чтению,

Цель исследования – определить пути создания педагогических условий, способствующих развитию и активизации читательской деятельности детей и подростков.

Процесс изучения психолого-педагогических проблем активизации чтения детей и подростков предполагает решение ряда исследовательских задач: анализа психолого-педагогических основ взаимодействия библиотеки с детьми и подростками; изучения читательской деятельности детей и подростков в условиях доминирования аудиовизуальной информации; выявления условий активизации читательской деятельности и приобщения детей и подростков к чтению; обоснования приемов активизации читательской деятельности детей и подростков; разработку проекта, направленного на активизацию читательской деятельности детей и подростков.

Для решения поставленных задач был использован ряд взаимосвязанных методов: интерпретации и операционализации основных понятий, системного и статистического анализа, наблюдения, опроса. Базой исследования стала Брестская областная библиотека.

Источниковедческой базой исследования явились: монографии и научные статьи отечественных авторов в области библиотековедения и библиографии, материалы социологических исследований, отечественных и зарубежных, учебные пособия, документы библиотеки – базы исследования.

Проблемы библиотечной педагогики широко освещаются в работах Тихомировой И.И., Клименковой Н.В., Езовой С.А., Терешина В. И. Вопросы психологии чтения, библиотечной психологии, а также проблемы эффективности применения различных методов изучения читателей

раскрывали: Д. А. Балика, С. А. Вальдгардт, А. Виленкин, А. А. Гайворовский, И. Гуров, А. А. Покровский. На современном этапе тема детского чтения изучается социологами и психологами: Чудиновой В. П., Голубевой Е. И., Малаховой Н. Г., Кабачек О. Л. Важными для раскрытия темы являются работы Н. Н. Сметанниковой, М. М. Самохиной, О. И. Харитоновой, Л. И. Беленькой, посвященные исследованию социально-психологических основ читательского интереса, мотивов и целей чтения в детском и подростковом возрасте.

Проблемы взаимодействия современных школьников с расширяющимся информационным пространством, в том числе изменения роли и статуса чтения в структуре их досуга, наиболее полно были изучены в исследовании С. Б. Цымбаленко, А. В. Шарикова, С. Н. Майоровой-Щегловой. Педагогику чтения, на данном этапе изучают: Г.А. Иванова, А.В. Соколов, С.А. Басов, Л.Н. Гусева, И. Тихомирова.

Изучение теоретических источников, опыта работы библиотек, цель и задачи исследования обусловили структуру работы. Она состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. Теоретические аспекты исследуемой проблемы, в частности: психолого-педагогические основы взаимодействия библиотеки с детьми и подростками – раскрываются в ходе анализа современного состояния читательской деятельности детей и подростков, определения социальных функций детского чтения в современном обществе. Рассматривая чтение как феномен культуры, М.С. Каган выделяет три типа чтения, обусловленные тремя информационно-коммуникативными ситуациями, цель которых: а) передать некую информацию, подлежащую адекватному усвоению; б) выработать совместными усилиями общения новую информацию; в) соединить обе задачи, выдвигая на передний план то одну, то другую. Следуя данной логике, автор выделяет чтение как принятие монолога или чтение как способ диалога. В первом случае это чисто рациональный процесс выявления содержания текста. Во втором – это сложное эмоциональное, эмпатическое

взаимодействие с мощной активизацией личностного начала, ведущее к многозначности понимания и интерпретации текста. Это означает, что воспитание полноценного читателя не сводится к обучению языку, но имеет в своей основе развитие интеллекта, мышления, рациональных механизмов психики [1].

Активизация читательской деятельности подрастающего поколения как педагогическая проблема рассматривается с позиций психолого-педагогического взаимодействия библиотекаря с пользователями, где значимым фактором выступает обоснование и создание оптимальных условий позитивного влияния на чтение и читательское поведение. «Педагогические условия выступают неотъемлемым компонентом педагогической системы и отражают ее имеющиеся возможности воздействовать на личностный и процессуальный аспекты педагогического процесса, обеспечивают его эффективное осуществление и совершенствование» [2, С. 32]. Выделяются организационно-педагогические психолого-педагогические и дидактические условия совершенствования читательской деятельности. Причем психолого-педагогические условия базируются на изучении читателя, совершенствовании подготовки библиотекаря к педагогической деятельности, оптимизации читательской деятельности, активном влиянии библиотекаря на чтение и читательское поведение, целенаправленном создании привлекательной и комфортной внутренней среды библиотеки, учете особенностей внешней среды и взаимодействии с ней.

Исходя из понимания психолого-педагогических условий привлечения детей и подростков к чтению, в практической части работы мы сосредоточили внимание на проведении социологического исследования читательского поведения детей и подростков в условиях доминирования электронных средств коммуникации, их пользовательской активности на сайте библиотеки, субдомене «Книгодом», отношения к интернет-досугу на площадках библиотеки. Не менее важным представляется также изучение опыта Брестской областной библиотеки по привлечению детей и подростков к

чтению. Нами разработан проект викторины в приложении Kahoot. Это игровая обучающая платформа, которая дает возможность в легкой игровой форме в любом удобном для пользователя месте пройти цикл игр-викторин. Они направлены на повышение читательской культуры, привлечение детей и подростков к чтению и расширение кругозора юного пользователя.

В заключении подводятся итоги исследования, формируются выводы и предложения по рассматриваемой теме.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Каган М. С. Философия культуры / Акад. гуманитар. наук; Спб. Гуманитар. ун-т профсоюзов; Спб. Гос. ун-т. – Спб.: Петрополис, 1996. – 415 с.
2. Клименкова Н.В. Психолого-педагогические основы библиотечной деятельности: учебное пособие / Н.В. Клименкова, С.В. Зыгмантович, Е.Ю. Козленко. – Минск: Народная асвета, 2019. – 303 с.

Жукова А. Д., студент 117 группы

Научный руководитель – Абрамович П. А.,

заведующий кафедрой физического воспитания и спорта

#### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

##### В СИСТЕМЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Физическая культура оказывает большое влияние на формирование личности, благодаря общечеловеческим ценностям, которые заложены в ней с древности. [5.]

Предлагаю рассмотреть, как развивалась идея физической культуры в разных странах.

Физическая культура в древнеримском государстве, достигшем наивысшей ступени развития в эпоху древнего мира, относится к числу