

7. Мархоцкий, Я. Л. Безопасность жизнедеятельности человека : учеб. программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для всех специальностей университета. – Рег. № УД – 568 / уч., 24 окт. 2019 г. – Минск : БГУКИ. – 45 с.

## **ВЛИЯНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОЗНАНИЕ БИБЛИОТЕЧНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*И. Ю. Матвеева,*

*кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой библиотечно-информационной деятельности  
Челябинского государственного института культуры, Россия*

Современное функционирование библиотечного дела как социального института происходит в условиях противоречивости внешней и внутренней среды. В условиях идентичного влияния объективных внешних факторов (состояние социально-экономической среды общества, содержание культурной, в том числе библиотечной политики, характер потребностей в культурных смыслах социума и др.) библиотеки достигают разного результата деятельности. Для научной и практической деятельности представляет интерес анализ особенностей социокультурной и профессиональной среды современных общедоступных (публичных) библиотек, которые накладывают важный отпечаток на функционирование конкретной библиотеки и всего библиотечного социального института. Рассмотрим эти особенности.

1. В библиотечном деле появилась и активно развивается отраслевое право, его положениям и нормам четко должна соответствовать нынешняя библиотека; соответственно *принятие профессиональных решений в современной библиотечной практике строится не на интуитивном знании и традициях, а на основе высокой правовой компетентности.*

2. С 1990-х гг. в условиях смены политического и экономического контекста развития России библиотеки получили большие права и свободы деятельности. В Федеральном законе № 78-ФЗ «О библиотечном деле», впервые опубликованном в

1994 г., указано: «Библиотеки имеют право ... самостоятельно определять содержание и конкретные формы своей деятельности в соответствии с целями и задачами, указанными в их уставах» [6, ст. 13]. Возможность индивидуального выбора социальных приоритетов деятельности способствовала *формированию индивидуальных концепций учреждения, отказа от содержательной унификации и однообразия, перехода библиотеки к поиску инновационных технологий и форм деятельности, появляющихся преимущественно на стыке иных сфер деятельности* (информатики, педагогики, социальной работы, социально-культурной, правовой и других видов деятельности).

3. В последние десятилетия происходит постепенная трансформация функций библиотечного учреждения, что отражается в практической деятельности библиотек, научных изысканиях и положениях государственной культурной политики. За счет диффузии библиотечного дела и смежных сфер деятельности *перераспределилось соотношение сущностных и производных функций библиотеки*: мемориальная, кумулятивная и коммуникативная уступили производным функциям, направленным на деятельность библиотеки как социально-коммуникационного учреждения: просветительская, образовательная, воспитательная, рекреационная, досуговая, социализирующая и др. Это отразилось в главных отраслевых нормативных документах Российской Федерации: «библиотека – *информационная, культурная, просветительская организация* или структурное подразделение организации, располагающие организованным фондом документов и предоставляющие их во временное пользование физическим и юридическим лицам» [6, ст. 1]; «библиотеки имеют право ... осуществлять *информационную, культурную, просветительскую, научную, образовательную деятельность* в соответствии с законодательством, со своим уставом или с локальными нормативными актами» [6, ст. 13]; «основные виды деятельности библиотек: библиотечно-информационное обслуживание – предоставление пользователям информации на материальных или нематериальных носителях и справочно-библиографическое обслуживание; культурно-просветительская деятельность – выставочная деятельность, организация и проведение образовательных, научных и просвети-

тельских мероприятий, реализация культурно-просветительских программ, программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации» [3].

4. Многообразие возможностей развития привело к необходимости *использования потенциала стратегического управления* библиотечной отраслью (посредством создания дорожных карт) и разработки общих и функциональных стратегий библиотечных учреждений.

5. Развитие рыночных отношений изменило экономическую и социальную среду библиотеки. К пониманию библиотеки как института социальной памяти, как среды интеллектуального развития и образования личности добавился более прагматичский подход, направленный на *осмысление библиотеки как организационной структуры экономики (организации, учреждения), к которой применимы законы рыночной экономики*, в которых ключевую роль играют соотношение спроса и предложения, уровень конкуренции и другие факторы. И несмотря на то что эта позиция была принята не всеми специалистами отрасли, каждая библиотека ощущает на себе давление рынка, ощущаемое через устойчивое развитие конкурентных структур: интернета, электронных библиотечных систем, сетевых электронных библиотек, справочно-поисковых и информационных систем и т. д. [2].

6. Развитие деятельности субъектов информационного рынка привело к падению социальной востребованности библиотек. Снижение основных показателей деятельности (количество пользователей, посещаемость, книговыдача и др.), на которых основаны финансирование библиотеки и оценка ее эффективности, привели к переосмыслению принципов библиотечного обслуживания: *библиотеки перешли от фондоориентированной концепции к клиентоориентированной* [5].

7. Современные библиотеки развиваются в условиях хронической нехватки финансирования. Несмотря на то что сейчас в регионах России показатели финансирования библиотек в целом увеличиваются (как правило, увеличивается статья на оплату труда в связи с необходимостью выравнивания среднего уровня оплаты труда бюджетников и зарплат региона), но многие статьи финансирования (комплектование, подписка на

периодические издания, развитие материально-технической базы, ремонт помещений и др.) по-прежнему остаются финансово необеспеченными. В условиях наращивания организационного потенциала библиотеки обращаются к использованию возможностей инициативной хозяйственной деятельности, *осваивая платные услуги, технологии фандрайзинга, социального партнерства и волонтерства.*

8. В последние годы в отрасли культуры *введены новые экономические отношения между министерствами (управлениями) культуры и библиотечными учреждениями:* введены дорожная карта с заданными показателями деятельности, система нормирования труда библиотечных специалистов, на регулярной основе реализуется общественная экспертиза качества библиотечного обслуживания, сформированы механизмы потребительской оценки деятельности библиотеки, проводятся проверки исполнительных органов власти и др.

