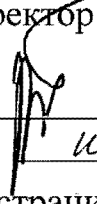


Учреждение образования
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе БГУКИ


_____ В.Р. Языкович

«22» июня 2020 г.

Регистрационный № УД- 219 вуч.

ПСИХОЛОГИЯ

Раздел III. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования

по учебной дисциплине для специальностей

- 1-17 01 05 Режиссура праздников (по направлениям)
- 1-17 03 01 Искусство эстрады (по направлениям)
- 1-18 01 01 Народное творчество (по направлениям)
- 1-21 04 01 Культурология (по направлениям)
- 1-23 01 11 Библиотековедение и библиография (по направлениям)
- 1-23 01 14 Социально-культурная деятельность
по направлениям специальностей
- 1-15 02 01-07 Декоративно-прикладное искусство (реставрация изделий)
- 1-16 01 06-11 Духовые инструменты (народные)
- 1-16 01 10-02 Пение (народное)
- 1-17 02 01-04 Хореографическое искусство (народный танец)
- 1-17 02 01-05 Хореографическое искусство (бальный танец)
- 1-17 02 01-06 Хореографическое искусство (эстрадный танец)
- 1-21 04 02-05 Искусствоведение (интегрированное)

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования первой ступени по специальностям и на основе учебных планов по направлению специальности 1-15 02 01-07 Декоративно-прикладное искусство (реставрация изделий) регистрационный номер С 15-1-78/17 уч от 04.07.2017; по направлению специальности 1-17 01 05-02 Режиссура праздников (театрализованные) регистрационный номер С 17-1-77/17 уч от 04.07.2017; по специальности 1-17 02 01 Хореографическое искусство (по направлениям) регистрационные номера № С 17-1-79/17 уч, № С 17-1-80/17 уч, № С 17-1-81/17 уч, № С 17-1-82/17 уч, от 04.07.2017; по специальности 1-18 01 01 Народное творчество (по направлениям) регистрационные номера № С 18-1-84/17 уч, № С 18-1-85/17 уч, № С 18-1-17/17 уч, № С 18-1-83/17 уч, № С 18-1-85/17 уч от 04.07.2017; по направлению специальности 1-16 01 10-02 Пение (народное) регистрационный номер С 16-1-61/17 уч от 04.07.2017; по направлению специальности 1-16 01 06-11 Духовые инструменты (народные) регистрационный номер С 16-1-66/17 уч от 04.07.2017; по специальностям 1-17 03 01 Искусство эстрады (по направлениям) регистрационные номера № С 17-1-62/17 уч, С 17-1-63/17 уч, С 17-1-64/17 уч, С 17-1-65/17 уч от 04.07.2017; по специальности 1-16 01 06 Духовые инструменты (по направлениям) регистрационный номер С 16-1-66/17 уч от 04.07.2017.

СОСТАВИТЕЛЬ

Т.Н. Еремеевкова, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой психологии и педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 9 от 29.05.2020 г.);

президиумом научно-методического совета факультета учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 5 от 10.06.2020)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа разработана на основе типовой учебной программы «Социальная психология» для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательных стандартов по всем специальностям БГУКИ.

Современное поколение живет в условиях быстрой смены событий общественной жизни, динамичных перемен и противоречивых тенденций в развитии общества, быстро нарастающего потока информации. Новые социально-экономические условия жизни востребовали людей целеустремленных, инициативных, способных принимать самостоятельные решения в различных нестандартных ситуациях. Психологические знания стали обязательным компонентом профессиональной подготовки специалиста для любой сферы деятельности, органичной частью информационного обеспечения процесса его становления.

Основными компонентами психологической культуры личности являются психологическая грамотность, психологическая компетентность и развитые рефлексивные способности. Психологическая грамотность предполагает овладение психологическими знаниями и умениями в сфере построения общения, организации собственного поведения в педагогической деятельности. Психологическая компетентность – эффективное использование имеющихся знаний в решении возникающих проблем в процессе реального взаимодействия в ходе педагогического общения.

