

**ФОРМЫ РАБОТЫ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В
УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ**
(на примере кафедры культурологии и музееведения Ровненского
государственного гуманитарного университета, Украина)

В. Г. Выткалов,

*кандидат педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой культурологии и музееведения
Ровенского государственного гуманитарного университета*

С. В. Выткалов,

*доктор культурологии, профессор,
профессор кафедры культурологии и музееведения
Ровенского государственного гуманитарного университета*

Ситуация, возникшая в Украине в связи с мировой эпидемией, внесла свои изменения и в систему организации учебного процесса. Поскольку традиционные его формы были свернуты, каждое учебное заведение, учитывая приближение экзаменационной сессии и выпускных аттестационных экзаменов, а также факт того, что значительная часть студентов обучается на контрактной форме, ищет возможность продолжить обучение в онлайн-режиме.

В этой связи, ограничивая рассмотрение данного вопроса региональным уровнем, рассмотрим формы деятельности отдельно взятой кафедры типичного учебного заведения Западной Украины, каким есть Ровенский государственный гуманитарный университет.

Исходя из временной неопределенности разворачивания ситуации и значительным психологическим ее давлением на население, в том числе и студентов, кафедрой культурологии и музееведения университета, обеспечивающей творческую реализацию будущей профессиональной деятельности молодежи на Образовательно-профессиональных программах 034 «Культурология», 027 «Музееведение. Памятниковедение», 028 «Менеджмент социокультурной деятельности» разработаны и проведены следующие:

– каждая академическая группа получила необходимый объем учебного материала из возможных форм организации учебного процесса, а также детальный план-график его отработки и подачи для проверки педагогам;

– разработана система методических рекомендаций для подготовки курсовых и дипломных исследований и их методическое сопровождение на каждом этапе работы;

– продолжена практика консультирования в онлайн-режиме подготовки статей для научных сборников, поскольку публикация исследовательского материала дипломных работ является обязательным условием их успешной защиты;

– активизирована подготовка и популяризация специализированных научно-метрических сборников, издаваемых кафедрой и поэтапное разъяснение требований к оформлению представляемых материалов;

– активизирована система консультирования и подготовки студенческих выступлений на традиционную итоговую научную конференцию университета, проведение которой традиционно планируется ко Дню науки. Подготовка Программы этих мероприятий широко освещается в коллективе университета;

– начата подготовка к проведению традиционной студенческой олимпиады, цель которой не только расширение информации из основных параметров дисциплин профессионально-направленного блока образовательных программ специальностей кафедры, но и формирование и углубление практических компетенций студентов в рамках обучения на избранных образовательных программах кафедры;

– разработана система отработки учебных заданий различных видов практики, поскольку учебные базы кафедры имеют качественное информационное обеспечение для работы в онлайн-режиме;

– учитывая неопределенность ситуации относительно временной составляющей карантина, коллективом кафедры разработана новая система профориентационных мероприятий, цель которых – максимально полно ознакомить потенциальный состав абитуриентов с теми образовательными услугами, которые может предоставить коллектив кафедры, обеспечивающий реализацию трех образовательных программ. Их основные положения направлены в общеобразовательные школы, колледжи, объединенные территориальные структуры (ОТГ), возникшие в результате реформы местного самоуправления, развернутой в регионах страны. Ее цель – передача все больших полномочий на места, что в свою очередь стимулировало значительный рост социальной активности местного населения. Сюда же можно отнести и информационный профориентационный видеоролик, подготовленный студентами старших курсов, который также используется с аналогичной целью;

– продолжая работать в новых условиях, учебные заведения и их организационно-образовательные структуры-кафедры нашли возможность расширить информацию об инструментах влияния и платформах, которые используются в дистанционном обучении.

Иначе говоря, система организации собственной деятельности в условиях сложившейся ситуации стимулировала поиск оптимальных форм работы учебного заведения и его структурных подразделений, вы-

явила в то же время проблемный ряд этой организации и дала возможность найти пути решения актуальных проблем организации учебного процесса. Среди них следующие:

– важнейшее условие качественной подготовки специалистов – материально-техническая составляющая организации учебного процесса. В условиях форс-мажорной ситуации нагрузка на нее становится важнейшим показателем готовности учебного заведения и его отдельных структур для такой работы;

– деятельность коллектива в подобных условиях показала и определенную неготовность студенческого коллектива самостоятельно работать на результат, что проявилось в не высокой эффективности самостоятельной подготовки собственных исследований для их публикации;

– как и всякий онлайн-режим, он не дает в полной мере информации о самостоятельности подготовки различных видов учебных заданий, эффективности самостоятельной деятельности. Однако современный студент все более осмысленно подходит как к выбору будущей профессии, так и к формам ее обеспечения. Поэтому и такая система организации обучения является достаточно практичной.

– ситуация, в которой оказалось учебное заведение, стимулировала и критическое осмысление образовательных программ, поскольку выявила учебные дисциплины, которые необходимо внедрить в структуру этих программ, усилив организационный аспект обучения и методического обеспечения учебного процесса.

Таким образом, экономический кризис и чрезвычайная ситуация в стране – это не только причина для снижения качества образования, но и очередная возможность активизировать образовательный процесс, найти в нем новые грани и формы творческого контакта, поскольку онлайн-обучение несет в себе неограниченные возможности педагогического влияния на студента, усиливает его взаимодействие с педагогом, помогает не тратить время зря и выйти из кризиса с новыми образовательными возможностями.