

Необходимая информация для пользователей-пенсионеров зачастую предоставляется в удаленном режиме – по телефону.

За помощью в поиске необходимой правовой информации в ПЦПИ ГУК «Любанская центральная районная библиотека» обращаются и такие категории пользователей, как студенты, предприниматели, безработные, дети-сироты, малоимущие граждане.

Практика работы ПЦПИ ГУК «Любанская районная центральная библиотека» показывает, что он является эффективным инструментом в получении пользователем информации в области права и юриспруденции, тем самым создавая реальные условия для реализации конституционного права граждан на доступ к официальной правовой информации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Об утверждении Положения о публичном центре правовой информации [Электронный ресурс] : Постановление Министерства культуры Республики Беларусь, 10 февр. 2011 г., № 4 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: http://pravo.by/upload/pdf/pologenie_o_pcrp.pdf. – Дата доступа: 1.04.2020.

Раковец А. Т., БГУКИ, студент 312а группы
очной формы обучения

Научный руководитель – Рогачева О. В.,
кандидат педагогических наук, доцент

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ

Семья всегда занимала одно из важнейших мест среди жизненных ценностей человека, но, тем не менее, с развитием семьи и изменением ее

функций постепенно меняется и ценностное отношение к ней людей. В последнее время размываются грани норм, которые раньше для человека казались привычными, на второй план уходит взаимопонимание и взаимопомощь людей, зарождаются новые тенденции касательно брачных и семейных уз. Об этом можно говорить проанализировав демографическую ситуацию страны, так, например, падает рождаемость, увеличивается количество разводов, брак же откладывается молодыми людьми на более позднее время, все больше семей приобретает статус нуклеарных, теряется связь поколений. Современный человек нацелен на самосовершенствование и самореализацию, совсем забыв, что может упустить. Как никогда остро мы должны понимать, что именно семья, близкие люди должна служить источником духовных ориентиров, которые помогут молодому поколению найти своё достойное место в современном мире. В связи с этим обостряется проблема формирования ценностных ориентаций подрастающего поколения и становится особенно актуальной.

Вопрос семейных ценностей волновал и привлекал многих психологов, педагогов, философов и социологов, при этом, каждый выделял определение термина семейных ценностей по-своему.

По мнению В.А.Титаренко ценностные отношения представляют собой одновременно процесс восприятия и понимания мира через призму ценностей, результат этого процесса: отношения субъекта к определенным объектам как личностным ценностям [2].

Ж. Н. Дюльдина даёт такое толкование: «Семейные ценности – взаимосвязь моральных, нравственных, культурных, традиционных, национальных особенностей в малой социальной группе, основанной на браке, кровном родстве». Так же она отмечает, что семейные ценности – это то, что должно быть лично значимо для подростка, что ему дорого, интересно и что должно способствовать его позитивному представлению о мире семьи, взаимоотношениях между членами семьи, осознанию собственного места в мире семьи [1].

Рассматривая семейные ценности, прежде всего, как духовные, русский религиозный философ В. С. Соловьев отмечал, что нравственная солидарность человечества в едином добре, историческая задача которой поставлена в христианстве, предполагает три естественные группы, дополняющие личную жизнь человека: семья, отечество, человечество. Природная связь трех поколений в семье должна быть превращена в, безусловно, нравственную через одухотворение семейной религии, брака и воспитание [3, с. 118].

Основной упор при формировании семейных ценностей мы бы хотели сделать на старшеклассников. Это молодые люди, которые только-только перешли границы подросткового возраста и начинают сталкиваться с более серьезными вопросами, которые в дальнейшем будут определять их как личность.

Старший школьный возраст считается сензитивным периодом для воспитания ценностного отношения к семье, которое включает в себя определенные знания о ценностях семьи, личностную заинтересованность в создании семейных отношений, стремление к идеалу поведения, проявляющего это ценностное отношение [4].