Цель раздела «Социальная психология» – формирование и развитие социально-профессиональной компетентности, сочетающей академические, профессиональные, социально-личностные компетенции для решения задач в сфере социокультурной деятельности.

Задачами раздела «Социальная психология» являются:

- ознакомление студентов с социально-психологическими характеристиками индивида как субъекта социальных отношений, группы как целостного образования;
- формирование у студентов навыков взаимодействия между людьми;
- формирование у студентов знаний о психологических механизмах социальных влияний на человека и группу людей как субъектов социального взаимодействия;
- формирование навыков педагогического общения;
- обучение способам эффективного поведения в конфликтах.

Содержанием учебной дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций согласно образовательному стандарту высшего образования первой ступени по специальностям БГУКИ:

АК-1. Уметь использовать базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Уметь самостоятельно работать.

АК-4. Быть способным создавать креативные идеи.

АК-5. Владеть навыками устной и письменной коммуникации.

АК-6. Уметь учиться, повышать свою квалификацию на протяжении своей жизни, самостоятельно принимать профессиональные решения, анализировать исторические и современные проблемы экономической и социокультурной жизни общества.

СЛК-1. Владеть гражданскими качествами.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Владеть способностью к межличностной коммуникации.

СЛК-4. Владеть навыками здорового образа жизни.

СЛК-5. Уметь работать в команде.

ПК-1. Регулировать отношения и взаимодействия в педагогическом процессе.

ПК-2. Учитывать психологические особенности учащихся и практиковать индивидуальный подход к решению целей и задач обучения и воспитания.

ПК-8. Применять методы психолого-педагогических наук для исследований в области музыкально-педагогической деятельности.

На изучение раздела «Социальная психология» учебной дисциплины «Психология» отводится 38 часов, из них аудиторные занятия 16 ч. – лекции, 6 ч. – семинары, 16 ч. – СРС. Рекомендуемая форма контроля – зачет.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

Уметь:

- научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;

- различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой;

- владеть системой знаний о закономерностях общения и управления индивидом и группой; умениями педагогического общения;

- владеть основными способами взаимодействия личности и социума;

- владеть знаниями об особенностях, факторах и динамике групповых процессов;

- владеть методами изучения личности в разных социокультурных средах;

- владеть методами и приемами активного психолого-педагогического обучения, обладать развитыми коммуникативными навыками;

- вести научную дискуссию.

Знать:

- методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии;

- основные направления, подходы, теории в социальной психологии;

- основные категории и понятия социальной психологии;

- основные социально-психологические факты и их интерпретацию;

- систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; об особенностях педагогического общения;
- пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям;
- причины деловых, личностных и межличностных конфликтов и технологию их разрешения в условиях творческих коллективов;
- стили руководства в контексте деятельности творческими коллективами.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Цель и задачи социальной психологии. Роль социальной психологии в формировании психологической компетентности в решении жизненных и профессиональных проблем будущих специалистов в сфере культуры. Связь с другими дисциплинами. Социальная психология в системе психолого-педагогических дисциплин. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Раздел 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Социальная психология как наука

Понятие предмета социальной психологии; изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы, а также психологические характеристики самих групп. Методы социальной психологии.

Социальные проявления психики (лидерство, заражение, подражание и т.д.). Эффект социальности. Понятие социальной психики в философских взглядах Платона и Аристотеля. Эффект влияния. Современные представления о предмете социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук.

Формирование и развитие социально-психологического мышления. Социальная психология в форме обрядов, традиций, мифов. Социальная психология, представленная в образцах искусства и литературы. Психотехническая форма существования социальной психологии.

Основные исторические вехи развития социальной психологии. Становление и развитие социальной психологии как науки. Начало экспериментальных исследований. Система взглядов Платона, В. Вундта, Г. Лебона, У. Мак-Дугалла, Э. Росса на основные социальные явления и их характеристики.

