

готовности к осуществлению профессиональной деятельности, а также способности производить необходимые для этого действия с учетом тенденций изменения педагогической деятельности.

Основным компонентом содержательного наполнения понятия «профессиональная компетентность будущего учителя» является дидактическая компетентность. Проведенный анализ научной литературы свидетельствует о том, что в отечественной педагогике практически отсутствуют исследования, в которых раскрывается содержательный смысл понятия «дидактическая компетентность будущего учителя». Авторы С.Н. Горычева и М.П. Эндзинь в обобщенном виде рассматривают развитие дидактической компетентности учителя [5].

В целом дидактический компонент в деятельности будущего учителя предполагает, с одной стороны, умение обучать учащихся своему предмету, а с другой – потребность и умение самообразовательной деятельности. Он объединяет конкретные умения подобрать и подготовить учебный материал; доступно, ясно, выразительно, убедительно и последовательно изложить учебный материал; использовать интерактивные средства обучения и т. п. Эти умения стимулируют развитие познавательных интересов, духовных потребностей и повышают учебно-познавательную активность учащихся.

Содержательное наполнение дидактической компетентности будущего учителя определяется единством комплекса компетенций: знаний (психолого-педагогических, социальных); умений (профессиональных, специальных, самообразовательных); навыков профессиональной деятельности, ситуационного опыта в виде способов деятельности, необходимых учителю для разработки своей технологии обучения учащихся, проектирования учебного и воспитательного процессов, разрешения возникающих трудностей и проблем; способов и приемов самостоятельного и мобильного решения педагогических задач.

Таким образом, если в процессе обучения в вузе бакалавр-будущий учитель овладеет способностью определять объем, структуру содержания образования, научится совершенствовать методы, формы обучения и будет готов выявлять закономерности усвоения знаний учащимися и формировать свои убеждения, опыт, потребность в самосовершенствовании, то можно утверждать, что у него сформирован определенный уровень дидактической компетентности.

#### *Список использованных источников*

1. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастерство производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М.: Высшая школа, 1990.
2. Маркова, А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя / А.К. Маркова // Советская педагогика. – 1990. – № 8. – С. 82–88.
3. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие / под ред. В.А. Сластенина. – Изд. центр «Академия», 2005.
4. Гончарова, Н.А. Информационные технологии в формировании профессиональной компетентности будущего учителя: учеб. пособие / Н.А. Гончарова: под ред. А.И. Умана. – Орел: ГОУ ВПО «ОГУ», 2007.
5. Горычева, С.Н. Развитие дидактической компетентности учителя: учеб. пособие / С.Н. Горычева; под ред. С.Н. Горычева, М.П. Эндзинь. – Великий Новгород: МОУ ПКС «Институт образования, маркетинга и кадровых ресурсов», 2006.

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ДУХОВОГО И ЭСТРАДНОГО ИСКУССТВА**

*А.Л. Коротеев,*

**Белорусский государственный университет культуры и искусств**

Развитие цивилизации всегда было обусловлено взаимосвязью процесса формирования знаний в конкретной области деятельности человека и процесса сохранения, приумножения и избирательности передачи необходимых знаний (религиозных, научных, прикладных и т. п.). В нынешней ситуации совершенствование содержания, методов и средств педагогического образования является весьма актуальной проблемой и необходимым условием прогресса общества. Ведь без транслятора и интерпретатора общечеловеческих и профессиональных знаний – учителя, преподавателя – немислим процесс воспитания, обучения и образования.

Анализ научной и методической литературы позволил установить, что в понятие «компетенция», «компетентность» и «компетентностный подход» различные авторы вкладывают собственный смысл. Вполне очевидно, что эти понятия не тождественны друг другу и предполагают конкретное смысловое наполнение. Так, понятие «компетенция» обусловлена взаимосвязью определенных знаний, умений и навыков. Рассматривая, например, основные компетенции, В. Хутмахер отметил, что «их может быть всего две – уметь писать и думать (scriptural thought (writing) и rational thought), или семь: учение (learning); исследование (searching); думание (thinking); общение (communicating); кооперация, взаимодействие (co-operating); уметь делать дело, доводить дело до конца (getting things done); адаптироваться к себе, принимать себя (adopting oneself). При обсуждении этого вопроса В. Хутмахер приводит принятое Советом Европы определение пяти ключевых компетенций, которыми «должны быть оснащены молодые европейцы» [7, с. 11]:

политические и социальные компетенции; компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе; компетенции, относящиеся к владению (mastery) устной и письменной коммуникацией; компетенции, связанные с возрастанием информатизации общества; способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни (пер. И.А. Зимней).