Нами было проведено исследование с использованием google формы, где старшеклассников попросили анонимно ответить на следующие вопросы:

1. Что в Вашем понимании семья?
2. Есть ли у Вас семейные традиции и как Вы к ним относитесь?
3. С кем бы Вы стали советоваться с сложной житейской ситуации?
4. Проводите ли Вы совместный семейных досуг? (с примерами)
5. Ваш возраст.

Участие в опросе приняло 17 школьников в возрасте 15 – 17 лет. На вопрос о понимании семьи были получены ответы «родные тебе люди», «круг людей, связанных тесными взаимоотношениями», «люди, которые не отвернутся от тебя, когда ты будешь в беде», «мой дом» и т.п. Не было зафиксировано ни одного ответа, который бы вызвал непонимание, все

ребята тепло погрузились в свои представления. Точно так же, большинство ответило, что в тяжелой ситуации обратились бы за помощью к родителям, посоветовались бы с бабушкой и сестрами. При ответе на вопрос о семейном досуге были получены такие ответы, как «да, например, смотрим по вечерам телевизор», «За работой и решением общих проблем, например, заготовка дров на зиму на даче и т.д.», «да, совместный поход по магазинам, различным мероприятиям и достопримечательности», «совместный отдых на природе», большинством было отмечено «просмотр фильмов», все ребята активно проводят время со своими родными и рады этим поделиться. Некое разочарование вызвал вопрос семейных традиций, многие путали традиции с привычными присущими семье делами (празднование дней рождений членов семьи, праздников), а оставшиеся просто ответили «нет». На наш взгляд, это можно считать проблемной ситуацией, т.к. именно семейные традиции обогащают нашу эмоциональную составляющую, дают почувствовать твердую почву под ногами, сплачивают семью.

Особое внимание педагогике семейного досуга уделяли такие ученые как М.А. Ариарский, А.Ф. Воловик, Т.Г. Киселева, В.Е. Новаторов, И.А. Новикова, Ю.А. Стрельцов и другие. Они были убеждены, что именно совместное времяпрепровождение родителей с ребенком должно стать активной формой семейного воспитания.

Важную роль в организации совместного семейного досуга несут культурно-досуговые учреждения. Так, увеличивается количество семейных клубов и центров, концепция которых основана на поддержании семейных традиций. Сегодня в центрах организуются творческие мастерские для взрослых и детей, совместные тренинги, семейные турпоходы и многое другое.

Мы считаем, что, если мы нацелены на результативность при организации семейного досуга, нужно начинать со специальной работы с родителями, помочь именно родителям обрести истинные ценности, которые

имеют важное значение в воспитательном процессе, чтобы в дальнейшем они были по-настоящему заинтересованы своим чадом.

В XXI веке семьи мира кричат о помощи, теряется тонкая нить взаимоотношений не просто между знакомыми, а между самыми близкими людьми – кровными родственниками. Семья и семейные ценности – неразделимые понятия, ценности можно приравнять к фундаменту семьи, они закладывают устои, принципы и традиции, приводя семью в твердую и постоянную основу, составляющую семейный институт.

Сейчас время изобилия предложений и соблазнов, наш мир меняется, первым под этим влиянием оказывается человек, который не сформировал свои взгляды и позиции, наш старший школьник. И пока мы можем воздействовать на него, чтобы сохранить наше будущее, нужно продолжать искать пути решения проблемы семейных ценностей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Дубровина, И. В. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / под ред. И.В. Дубровиной. – М. : Педагогика, 1987. – 184 с.
2. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т. А. Куликова. – М.: Академия, 1999. – 232 с.
3. Соловьев, В. С. Оправдание добра / В. С. Соловьев. – М. : Мысль, 1990. – Т.1. – 480с.
4. Урбанович, Л. Н. Воспитание ценностного отношения к семье у старшеклассников во внеучебной деятельности: дис. ... кандидата педагогических наук / Л. Н. Урбанович. – Смоленск, 2008. – 184 с.

Резникова Т. Г., БГУКИ, студент 31ба(и) группы
очной формы обучения
Научный руководитель – Гудзенко Л. Г.,
старший преподаватель