Тема 2. Направления зарубежной социальной психологии

Необихевиоризм в современной социальной психологии. Основные понятия теории научения в контексте социально-психологических исследований. Анализ механизмов социального научения Н. Миллером, Дж. Доллардом, А. Бандурой и др. Концепция «поведенческой технологии».

Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов. Позиция З. Фрейда и современные психоаналитические концепции.

Гуманистическое направление социальной психологии. Теория потребностей и самоактуализации А. Маслоу, А. Хилла. Недирективная терапия К. Роджерса.

Интеракционизм в социальной психологии. Концепция Дж. Мида как теоретическая основа интеракционистской ориентации. Ролевые теории. Теории референтной группы (Г. Хайманн, Т. Ньюком, М. Шериф и др.).

Когнитивизм как доминирующая ориентация в современной социальной психологии. Исходные принципы и проблематика исследований Л. Фестингера. Когнитивный диссонанс как чувство дискомфорта в основе которого лежит наличие двух или более несовместимых знаний, мыслей, отношений. Теория атрибуции Ф. Хайдера: внутренняя и внешняя атрибуция.

Тема 3. Социально-психологическое значение глобализации информационных процессов

Прикладные социально-психологические исследования и теоретические знания в отечественной психологии. Взаимосвязь фундаментальной, прикладной и практической социальной психологии. Общая характеристика основных направлений прикладных исследований в практической социальной психологии (общественная, политическая, спортивная, массовая коммуникация и др.).

Глобализация информационных процессов. Компьютерная революция, интернет; их социально-психологическое значение. Экологическое сознание, активная жизненная позиция. Активные методы социально-психологического воздействия. Социально-психологический тренинг. Значение и задачи повышения социально-психологической грамотности в процессе общения.

Раздел 2. ОБЩЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Тема 4. Межличностное общение, его виды и функции

Общение как сложный процесс установления и развития контактов между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании людьми друг друга. Функции общения: информационно-коммуникативная, регулятивно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная. Виды общения: межличностное, групповое, массовое; доверительное и конфликтное; деловое и личное; прямое и опосредованное. Монолог и диалог как формы общения. Сравнительная характеристика императивного и диалогического воздействия. Анализ структуры общения.

Коммуникативная сторона общения: понятие обратной связи, уровней общения, коммуникативных барьеров. Средства коммуникации. Функции невербальной коммуникации. Средства невербальной коммуникации: оптико-кинетическая система, пара- и экстралингвистическая система, пространство и время, визуальное общение.

Перцептивная сторона общения: понятие социальной перцепции, анализ структуры социальной перцепции, понятие механизмов социальной перцепции: рефлексия, идентификация, эмпатия. Понятие социального стереотипа, как относительно устойчивого и упрощенного образа социального объекта: группы, человека, события, явления. Эффекты социальной перцепции: ореола, новизны, первичности.

Интерактивная сторона общения как взаимодействия между людьми. Виды взаимодействия: сотрудничество, конкуренция, конфликт. Причинная обусловленность взаимодействия. Транзактный анализ общения Э. Берна.

Тема 5. Социально-психологическая характеристика межличностных конфликтов

Конфликт как столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или субъектов взаимодействия. Виды конфликтов: личностные, межличностные, межгрупповые, внутригрупповые. Структура конфликта: конфликтная ситуация, объект, субъекты, инцидент. Стадии протекания конфликта. Характеристика исходов конфликта: конструктивные и деструктивные функции конфликта.

Возникновение конфликтов: оценка ситуации, выбор стратегии поведения. Специфика педагогических и творческих конфликтов. Методы разрешения конфликта: избегание, переговоры, использование посредников, арбитраж и др.

Медиаторство и техники: отдельные встречи, обучение, сбор информации, представление точки зрения другого, критика, эмпатия, структурирование, примеры и др.

