

льнейшего профессионального общения и есть цель преподавателя. Отбор языкового материала при этом определяется его важностью с точки зрения функционирования в научной речи, в языке специальности студента. При этом важное значение приобретает изучение типового текста как некоей модели, отражающей смысловую и композиционную структуру специального и научного текста определённой тематической направленности.

Третий (заключительный) этап посвящён изучению культуры речи учебно-профессиональной и профессиональной сферы, важной составляющей которых является деловое общение. Изучение особенностей деловой коммуникации — важнейший компонент подготовки квалифицированного специалиста.

## Секция 2

# ПРОБЛЕМЫ УРОВНЕВОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ И РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*С.Г. Безмен  
БГУКИ (Минск)*

### РЕФЛЕКСИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Современный этап развития общества характеризуется быстрой сменой технологий, что обуславливает формирование новой системы образования, предполагающей постоянное обновление. Успешность реализации непрерывного образования зависит от того, насколько будут способны все субъекты системы образования поддерживать конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как активность, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Ориентация на ценности динамично развивающегося общества побуждает педагога постоянно рефлексивно осмысливать и поддерживать свою профессиональную философию, состоящую из системы ценностных ориентаций и основных принципов, которые задают смысл его деятельности, помогают в определении целей, становятся аргументами при принятии решений.

Общеизвестно, что за последние годы на деятельность преподавателей иностранного языка, в особенности английского, в белорусских вузах оказали влияние многие факторы. Изменились цели изучения иностранного языка: язык нужен для успешной карьеры, для туризма, для академической успеваемости, для общения в

Интернет. Появилось огромное количество современных учебно-методических комплексов с аудио и видео-сопровождением. Компьютеризация процесса изучения иностранных языков обеспечила доступ к обучающим сайтам, электронным словарям и разнообразию интерактивных обучающих программ. Таким образом, изменились цели, ресурсы, субъекты обучения и, как следствие, деятельность преподавателей. Для того чтобы готовить компетентных специалистов, владеющих иностранными языками, преподаватели должны быть компетентными и постоянно повышать своё педагогическое мастерство. Педагогическая рефлексия играет важную роль в повышении педагогического мастерства преподавателя. Резюмируя различные подходы в определении понятия рефлексии, можно сказать, что рефлексия в педагогической деятельности — это процесс мысленного (предваряющего или ретроспективного) анализа какой-либо профессиональной проблемы, в результате которого возникает личностно окрашенное осмысление сущности проблемы и новые перспективы ее решения. Таким образом, рефлексивный педагог — это думающий, анализирующий, исследующий свой опыт профессионал. В каждый момент педагог находится в двух ипостасях: он выступает организатором и руководителем педагогического процесса, и одновременно, благодаря рефлексии, его сознание должно быть направлено на осмысление происходящего, оценку и выстраивание своего поведения в соответствии с характером педагогической ситуации. Рефлексия при этом является важным механизмом выхода личности из наличной ситуации в надситуативную, позволяющим выстраивать наиболее адекватные стратегии поведения с учетом собственных целей деятельности и целей других участников педагогического процесса.

Существует множество возможностей для рефлексии по завершении курсового модуля, которые включают оценивание обратной связи по поводу индивидуальной образовательной деятельности. Непрерывная рефлексия должна способствовать процессу сбалансированного и значимого анализа студенческих вопросников с обратной связью, оцениванию модулей, получению обратной связи от преподавателей и студентов. По завершении преподавания и обучения, таким образом, можно делать записи в дневник об изменении определённых аспектов своей деятельности с учётом результатов обратной связи. Дневник послужит полезной заметкой на будущее при планировании преподавательской деятельности.

Таким образом, рефлексия помогает трансформации опыта в знание, а из этого следует, что не только отдельным преподавателям будет полезна рефлексия, но также всем, кто вовлечён в процесс образовательной деятельности, помогая преподавателям двигаться к повышению своего профессионального мастерства.

*N.V. Burenina*

*Mordovia State University (Saransk)*

*G. Cullen*

*Dresden University of Technology (Dresden)*

## **EU TEMPUS «PROSET» — MODERNISING ELT AT RUSSIAN UNIVERSITIES**

One of the general objectives of EU TEMPUS projects is to support the modernisation of higher education in Partner Countries surrounding the EU, the Russian Federation and Central Asia. The PROSET project was developed and is being run now to achieve the goal of modernising ELT at Russian Universities. The idea came directly from Russian Univer-