Таким образом, охарактеризованные нами преобразования библиотечной отрасли носят принципиальный характер, они обусловлены внутренними и внешними факторами. Уровень организационной адаптации библиотечного учреждения зависит не только от профессионализма, но и инновационной культуры – готовности библиотечных специалистов активно действовать в русле обозначенных перемен. Оба эти компонента формируются в русле практической деятельности и профессионального образования.

Современные реформы профессионального образования (многоступенчатость и преемственность, введение государственного регулирования содержания и организации учебной деятельности – ФГОСов; практикоориентированность образовательных программ; компетентностный подход; ужесточение требований к качеству образовательных услуг и другое) способствовали интеграции содержания образовательного процесса и потребностей практики. Современные образовательные учреждения являются инициаторами и активными партнерами профессиональных проектов, организаторами исследовательских и коммуникационных площадок современного студенчества. Фактически образовательный процесс перешел из когнитивной парадигмы к компетентностной [4], основанной на

творческом и профессиональном развитии личности обучающегося. Однако профессионализм и инновационная культура личности являются лишь отдельными элементами профессионального сознания.

В. В. Константинов определяет сознание как «наивысшую форму развития психики .., заключающееся в активном отражении субъектом окружающего мира в идеальных образах (понятиях), на основе которых создается неотчуждаемая от него картина мира, в выделении «Я» как неповторимой индивидуальности, возможности познания и самосознания (рефлексии) для регуляции целенаправленного поведения, деятельности, общения и адаптации в окружающем мире и социуме» [1, с. 63].

В условиях кризисного состояния библиотечной отрасли и глобальных технологических и организационных перемен образование, ориентированное на воспроизводство технологии, не актуально, не решит проблемы библиотечной отрасли и компетентностный подход. Стратегической задачей современного библиотечного образования становится формирование профессионального сознания, что потребует от организаторов учебного процесса системного видения будущего отрасли и профессии, анализа рисков и возможностей их развития. Такой подход потребует опережающего развития науки и образования по отношению к практической библиотечной деятельности; он обеспечит согласованное взаимодействие всех основных элементов библиотечного дела: библиотековедения, библиотечной практики и библиотечного образования.

---

1. Константинов, В. В. Развитие психики и сознания : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 158 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль).

2. Матвеева, И. Ю. Библиотека в конкурентной среде: поиски равновесия / И. Ю. Матвеева // Региональные проблемы истории книжного дела : материалы Второй Всерос. науч. конф. (Челябинск, 25–26 окт. 2011 г.). – Челябинск, 2011. – С. 125–128.

3. Модельный стандарт деятельности общедоступной библиотеки: рекомендации органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам муниципальной власти: утв. Министром культуры Рос. Федер. В. Р. Медынским [Электронный ресурс]. – Москва, 2014. –

20 с. – Режим доступа: [http://arsbib.muzkult.ru/img/upload/4159/documents/9-mod\\_standart.pdf](http://arsbib.muzkult.ru/img/upload/4159/documents/9-mod_standart.pdf). – Дата доступа: 15.04.2018.

4. *Налиткина, О. В.* Компетентностный подход как основа новой парадигмы образования [Электронный ресурс] / О. В. Налиткина // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2009. – № 94. – Режим доступа: [cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyu-podhod-kak-osnova-novoy-paradigmy-obrazovaniya](http://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyu-podhod-kak-osnova-novoy-paradigmy-obrazovaniya). – Дата доступа: 15.04.2018.

5. *Руссак, З. В.* «Клиент» как слово-концепт современной библиотечной действительности / З. В. Руссак, Л. В. Сокольская [Электронный ресурс] // Вестник Челяб. гос. академии культуры и искусств. – 2013. – № 2 (34). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/klient-kak-slovo-kontsept-sovremennoy-bibliotechnoy-deystvitelnosti>. – Дата доступа: 23.04.2018.

6. О библиотечном деле: Закон от 29 дек. 1994 г., с изм. и доп. от 03.07.2016. № 78-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Гарант : информ.-правовое обеспечение : <http://ivo.garant.ru/#/document/103585/paragraph/39:0>. – Дата доступа: 15.04.2018.

## **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ БИБЛИОТЕКАРЕЙ-КОМПЛЕКТАТОРОВ В БЕЛАРУСИ: ОБЗОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

*А. Ч. Милюнец,*

*аспирант кафедры информационных ресурсов и коммуникаций  
Белорусского государственного университета культуры и искусств,  
научный сотрудник отдела научного формирования информационных  
ресурсов Белорусской сельскохозяйственной библиотеки  
имени И. С. Лутиновича НАН Беларуси*

Для более полной характеристики существующих путей и способов формирования знаний, умений и навыков логистической компетенции библиотекаря-комплектатора, а также актуальности формирования обозначенной компетенции проанализируем образовательные программы системы дополнительного образования взрослых, реализуемые на уровне повышения квалификации руководящих работников и специалистов.

Рассмотрим образовательные программы повышения квалификации руководителей и специалистов библиотек за последние пять лет (2015–2020). При этом следует указать, что в Республике Беларусь реализацию таких программ осуществляют