Выбор стратегии поведения в конфликтной ситуации: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление. Определение типа конфликтной личности для разрешения для профилактики конфликтов: демонстративный, ригидный, сверхточный, неуправляемый, конформный, целенаправленно-конфликтный.

Раздел 3. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ БОЛЬШИХ И МАЛЫХ ГРУПП

Тема 6. Стихийные группы и массовые движения

Понятие группы как ограниченной размером общности людей, выделяемой из социального целого по определенным признакам: характеру деятельности, социальной или классовой принадлежности, структуре, уровню развития и пр. Признаки больших социальных групп. Постоянные группы. Социально-психологические признаки классов. Классовые потребности, интересы и социальные чувства.

Психологические особенности этнических групп. Предрассудки: расовые и этнические. Стихийные группы: толпа, масса, публика.

Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание, убеждение. Характеристика массовых социально-психологических явлений. Массовые движения. Психология панических состояний.

Общественное мнение, массовое настроение, слухи, традиции. Социальные источники предрассудков. Понятие, уровни, причины и механизмы возникновения социальной напряженности. Влияние большого числа других людей на поведение индивида, групповые эффекты: социальная фасилитация, социальная лень, деиндивидуализация, групповая поляризация, огруппление мышления, влияние меньшинства.

Тема 7. Динамические процессы в малой группе

Понятие малой группы. Социометрическая структура малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Механизмы формирования малой группы: феномен группового давления (конформность) и процесс групповой сплоченности. Лидерство в малой группе.

Стили лидерства: авторитарный, демократичный, либеральный. Отличие понятий лидер и руководитель. Директивная и кооперативная модель руководства, руководство и лидерство в педагогическом процессе.

Понятие «социально-психологическая атмосфера» и «социально-психологический климат». Эффективность деятельности малой группы. Понятие групповой динамики К. Левина. Элементы групповой динамики в малой группе.

Раздел 4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Тема 8. Социально-психологическая характеристика личности

Понимание личности в социальной психологии: представитель общества и своей социальной группы, наделенный социально-психологическими и индивидуальными особенностями и включен во все общественные отношения. Социально-психологические параметры анализа личности (зрелость, адаптация, адекватность, идентичность). Понятие социализации. Стадии процесса социализации: адаптация, индивидуализация, интеграция, трудовая, после трудовая. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Семья, дошкольное учреждение, школа, спортивные секции и творческие кружки, колледж, армия, университет, трудовой коллектив.

Социальное восприятие, теории атрибуции, понимание социальных ситуаций. Эффекты и особенности переработки социальной информации.

Я-концепция – представление о себе как объекте самонаблюдения и самооценки. Динамические и реальные представления: «Я» реальное, «Я» идеальное, «Я» зеркальное. Профессионально-психологические качества Я-концепции педагога: «настоящее Я», «идеальное Я», «антиидеальное Я», «профессиональное Я».

Тема 9. Социально-психологические регуляторы поведения человека

Значение исследований установки в школе Д.Н. Узнадзе. Понятие социальной установки как субъективной ориентации индивидов как членов группы на ценности, предписывающие определенные социально принятые способы поведения. Аттитюд и его функции: а) приспособительная, б) знания, в) выражения, г) защиты. Трехкомпонентная структура аттитюда: когнитивный, аффективный, поведенческий. Аттитюд как потребность, как ценностная диспозиция, как намерение и поведение. Эксперименты Лапьера. Изменение установок и убеждающая коммуникация.

Социальное познание как понимание других людей и социальное познание как понимание социальных ситуаций.

Социальное восприятие как способность человека определенным образом формировать впечатление о других людях и давать им характеристику.

Социальные представления: их структура и формирование. Основные направления изучения социальных представлений.

ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарское занятие № 1

Вопросы для обсуждения по теме

Межличностные конфликты: сущность, структура, пути и средства разрешения

1. Классификация и характеристика типов и видов конфликтов.
2. Этапы развития конфликта и пути предупреждения его отрицательных последствий.
3. Способы разрешения конфликтов в условиях образовательного процесса.
4. Выбор учителем стратегии поведения в конфликтной ситуации: конкуренция, кооперация, избегание, компромисс, приспособление.
5. Социальные дилеммы и их решение.

Основная литература:

1. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 3-е изд. – СПб: Питер, 2019. – С. 632 – 641.

2. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / (А. Н. Сухов и др.); под ред. А. Н. Сухова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2014. – 615 с. Раздел 5. Социальная психология напряженности и конфликтов.

Дополнительная литература:

1. Агейко, О. В. Основы профайлинга: пособие / О. В. Агейко, Е. В. Спирица; Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь. – 2-е изд., стер. – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2019. – 123 с.

2. Бабосов, Е. М. Конфликтология / Е. М. Бабосов. – Минск : Тетра Системс, 2001.

3. Вишнякова, Н. Ф. Конфликтология: учеб. пособие / Н. Ф. Вишнякова. – Минск : Университетское, 2002. – С. 11–24.

4. Гришина, Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. – СПб: Питер, 2000. – 464 с.

5. Шейнов, В. П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение / В. П. Шейнов. – Минск: Амалфея, 1996. – 288 с.

Обязательные задания к семинарскому занятию:

1. Выучить понятия: ассертивность, атрибуция, атрибуция каузальная, социальная перцепция, трансакция, предрассудок, предубеждение.
2. Подобрать по 5 пословиц и поговорок, в которых бы шла речь о роли социального и биологического факторов в развитии человека.
3. Проанализировать один из конфликтов, активным участником которого Вы были (по результату; по степени проявления; по процессу). Выде-

лить основные элементы конфликта, нарисовать график развития его этапов, показать модель решения конфликта в данной ситуации.

4. Провести социально-психологическое исследование: методика «Типы поведения в конфликтной ситуации по К. Томасу (см. папку СРС).

Дополнительные:

Написать аналитическое эссе: Социально-психологическая наблюдательность педагога во взаимоотношениях с детьми.

Семинарское занятие № 2

Вопросы для обсуждения по теме «Психология больших групп и массовидные явления психики»

1. Стихийные социальные группы. Психологические особенности поведения человека в стихийных социальных группах.
2. Психология толпы, ее виды и признаки.
3. Классификация массовидных явлений психики.
4. Слухи как массовидные явления психики.
5. Мода как массовидное психическое явление.
6. Паника как массовидное явления психики.
7. Характеристика предрассудков, связанных с этническими различиями.

Основная литература:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М., 2006. – С.175-195.
2. Майерс, Д. Социальная психология. / Д. Майерс. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2019. – С.354–390.
3. Немов, Р. С. Социальная психология / Р. С. Немов, И. А. Алтунина. – СПб., 2010. – 432 с.
4. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А. Н. Сухова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2014. – 615 с. Раздел 4. Социальная психология общностей и социальных институтов.

Дополнительная литература:

1. Овруцкий, А. В. Анатомия рекламного образа / А. В. Овруцкий. – СПб.: Питер, 2004. – 224 с.
2. Ольшанский, Д. В. Психология масс. / О. В. Ольшанский. – СПб: 2001. – 368 с.

Обязательные задания к семинарскому занятию:

1. Выучить понятия: подражание, внушение, убеждение, толерантность, репрезентации социальные, социальный стереотип, социальная фасилитация, слухи, социализация, социометрия, акцентуация характера, инсайт, катарсис.

2. Приведите примеры реакции общества (окружающих) на нарушение социального поведения: внешний вид, межличностное поведение, социальный этикет.
3. Провести психологическое исследование: методика «Восприятие индивидом группы» (см. папку СРС).

