

готова! Удивительный образец древнерусской книги, соединившей современниц: рукопись и печатное издание XVI в., правда, последнее в рукописной копии 1886 г.

Старообрядческая книжность – совершенно особый книжный мир, требующий и особого внимания, и особенного подхода к его изучению.

¹ Гусева А.А. Издания кирилловского шрифта второй половины XVI века: свод. кат.: в 2 кн. Кн. 1. / под общ. ред. Л.И. Сазоновой. М., 2003. С. 365–368.

² Дергачева-Скоп Е.И., Алексеев В.Н. Археографические исследования Сибири второй половины 60-х – начала 70-х годов и формирование коллекций рукописных и старопечатных книг // Книга и литература в культурном контексте: сб. науч. ст., посвящ. 35-летию начала археограф. работы в Сибири (1965–2000 гг.). Новосибирск, 2003. С. 23–36.

³ Бородихин А.Ю. Археографическое сотрудничество: ГПНТБ СО РАН и Новосибирский государственный университет в экспедициях 2000–2002 гг. // Книга и литература в культурном контексте: сб. науч. ст., посвящ. 35-летию начала археограф. работы в Сибири (1965–2000 гг.). Новосибирск, 2003. С. 37–44.

⁴ Евангелие Учительное Ивана Федорова и Петра Тимофеева Мстиславца [Электронный ресурс] / авт.-сост.: Дергачева-Скоп Е.И., Бородихин А.Ю., Шабанов А.В. Новосибирск, 2012. 1 электрон. опт. диск (DVD). (Серия «Книжный памятник Сибири: Экземпляр ГПНТБ СО РАН» № гос. регистрации 0321203513.).

В первых выпусках были изданы московский Апостол и острожская Библия Ивана Федорова, также хранящиеся в ГПНТБ СО РАН.

⁵ Учительное Евангелие. Рукопись сер. XVI в., с восстановлением утрат после пожара (XIX в.). [Послесловие писца-реставратора рукописи; текст написан в два столбца в подражание расположению текста, графике и языку рукописи XVI в.]. 2°, 396 л. Бумага двух видов: 1) с водяными знаками 40-х гг. XVI в. – «литера Р», «рука под короной», «вебрь», «медведь»; 2) со штемпелем «Косинской фабрики Рязанцевых № 5» (1887 г.). Полууставной почерк разных рук, чернила коричневые железистые, киноварные инициалы. Переплет XIX в.: доски в черном бархате, две застёжки. ГПНТБ СО РАН, F VI.12, Красноярское собрание, инв. 40-2-2012.

Н.Ю. Вайцехович

Отраслевая учебная книга как перспективное направление книговедческих исследований

На протяжении многих столетий в русле эволюционных процессов формировался облик современной учебной книги. Каждому историческому периоду развития высшего образования, каждой образовательной

темпами прироста медицинского научного знания; 5) высокодифференцированность, обусловленная соответствующими особенностями медицинской отрасли (медицина представляет собой сложную многокомпонентную систему медико-биологических, клинических, профилактических и прикладных областей, которые составляют содержание медицинской учебной книги); 6) комплексность и междисциплинарность, обусловленные направленностью медицинского образования на развитие клинического мышления, предполагающего формирование у студентов цельных (интегрированных) представлений о едином конечном предмете изучения – человеке и всей совокупности его физиологических и патологических особенностей.

С целью раскрыть структурные особенности современного потока учебных медицинских изданий нами был проведен многоаспектный библиометрический анализ за десятилетний период (1998–2007 гг.). В результате выявлено более 3 тыс. учебных медицинских изданий, дифференцирующихся по функциональному признаку на более чем 40 видов и подвидов. Отмечается выраженный равномерный рост потока учебных медицинских изданий, за 10 лет их объем увеличился в три раза (со 159 изданий в 1998 г. до 498 в 2007 г.), что соответствует общемировой динамике развития медицинской книги. Нами установлено, что необходимый информационный базис для обучения любой медицинской дисциплине составляет система изданий, включающая учебно-теоретический, учебно-практический, учебно-методический, учебно-наглядный, учебно-справочный блоки. Каждый из этих блоков может быть представлен как отдельное издание в печатной или электронной форме, а может быть реализован в комплексе с другими блоками в рамках одного издания. Причем чем выше видовое разнообразие каждого блока, тем шире функциональность учебной медицинской книги, соответственно, ее адекватность многообразию поставленных дидактических задач.