Но понятие «компетентность» по сравнению с понятием «компетенция» гораздо шире, так как оно включает, наряду с когнитивно-знаниевым, мотивационный, отношенческий, регуляторный компоненты. И.А. Зимняя подчеркивает, что «разграничение понятий "компетенция" и "компетентность" ... означает, таким образом, что, говоря о подходе, мы имеем в виду формирование именно компетентностей – профессиональных и социальных. При этом отметим, что формирование собственно социальных компетентностей преимущественно соотносится с общей целью развития личности как субъекта социального взаимодействия» [3, с. 15].

В настоящее время специалистами активно анализируется и такое понятие, как «компетентностный подход». По этому поводу А. Бермус высказывает следующее мнение: «компетентностный подход в современном российском образовании представляет собой проблему. Причем это утверждение остается верным и применительно к научным суждениям этого феномена, так и для компьютерного редактора, неизменно обнаруживающего ошибку в прилагательном компетентностный» [1]. Не случайно, соотношение понятий «компетентность» и «компетентностный подход», включенные в современный процесс модернизации и реформирования образования, попытки добиться результатов в этом процессе за счет популяризации различных идей, разработке конкретных концепций, моделей стали стержневой основой дискуссий, дебатов, обсуждений и обоснований научных позиций участников представительного форума 2002 года [2; 5–7].

Педагогическое образование специалистов духового и эстрадного искусства (в контексте нашего исследования – эстрадные исполнители на духовых и ударных инструментах, так как здесь имеются определенные аналоги в профессиональной подготовке) предполагает разностороннюю гуманитарную, музыкально-теоретическую и творческо-исполнительскую подготовку будущих преподавателей, руководителей художественных коллективов (ансамблей, оркестров). Для осуществления целенаправленного процесса подготовки исполнителей на духовых инструментах разработаны соответствующие образовательные стандарты.

Дисциплины психолого-педагогического профиля в процессе подготовки будущих специалистов призваны занимать ведущее место. Это обусловлено их самостоятельной творческо-исполнительской и педагогической деятельностью: 1) планирование, организация и методическое обеспечение учебного процесса в учебных заведениях (детские музыкальные школы, Школы искусств, средние и высшие учебные заведения культуры и искусств и т. д.); 2) организация многогранного, целенаправленного учебно-педагогического и творческого процесса в художественных коллективах. Выпускники овладевают знаниями по методике работы с художественным коллективом, а также по другим дисциплинам своей специализации. Профессиональная и учебная компетентность будущих молодых специалистов включает следующие компоненты:

1) знание средств, способов, программ для выполнения необходимых действий по организации педагогического процесса, определения путей решения социокультурных и профессионально-педагогических задач, создание благоприятного морально-психологического климата в рамках профессиональной деятельности, осуществления правил и норм поведения, что составит содержание компетенций специалиста;

2) возможность реализации полученных в процессе обучения знаний и дальнейшее совершенствование своих профессионально-педагогических умений и навыков;

3) критическо-осмысленное отношение к содержательному насыщению профессиональной компетенции;

4) корректировка эмоционально-волевых личностных качеств в соответствии с возникающими ситуационно-проблемными, социокультурными и непредвиденными психолого-педагогическими обстоятельствами.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Компетенция специалистов духового искусства и эстрадных исполнителей на духовых и ударных инструментах предполагает совокупность взаимообусловленных и взаимосвязанных личностных качеств, которые включают знания, умения, навыки, способы организации профессиональной педагогической, творческой и социокультурной деятельности.

Компетентность специалистов духового искусства и эстрадных исполнителей на духовых и ударных инструментах предусматривает овладение, обладание и совершенствование профессиональной и учебной компетенцией на основе критически-осмысленного к ней и виду профессиональной деятельности.

