

# ВОСТРЕБОВАННОСТЬ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

**С. В. Зыгмантович,**

*кандидат педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры библиотечно-информационной деятельности  
Белорусского государственного университета культуры и искусств;*

**В. И. Саитова,**

*кандидат педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры библиотечно-информационной деятельности  
Белорусского государственного университета культуры и искусств*

Повышение качества подготовки специалистов библиотечной сферы, формирование и развитие их личностно-профессионального потенциала является приоритетным направлением развития высшего библиотечно-информационного образования. На сегодняшний день выработаны определенные подходы, которые лежат в основе преобразований в системе подготовки кадров: организация работы высших учебных заведений на основе образовательных стандартов, сопряжение образовательных и профессиональных стандартов, отражающих требования рынка труда, реализация компетентностного подхода при формировании учебных программ и определении форм, методов, результатов учебно-образовательной деятельности и др.

Важную роль в реформировании отечественного образования играют результаты научных исследований кадрового потенциала библиотек, требований к специалистам, предъявляемым со стороны работодателей, удовлетворенности качеством образовательных услуг как выпускниками, молодыми специалистами, так и библиотеками – базовыми организациями (заказчиками кадров), которые позволяют осуществлять всесторонний анализ тенденций в данной области, определять общие подходы и закономерности в области изучения востребованных компетенций, необходимых специалисту библиотечно-информационной сферы, обосновывать и проектировать изменения в системе библиотечно-информационного образования. К значимым республиканским исследованиям такого профессионального характера следует отнести исследование «Разработать компетентностную модель выпускника учреждения

высшего образования по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» на основе изучения требований организаций – заказчиков кадров» № ГР 20191125, выполненное в соответствии с тематическим планом научных исследований и разработок, направленных на научно-техническое обеспечение деятельности Министерства культуры Республики Беларусь, результаты которого нашли отражение в коллективной монографии [3].

Нас интересует оценка со стороны организаций – заказчиков кадров востребованности краеведческой подготовки будущих специалистов. Отметим, что в исследовании в качестве экспертов выступали две группы представителей библиотек. Первая группа – организации – заказчики кадров, которые официально осуществляют заказ кадров на договорной основе: это высококвалифицированные специалисты всех республиканских, областных, отдельных вузовских и центральных библиотек ЦБС. Вторая группа – руководители центральных публичных библиотек, относящихся к ведомству системы Министерства культуры Республики Беларусь.

Большинство экспертов первой группы, основываясь на своем профессиональном и административном опыте, отметило, что на сегодняшний день в библиотечно-информационной сфере наиболее востребованы библиотекари-библиографы универсального профиля или специалисты по автоматизированным библиотечно-информационным системам. Ранжирование востребованности специалистов в зависимости от профиля подготовки показало, что библиотекам, по оценке экспертов, необходимы специалисты по рекламным коммуникациям (29,6 % ответивших), аналитики (25,9 %), менеджеры (25,9 %), специалисты по работе с детьми (22,2 %), редакторы (11,1 %), технологи (7,4 %) и на последнем месте краеведы – 4,8 %.

Дальнейшее сопоставление рейтингов профилей специальности «Библиотечно-информационная деятельность», полученных по результатам опроса экспертов первой группы, позволяет увидеть значительные различия в приоритетах. Оказалось, что для современных библиотек Министерства культуры Республики Беларусь нет острой необходимости в специалистах-технологах, а востребованность в специалистах-краеведах заняла четвертую позицию в рейтинге среди выделенных 8

профилей (отметили как востребованную 26,7 % опрошенных), в то время как библиотеки иных ведомств не нуждаются в специалистах-краеведах [3, с. 98–99].

Более убедительные данные о необходимости специализированной подготовки выпускников по профилю «краеведение» были получены в ответах экспертов второй группы. Потребность в подготовке специалистов по профилю «библиотекарь-библиограф, краевед» заняла третью позицию после профилей «библиотекарь-библиограф, универсал» и «библиотекарь-библиограф, специалист по АБИС» (процентные значения: 46,7 %, 80 % и 73,3 %) [3, с. 138].

Эти данные коррелируют и с активностью библиотек. Именно публичные библиотеки сегодня выступают центрами краеведческой деятельности: абсолютное большинство инноваций, разработанные ими и реализованные проекты, подготовленные информационные ресурсы, содержательное наполнение социально-культурной деятельности, тематика проводимых научных работ преимущественно имеют краеведческое содержание. Краеведческая деятельность способствует формированию имиджа конкретной публичной библиотеки, подчеркивая ее уникальность и направленность на выполнение главной задачи – удовлетворять информационные, социокультурные, образовательные потребности местного сообщества, быть информационным и социокультурным центром региона.

Специфической направленностью отличается краеведческая деятельность вузовских и научно-технических библиотек. В библиотеках всех уровней системы образования, особенно в вузовских библиотеках, ведется формирование информационных ресурсов, посвященных учебному заведению, крупным ученым, специалистам и известным выпускникам, сбору публикаций коллектива, осуществляется библиографическое обслуживание по научным регионоведческим аспектам. «Университет/учреждение в печати», биобиблиографические указатели стали классическими элементами в структуре электронных информационных ресурсов. Есть основания рассматривать информационные объекты репозиториев как наиболее полные коллекции электронных публикаций современной истории университетов, что способствует формированию фондов местных документов в областных и публичных библиотеках.