Проведенное библиометрическое исследование позволило также определить следующие специфические особенности современных учебных изданий по медицине: разветвленная структура, включающая такие самостоятельные, функционально необходимые подсистемы, как учебно-теоретические, учебно-методические, учебно-практические, учебно-справочные и учебно-наглядные издания; преобладание учебно-методических изданий, имеющих незначительные тиражи и узкую предметную и читательскую направленность; большое количество и видовое разнообразие учебно-практических изданий, обусловленное практической направленностью отрасли; выделение в функционально значимые подсистемы таких видов изданий, как учебные медицинские

парадигме соответствует своя модель учебной книги, отражающая цели обучения, способы организации дидактического процесса, конкретные образовательные технологии. Поскольку учебные книги для различных отраслей образования обладают более или менее выраженной спецификой (В.Г. Бейлинсон¹, И.К. Журавлев, И.Я. Лернер², А.А. Гречихин³), важно выяснить, в чем состоит эта специфика и насколько существенно ее влияние на облик современной учебной книги в разных отраслях образования. Мы поставили этот вопрос относительно учебной медицинской книги – дидактического средства, уровень которого во многом определяет качество подготовки выпускников, а значит, и качество оказываемой ими медицинской помощи.

В образовательной системе учебная книга является уникальным обучающим средством, в основе которого заложен механизм инициации чтения как индивидуального процесса смысловой обработки текста. Медицинская учебная книга отражает содержание высшего образования во всем многообразии его составляющих – научно-клинические знания, способы мыслительной и практической деятельности медиков, эмоционально-ценностные ориентации и мотивации. Объективируясь в системе изданий различных видов и материальных форм, функциональной и целевой направленности, учебная книга по медицине обеспечивает взаимодействие преподавателя и студента в образовательной среде, т.е. является дидактической коммуникационной системой. Сущность ее состоит в обеспечении обучающей коммуникации с читателем, которая предоставляет возможности для извлечения учебной информации с учетом уровня читателя/пользователя и в соответствии с определенной логической организацией образовательного процесса. Таким образом, мы придерживаемся мнения, что учебная книга не может быть сведена только к своей прагматической стороне (средство обучения), что сущность и функциональность учебной книги намного шире и богаче.

Медицинское образование неизменно сохраняет в себе ряд специфических черт, которые определяют типологические особенности медицинской учебной книги: 1) доминирование прагматического аспекта, лежащего в основе функционирования медицинской науки (направленность на практическую востребованность научных знаний); 2) объективность содержания, что связано со стремлением придать изложенной информации свободный от личных оценок характер и, таким образом, обеспечить ее надежность и проверяемость; 3) высокая наглядность, без которой невозможно адекватное представление как медико-биологической, так и клинической информации; 4) быстрое устаревание содержания, связанное с высокими

атласы, иллюстрации к лекциям, учебные языковые и терминологические словари, учебные справочники; уникальное семантическое разнообразие; тематическая многопрофильность документов⁴.

Расширить исследование отраслевой (медицинской) учебной книги на содержательном и дидактическом уровнях позволило проведенное социологическое исследование (анкетирование) преподавателей и студентов медицинских университетов Беларуси. В результате выявлены приоритетные характеристики, определяющие качество содержания медицинских учебников: практическая ориентированность, соответствие последним достижениям медицинской науки и практики, наглядность, достоверность и доступность изложенной информации, а также согласованность содержания различных дисциплин, междисциплинарное взаимодействие. Как для преподавателей, так и для студентов характерна пока неудовлетворенная потребность в изданиях с высоким уровнем наглядности, визуально-образным, кумулятивным представлением информации, программах-тренажерах, позволяющих отработать врачебные навыки в виртуальной среде⁵.

В результате проведенного исследования удалось показать, что учебная медицинская книга обладает выраженной спецификой, которая определяет состояние и развитие данного типа книги и требует учета ее типологических и функциональных особенностей при проектировании и использовании в образовательном процессе. Выявлены организационно-педагогические условия, способствующие оптимизации использования учебной книги по медицине в системе высшего образования. Таким образом, разработка теоретических основ учебной книги с учетом отраслевой специфики представляется актуальной научной и практической задачей, напрямую связанной с повышением эффективности использования учебных книг в образовательном процессе.

1 *Бейлинсон В.Г.* Арсенал образования: характеристика, подготовка, конструирование учебных изданий. М., 1986. 286 с.

2 *Современная дидактика: теория-практика / Рос. акад. образования, Ин-т теорет. педагогики и междунар. исслед. в образовании.* М., 1994. 285 с.

3 *Гречихин А.А., Дреус Ю.Г.* Вузовская учебная книга: типология, стандартизация, компьютеризация: учеб.-метод. пособие. М., 2000. 254 с.

4 *Вайцехович Н.Ю.* Учебные медицинские издания для вузов в Республике Беларусь: библиометрический анализ // *Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и педагогические науки: сб. науч. ст.* Минск, 2009. Ч. 1. С. 215–222.

5 *Вайцехович Н.Ю.* Медицинская учебная книга: современное состояние, проблемы и пути совершенствования // *Высшая школа.* 2009. № 6. С. 67–70.