Дополнительное задание:

В отечественной и зарубежной литературе, в теле- и кинофильмах авторы часто описывают или показывают многие социально-психологические феномены (понятия). Выберите не менее трех произведений, в которых бы описывались или показывались паника, агрессия, стресс, конформизм, альтруизм, асертивность. Опишите, как ведут себя герои, по каким основным внешним и внутренним признакам Вы определили то, или иное состояние героев.

Семинарское занятие № 3

Вопросы для обсуждения по теме «Социально-психологическая характеристика личности»

1. Социальное поведение и установки (гендерные, расовые).
2. Социальные роли и статус человека.
3. Профессиональная Я-концепция педагога.
4. Межличностные отношения:
 - a. дружба и любовь;
 - b. вражда и одиночество.
5. Регуляция социального поведения человека

Основная литература:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 1996. – С.263–317.
2. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании / Н. И. Шевандрин. – Ч.1. – М.: ВЛАДОС, 1995. – С. 185–238.
3. Майерс, Д. Социальная психология / Майерс Д. – 3-е изд.– СПб.: Изд-во «Питер», 2019. – С.105-115; 153-176; 195-224; 256-262; 483-585; 632 – 641.
4. Немов, Р. С. Психология / Р. С. Немов. Психология: В 3 кн. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – Кн. 1. – С.483–499; 506–524.

Дополнительная литература:

5. Почебут, Л. Г. Социальная психология / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис. – СПб.: «Питер», 2010. – С.117-276.
6. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб.: Питер. – 2000. – С. 223-264.

Обязательные задания к семинарскому занятию:

1. Выучить понятия: аффилиация, деперсонализация, диспозиция, интеракция, теория когнитивного диссонанса, репрезентация.
2. В отечественной и зарубежной литературе, в теле- и кинофильмах авторы часто описывают или показывают многие социально-психологические феномены (понятия). Выберите не менее трех произведений, в которых бы описывались или показывались паника, агрессия, стресс, конформизм, альтруизм, асертивность.
3. Провести социально-психологическое исследование: методика «Оценочные стереотипы восприятия и понимания людьми друг друга (см. в папке СРС).

Дополнительное задание:

Написать небольшое аналитическое эссе: «Смысл жизни человека».

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ

Вопросы к зачету по «Социальной психологии»

1. Предмет, задачи и методы социальной психологии.
2. Направления зарубежной социальной психологии.
3. Глобализации информационных процессов как социально-психологическая проблема.
4. Общение и межличностные отношения.
5. Межличностное общение, его виды и функции.
6. Коммуникативная сторона межличностного общения. Средства общения.
7. Культурный контекст общения и коммуникативные барьеры.
8. Интерактивная сторона межличностного общения.
9. Перцептивная сторона межличностного общения. Механизмы и эффекты социально восприятия.
10. Социально-психологическая характеристика межличностных конфликтов.
11. Понятие о конфликтах: структура, функции, стадии и виды.
12. Специфика педагогических и творческих конфликтов.
13. Способы управления педагогическим конфликтом.
14. Техника снятия социальной напряженности и урегулирования конфликтов.
15. Проблема группы в социальной психологии.
16. Психологические особенности больших социальных групп. Классы и этносы. Проблемы этноцентризма.
17. Большие стихийные группы: толпа, масса, публика. Социальные движения и их место в обществе.
18. Механизмы воздействия людей друг на друга в больших социальных группах.
19. Групповое давление и конформизм. Нонконформизм. Нормы группы
20. Характеристика динамических процессов в малой группе согласно теории К. Левина.
21. Динамические процессы в малой группе: фасилитация, групповая поляризация, огруппление мышления, феномен влияния меньшинства.
22. Проблема малой группы: определение, границы, структура. Проблема классификации малых групп.
23. Социально-психологический климат в малой группе.
24. Основные теории лидерства в социальной психологии.
25. Лидерство и руководство. Стиль лидерства и руководства.
26. Понятие социализации личности, ее структура.
27. Механизмы и институты социализации личности.
28. Я-концепция и тенденции профессионально-личностного развития педагога
29. Социальная установка: определение, структура, функции.
30. Регуляция социального поведения личности: ценности и ценностные ориентации, обычаи и нравы.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КАРТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Учебно-методическая карта ФКиСКД