В системе научно-технических библиотек нашей страны наряду с различными формами обеспечения региональных информационных потребностей создаются оригинальные продукты краеведческого содержания: дайджесты, викторины, выставки (например, цикл викторин «Узнай свой город», пресс-релиз «Библиотека & Гродненщина») и др.

Краеведческие продукты многих библиотек направлены на создание положительного имиджа территории, продвижение территориальных экономических, научных и культурных брендов. Вместе с тем нельзя не отметить устойчивой недооценки краеведческого компонента со стороны специалистов.

В результате исследования были выявлены принципиальные отличия в определении уровня значимости отдельных видов профессиональной деятельности и потенциально значимых компетенций для экспертов различных групп, представляющих библиотеки различных ведомств. Это послужило основой для разработки двух компетентностных моделей в подготовке специалистов по направлениям «Информационно-аналитическая деятельность в библиотечно-информационной сфере» (для специальных библиотек) и «Социально-культурные технологии в библиотечно-информационной сфере» (для публичных библиотек).

Компетенция, относящаяся к овладению знаниями, умениями, навыками и готовностью к краеведческой деятельности, представлена в перечне специализированных компетенций, необходимых для осуществления социально-культурной деятельности в публичных библиотеках, как «способность создавать и использовать краеведческие ресурсы для решения задач социокультурного развития» [3, с. 206]. Среди универсальных компетенций на первом месте, по оценке всех групп экспертов, «способность осмысленно воспринимать и бережно относиться к историческому, культурному наследию Беларуси и мира, культурным традициям и религиозным взглядам» [3, с. 194, 204].

Краеведческая составляющая, по сути, является содержанием наполнения работы публичных библиотек, как и содержательная специализация научных республиканских и вузовских библиотек, что, естественно, должно найти отражение и в учебных планах подготовки будущих специалистов.

Отечественное библиотечное образование имеет давние традиции, в том числе и в подходах к краеведческой подготовке. В соответствии с образовательным стандартом по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» [1] формирование краеведческих компетенций обеспечивается преподаванием учебной дисциплины «Библиотечно-библиографическое краеведение» как базовой для подготовки специалистов по направлениям «менеджмент» и «автоматизация». Учебная дисциплина входит в цикл специальных дисциплин. В процессе ее освоения у студентов формируются академические, социально-личностные и профессиональные компетенции, типичные для всех направлений подготовки библиотечных кадров.

Освоение белорусоведческих учебных дисциплин «История Беларуси», «Этнография, мифология и фольклор белорусов» и других помогает будущим специалистам в практической деятельности идентифицировать и оценивать явления, объекты и факты, относящиеся к предметной области краеведения. Однако в отличие, например, от некоторых российских вузов на ФИДК БГУКИ не изучаются учебные предметы по отдельным территориально-содержательным отраслям краеведения.

Сегодня многие социальные факторы диктуют расширение сферы краеведческой профессиональной деятельности библиотечных кадров и актуальность, на наш взгляд, таких компетенций, как готовность к использованию документальных источников, включая электронные информационные ресурсы, и краеведческий подход с целью извлечения сведений о регионе, организации их в виде разнообразных информационных, социокультурных продуктов и услуг с дальнейшим продвижением; формирование поисково-исследовательских умений и овладение научной методологией краеведческого исследования в различных содержательных блоках. Актуальность формирования указанных компетенций также связана с реализацией задач государственной программы «Культура Беларуси» на 2021–2025 гг. – о цифровизации культурного наследия, расширении сферы библиотечных услуг и повышении их качественного уровня [2].

Необходимость формирования указанных компетенций у будущих библиотекарей может быть учтена при разработке новых образовательных стандартов и новых учебных планов в

контексте реализации разработанных в ходе исследования компетентностных моделей подготовки кадров. В их наполнении учебная дисциплина «Библиотечно-библиографическое краеведение» должна сохранить позицию интегрированной учебной дисциплины. Дополнением к ней могут стать дисциплины или курсы по выбору, в числе которых – «Информационное обеспечение региональных потребностей», «Управление информацией о региональном культурном наследии», «Информационные ресурсы и методология исследования семейной истории», «Источники и методы краеведческих исследований», «Генеалогические исследования в библиотеке» и др.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что подготовка специалистов к краеведческой деятельности соответствует гуманистической миссии современной библиотеки любого типа, помогает библиотекарям, использующим информационные источники и методологический инструментарий, успешно участвовать в решении задач регионального развития.

---

1. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-23 01 11 Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям). Квалификация зависит от направления специальности: ОСВО 1-23 01 11-2014. – Введ. 01.09.2015. – Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2015. – 38 с.

2. Государственная программа «Культура Беларуси» на 2021–2025 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 янв. 2021 г., № 53 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://pravo.by/upload/docs/op/c/22100053\\_1612558800.pdf](https://pravo.by/upload/docs/op/c/22100053_1612558800.pdf). – Дата доступа: 7.04.2021.

3. Проектирование компетентностной модели выпускника по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» / Ю. Н. Галковская [и др.]. – Минск : БГУКИ, 2020. – 285 с.