Среди факторов, которые так или иначе оказывают влияние на реализацию компетентностного подхода в организации процесса подготовки специалистов духового искусства и эстрадных исполнителей на духовых и ударных инструментах, можно выделить следующие:

- разработка и издание учебников, учебно-методических пособий, репертуарных и тематических нотных сборников, учебно-педагогической литературы с учетом тенденций педагогического и музыкально-художественного образования;

- обновление концепции, разработка модели и определение содержания государственного стандарта с учетом условий осуществления музыкально-педагогического образования;
- использование в процессе подготовки специалистов и их будущей профессиональной деятельности элементов научно-исследовательской деятельности и навыков аналитического анализа экспериментально-педагогической и художественно-творческой деятельности;
- оптимизация системы подготовки, переподготовки, повышение квалификации преподавательских кадров с учетом их профессионально-педагогической деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Бермус, А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании / А.Г. Бермус // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 10 сентября [В надзаг.: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>. – Дата доступа: 27.04.2010.
2. Виноградова, Н.Ф. Модернизация начального образования и проблемы целеполагания / Н.Ф. Виноградова // Обновление российской школы: доклады 4-й Всерос. дистанц. августов. пед. конф., 26 авг. – 10 сент. 2002 г. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/conf/>. – Дата доступа: 27.04.2010.
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – Режим доступа: [http://metod.dvvpion.ru/article.asp?id\\_sec=3&id\\_text=11](http://metod.dvvpion.ru/article.asp?id_sec=3&id_text=11). – Дата доступа: 27.04.2010.
4. Краевский, В.В. О культурологическом и компетентном подходах к формированию содержания образования / В.В. Краевский // Обновление российской школы: доклады 4-й Всерос. дистанц. августов. пед. конф., 26 авг. – 10 сент. 2002 г. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/conf/>. – Дата доступа: 27.04.2010.
5. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос» [В надзаг.: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.]. – 2002. – 23 апр. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. – Дата доступа: 28.04.2010.
6. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Обновление российской школы: доклады 4-й Всерос. дистанц. августов. пед. конф., 26 авг. – 10 сент. 2002 г. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/conf/>. – Дата доступа: 27.04.2010.
7. Hutmacher Walo. Key competencies for Europe // Report of the Symposium Berne, Switzerland, 27–30 March, 1996. Council for Cultural Cooperation (CDCC) // Secondary Education for Europe Strasbourg, 1997.

## **ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Н.Н. Кошель,*

*Академия последипломного образования*

Актуальность инновационных преобразований, связанных с созданием систем качества непрерывного педагогического образования, обусловлена его социальной и внутрисистемной функциями. Педагогическая профессия может быть рассмотрена как ресурс технологических процессов в подсистемах сферы образования и как фактор развития человеческого капитала социальной системы в целом. Это повышает важность опережающего обновления системы непрерывного педагогического образования в условиях модернизации как средней, так и высшей школы.

Создание системы управления качеством непрерывного педагогического образования позволит включить механизмы его непрерывной оптимизации и развития.

Разработка и внедрение систем управления качеством в сфере непрерывного педагогического образования опирается на отечественный и зарубежный опыт как в сфере образования, так и в других сферах, регламентируется международными и национальными документами в сфере образования, международными стандартами серии ИСО 9000.

Предельной рамкой рассмотрения оснований создания систем качества непрерывного педагогического образования являются стандарты ИСО 9000, 8 ключевых принципов, на которых они базируются: 1) фокус на клиента (потребителя); 2) лидирующая роль руководства; 3) вовлечение людей; 4) системный подход к управлению; 5) процессный подход; 6) непрерывное улучшение; 7) подход к принятию решения на основе фактов; 8) взаимовыгодные отношения с поставщиком и учет мнений заинтересованных сторон [4].

Анализ структуры стандартов ИСО 9000 позволяет выделить основные проблемы управления качеством образования и непрерывного педагогического в том числе, которые связаны со стратегическим и тактическим планированием; с распределением, воспроизводством и развитием ресурсов; с измерением и анализом качества; с осуществлением действий по непрерывному улучшению качества образования.

Движущей силой новой версии стандартов является Цикл Шухарта – Деминга «Планируй – выполняй – контролируй – корректируй» (PDCA). Посредством реализации этого цикла обеспечивается непрерывность процесса улучшения качества любой деятельности и образовательной организации в том числе.