Разделы и темы	Количество аудиторных часов				Форма контро.
	всего	лекции	сем	СРС	
Введение	1	1			
Раздел 1. Предмет, задачи и методы социальной психологии					
Тема 1. Социальная психология как наука	1	1			конспе.
Тема 2. Направления зарубежной социальной психологии	2			2	Рефера
Раздел 2. Общение как социально-психологический феномен					
Тема 3. Межличностное общение, его виды и функции	2	2			Тесты
Тема 4. Социально-психологическая характеристика межличностных конфликтов	8	4	2	2	устный опрос тест
Раздел 3. . Социальная психология больших и малых групп					
Тема 5. Стихийные группы и массовые движения	4	2	2		устный опрос
Тема 6. Динамические процессы в малой группе	6	2		4	Устный опрос рефера
Раздел 4. Социальная психология личности					
Тема 7. Социально-психологическая характеристика личности	8	2	2	4	Устный опрос эссе
Тема 8. Социально-психологические регуляторы поведения человека	6	2		4	Тест
Всего:	38	16	6	16	зачёт

Учебно-методическая карта ФТБК, ФМИ

Разделы и темы	Количество аудиторных часов				Форма контро.
	всего	лекции	сем	СРС	
Введение	1	1			
Раздел 1. Предмет, задачи и методы социальной психологии					
Тема 1. Социальная психология как наука	1	1			конспе.
Тема 2. Направления зарубежной социальной психологии	4			4	конспе.
Раздел 2. Общение как социально-психологический феномен					
Тема 3. Межличностное общение, его виды и функции	2	2			тесты
Тема 4. Социально-психологическая характеристика межличностных конфликтов	8	2	2	4	устный опрос тест
Раздел 3. . Социальная психология больших и малых групп					
Тема 5. Стихийные группы и массовые движения	2	2			конспе.
Тема 6. Динамические процессы в малой группе	6	2		4	рефера
Раздел 4. Социальная психология личности					
Тема 7. Социально-психологическая характеристика личности	8	2	2	4	Устный опрос эссе
Тема 8. Социально-психологические регуляторы поведения человека	6	2		4	Тест
Всего:	38	14	4	20	зачёт

Учебно-методическая карта ФИДК

Разделы и темы	Количество аудиторных часов				Формы контр:
	всего	лекции	сем	СРС	
Введение	1	1			
Раздел 1. Предмет, задачи и методы социальной психологии					
Тема 1. Социальная психология как наука	1	1			опрос
Тема 2. Направления зарубежной социальной психологии	4			4	консп
Раздел 2. Общение как социально-психологический феномен					
Тема 3. Межличностное общение, его виды и функции	6	2		4	тест
Тема 4. Социально-психологическая характеристика межличностных конфликтов	8	2	2	4	устны опрос тест
Раздел 3. Социальная психология больших и малых групп					
Тема 5. Стихийные группы и массовые движения	2		2		устны опрос
Тема 6. Динамические процессы в малой группе	2	2			устны опрос рефер
Раздел 4. Социальная психология личности					
Тема 7. Социально-психологическая характеристика личности	8	2	2	4	устны опрос эссе
Тема 8. Социально-психологические регуляторы поведения человека	6	2		4	тест
Всего:	38	12	6	20	зачёт

Учебно-методическая карта ФЗО отделения ФИДК, ФКиСКД, ФТБК,
ФМИ

Разделы и темы	Количество аудиторных часов				Форма контро.
	всего	лекции	сем	СРС	
Введение	1	1			
Раздел 1. Предмет, задачи и методы социальной психологии					
Тема 1. Социальная психология как наука	3	1		2	конспе.
Тема 2. Направления зарубежной социальной психологии	4			4	рефера
Раздел 2. Общение как социально-психологический феномен					
Тема 3. Межличностное общение, его виды и функции	6	2		4	Тесты конспе.
Тема 4. Социально-психологическая характеристика межличностных конфликтов	4		2	4	тест
Раздел 3. Социальная психология больших и малых групп					
Тема 5. Стихийные группы и массовые движения	6	2		4	конспе.
Тема 6. Динамические процессы в малой группе	4			4	рефера
Раздел 4. Социальная психология личности					
Тема 7. Социально-психологическая характеристика личности	6			4	Устный опрос эссе
Тема 8. Социально-психологические регуляторы поведения человека	4			4	Тест
Всего:	38	6	2	30	зачёт

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. *Андреева, Г. М.* Социальная психология / Г. М. Андреева. – М., 2006. – 416 с.
2. *Битянова, М. Р.* Социальная психология / М. Р. Битянова. – М., 2002. – 576 с.
3. *Мельникова, Н.А.* Социальная психология / Н. А. Мельникова. – М.: Т8RUGRAM / Научная книга, 2017. – 160 с.
4. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / (А. Н. Сухов и др.); под ред. А. Н. Сухова. – 7-е изд., перераб. И доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 615 с.

Дополнительная

1. *Агейко, О. В.* Основы профайлинга: пособие / О. В. Агейко, Е. В. Спирица; Акад.упр. при Президенте Респ. Беларусь. – 2-е изд., стер. – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2019. – 123 с.
2. *Аллахвердов, В. М.* Сознание как парадокс / В. М. Аллахвердов. – СПб.: ДНК, 2000. – 528с.
3. *Аронсон, Э.* Социальная психология: психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. – 556 с.
4. *Асмолов, А.Г.* Толерантность: от утопии к реальности // На пути к толерантному сознанию / Под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Смысл, 2000. – С. 3–11.
5. *Боулби, Д.* Создание и разрушение эмоциональных связей / Д. Боулби. – М.: Академический проект, 2006. – 232 с.
6. *Левин, К.* Разрешение социальных конфликтов / К. Левин. – СПб.: Речь, 2000. – 360 с.
7. *Крысько, В. Г.* Словарь-справочник по социальной психологии / В. Г. Крысько. – СПб.: Питер, 2003. – 416 с.
8. *Майерс, Д.* Социальная психология / Д. Майерс. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2019. – 754 с.
9. *Мацумото, Д.* Психология и культура. Современнѐе исследования / Д. Мацумото. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. – 416с.
10. *Мельникова, Н. А.* Социальная психология / Н. А. Мельникова. М.: Т8RUGRAM / Научная книга, 2017. – 160 с.
11. *Минделл, Арнольд.* Конфликты: фазы, форумы и способы разрешения. Пер. с англ. Москва. Ганга, 2019. – 526 с.
12. *Назаретян, А. П.* Агрессивная толпа, массовая паника, слухи / А. П. Назаретян. – М., СПб.: Питер, 2003. – 192 с.

13. *Нельсон, Т.* Психология предубеждений: Секреты шаблонов мышления, восприятия и поведения / Т. Нельсон. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. – 384 с
14. *Перспективы социальной психологии* / Под ред. М. Хьюстона, В. Штребе, Дж. Стефенсона. – М.: Эксмо-Пресс, 2001. – 688 с
15. *Почебут, Л. Г.* Социальная психология / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис. – СПб.: Питер, 2010. – 672 с
16. *Реан, А. А.* Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 1999. – 418 с
17. *Социальная психология личности, общения, группы, межгрупповых отношений: учебник* / Под ред. Абдурахманова Л. А. – М.: ВИРО, 2018. – 246 с
18. *Стиллмен, Эндрю.* Гибкое управление проектами / Эндрю Стиллмен, Дженифер Грин (перевод с англ.). – СПб.: Питер, 2019. – 467 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУДУ