



Н.В.Самерсова,

*кандидат педагогических наук, старший преподаватель
кафедры педагогики социокультурной деятельности
Белорусского университета культуры*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГО- ГОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКО- ГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Реализуя идею непрерывного междисциплинарного изучения вопросов окружающей среды, Министерство образования Республики Беларусь начало разработку сквозных комплексных общегосударственных планов непрерывной экологической подготовки студентов каждой специализации. В вузах нашей страны экологическое образование и воспитание осуществляется, во-первых, путем внесения экологических знаний в содержание общественных, общеобразовательных, технических и специальных дисциплин; во-вторых, введением общих и специальных курсов по охране природы; в-третьих, привлечением студентов к научно-исследовательской работе; в-четвертых, развитием активной экологической деятельности самих студентов.

Однако исследования показали, что в вузах в основном читается курс “Охрана природы”, который в большинстве своем не отвечает требованиям сегодняшнего дня. Если в технических вузах он имеет под собой реальную практическую основу, то в условиях институтов и университетов гуманитарного профиля он носит в целом абстрактный характер. Вместе с тем именно в вузах культуры, исходя из специфики подготовки будущего работника социокультурной сферы, воз-

можно рассмотрение экологических проблем в свете гуманистических традиций через взаимосвязь природы и культуры.

В Белорусском университете культуры в 1987 г. доцентом Н.И.Аксютником и автором данного исследования была предложена идея разделения экологической подготовки студентов на собственно экологическую и специальную, т.е. необходимую им в будущей профессиональной деятельности. Собственно экологическое образование студентов включало общие вопросы взаимодействия человека с окружающей его средой на различных этапах развития цивилизации, проблемы формирования экологического сознания людей, рассматривало систему экологического образования и воспитания и определяло место учреждений социокультурной сферы в этой системе.

Специальная экологическая подготовка являлась логическим продолжением предыдущей дисциплины и включала в себя два направления: привитие студентам навыков эколого-пропагандистской деятельности через циклы дисциплин, связанных с информационно-пропагандистской работой социокультурного учреждения, и ознакомление их в рамках курса “Методика и организация самодеятельного творчества” с различными клубными объединениями экологической направленности, где осуществлялось вовлечение людей в непосредственную экологическую деятельность.

В связи с открытием в университете культуры специализации “социальная педагогика” возникла необходимость в разработке нового курса, рассматривающего экологическую взаимосвязь социальной педагогики и социальной экологии.

Поскольку социальная педагогика занимается условиями жизни и адаптации людей и общественных групп, а эти условия, в свою очередь, являются элементами окружающей среды, то обе эти дисциплины должны тесным образом сотрудничать. Социальная экология при изучении общественных компонентов окружающей среды учитывает систему знаний социаль-

ной педагогики, и наоборот, социальная педагогика должна учитывать знания, предоставленные социальной экологией.

Социальная педагогика играет важную роль в формировании качества среды, прежде всего ее общественных компонентов, ставя “социальный диагноз” и выявляя проблемы психологического, медицинского, правового, экологического характера. Поэтому социальные педагоги и социальные работники должны трудиться не только над улучшением условий жизни и труда, но и над улучшением защиты и качества окружающей природной среды. Чтобы полнее обозначить место социального работника в решении поставленных задач, нужно определить, в какой мере и какими способами эта деятельность становится элементом профессии социального работника.

Из существующих определений профессии как рода занятий можно принять следующее: “...это совокупность работ, которыми занимается отдельная общественная группа на основе своего образования и умения, в рамках существующей общественной и технической области труда, с целью производства определенных предметов и оказания определенных полезных услуг” [2, 38].

Если исходить из понятийного определения профессии и определения социального действия, можно сказать, что профессия социального работника и социального педагога охватывает совокупность специализированных видов деятельности, которой занимаются постоянно, чтобы оказать помощь людям в удовлетворении их жизненных потребностей.

Однако, на наш взгляд, такое определение профессии социального работника не является конечным, оно открыто, поскольку жизненные потребности не являются однажды и навсегда данными, а исторически обусловлены, как и способ их удовлетворения. Это позволяет в заданных общественных условиях и в исторически определенные периоды в качестве образующих компонентов профессии включать новые виды деятель-

ности, а некоторые исключать. В современных условиях общественного развития, как нами уже отмечалось ранее, есть необходимость, чтобы деятельность по защите и улучшению окружающей среды (естественной и общественной) стала компонентом профессии социального работника и социального педагога. Окружающая человека среда имеет два компонента: природный и общественный, которые пронизывают друг друга. Улучшение и сохранение качества одного из них невозможно без улучшения и сохранения другого.

Деятельность по защите и улучшению окружающей среды нужно понимать как часть деятельности социального педагога, направленной на помощь в удовлетворении жизненных потребностей людей. Поскольку жизненные потребности человека в наше время сохраняют и развивают его общественную и естественную окружающую среду, удовлетворение этих потребностей требует от социального работника различных способов действий в различных общественных средах.

По итогам исследований, проводимых автором в 1993 г., в результате бесед, наблюдений, анкетирования студентов I—IV курсов отделения “Педагогика социокультурной деятельности” была выявлена следующая ситуация: а) студенты не имеют четких социально значимых представлений об охране окружающей среды, о таком сложном и многозначном понятии, как современная экология, о системе экологического образования и воспитания (72 %); б) студенты недостаточно убеждены в необходимости получения ими экологического образования и использования экологических знаний в своей будущей профессиональной деятельности (58 %); в) не видят связи между экологическим воспитанием и развитием личности учащихся, повышением уровня их разносторонности, целостности и гармоничности (63 %).

Данные недостатки в подготовке будущих социальных педагогов к осуществлению деятельности в сфере экологических проблем обусловлены рядом причин, частично отмеченных нами ранее. Экологическое обра-

зование и воспитание в вузе сводится в основном к поверхностному информированию об общих проблемах экологии. Процесс эколого-педагогической подготовки мало ориентирует будущих специалистов на выбор средств и путей формирования экологической воспитанности. Дело ограничивается просвещением студентов по глобальным вопросам экологии, безотносительно к формированию у них научной, целостной картины экологического образования человека.

Таким образом, у будущих социальных педагогов не выработаны психологические установки, убеждения в значимости этой деятельности, они не умеют использовать научный материал в разнообразных ситуациях, связанных с жизнью, практикой природопользования.

Следовательно, одной из причин, снижающих эффективность подготовки будущего специалиста является недостаточная разработанность научных основ экологического образования и воспитания в высшей школе.

До тех пор, пока мы не будем четко представлять, что должен делать социальный педагог в решении экологических проблем, с которыми будет сталкиваться в своей повседневной профессиональной деятельности, мы не можем подготовку студентов считать полноценной. Необходимо вооружить будущих социальных педагогов экологическими знаниями применительно к семейно-бытовой сфере, сфере досуга и общественно полезного труда, которые являются общими для любого человека, независимо от характера его профессиональной деятельности. Важно научить студентов самостоятельно добывать необходимую информацию применительно к основным сферам жизнедеятельности, которая может составить реальную основу экологической работы. Будущий социальный педагог должен научиться приобретать, анализировать, систематизировать экологически ориентированную информацию, которая может лечь в основу его практической деятельности.

Вооружение будущего социального педагога психолого-педагогическими знаниями о характере взаимоотно-

шений человека с природой — одна из составных частей его профессиональной подготовки.

Таким образом, система эколого-педагогических умений, необходимых социальному педагогу в сфере экологического образования и воспитания, включает в себя, на наш взгляд, следующее:

1. Диагностические умения (изучение уровня экологических знаний, навыков и умений, диагностика индивидуальных особенностей и интересов подростков).

2. Умения целеполагания (определение конкретных целей, задач и содержания экологического образования и воспитания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей подростков, социально-психологических особенностей коллектива).

3. Умения планирования (проектировочные умения) (осуществление текущего и перспективного планирования на основе учета всех сфер жизнедеятельности подросткового коллектива, соотношения между различными направлениями экологического образования и воспитания с учетом интересов учащихся и экологически ориентированного потенциала, которым располагает окружающая природная и социальная среда).

4. Организаторские умения (выявление и учет факторов, влияющих на качество и характер проводимых мероприятий по экологическому воспитанию подростков; организация их на выполнение поставленных задач; использование разнообразных форм, методов и средств для организации экологической работы).

5. Коммуникативные умения (умение общаться с подростками, быть в контакте с каждым из них, с группами, коллективами при проведении работы по экологическому образованию и воспитанию; сотрудничество и установление контакта с коллегами, родителями, представителями различных социальных институтов).

6. Контрольно-аналитические и оценочные умения (выявление и анализ экологически ориентированной информации с последующим использованием ее в своей работе; анализ и осмысление собственной деятельности

по экологическому воспитанию; ее корректировка; изучение и анализ педагогического опыта и прогрессивных эколого-педагогических технологий).

7. Мобилизационно-побудительные умения (умение увлечь подростков проблемами охраны окружающей природной и социальной среды; побуждение к экологически целесообразному природопользованию).

Особое значение имеет развитие у будущих социальных педагогов диалектического подхода к экологическому образованию и воспитанию подростков, так как сам этот процесс предполагает учет постоянного изменения реального состояния окружающей среды и качественных новообразований у воспитанников. Если педагог не сумеет вовремя уловить эти изменения и перестроить свою работу, он вряд ли сумеет грамотно решить поставленные перед ним экологические проблемы.

Таким образом, учитывая специфику профессиональной социально-педагогической деятельности, подготовка будущих социальных педагогов предполагает, с одной стороны, формирование у студентов системы общих экологических знаний и представлений, а с другой — навыков и умений в сфере эколого-образовательной и эколого-воспитательной деятельности.

В соответствии с этой задачей нами была разработана и внедрена в учебно-воспитательный процесс кафедры педагогики социокультурной деятельности Белорусского университета культуры программа спецсеминара “Экологические аспекты социальной педагогики и социальной работы” (1994 г.) и программа учебного курса “Экопедагогика” (1995 г.).

Программа курса “Экопедагогика” имела апробацию в течение 2 лет (1995/96 и 1996/97 учебные годы). В ходе реализации данной программы мы провели опрос студентов с целью определения их отношения к изучаемому курсу на начальном этапе обучения и в конце. По результатам опроса была составлена сводная таблица (табл. 1).

Таблица 1

Динамика отношения студентов к проблемам
экопедагогики (в %)

Вопрос	Предварительный этап	Заключительный этап
1. Воспринимаете ли вы экологические проблемы как наиболее социально значимые?	32	89
2. Имеете ли вы достаточно четкие представления о системе экологического образования и воспитания?	15	70
3. Осознаете ли вы важность и необходимость повышения уровня вашей экологической подготовки?	45	100
4. Видите ли вы взаимосвязь между экологическим воспитанием и гармоническим развитием личности?	30	100
5. Относите ли вы экологические проблемы к сфере деятельности социальной педагогики и социальной работы?	38	100
6. Осознаете ли вы роль природы как средства социально-педагогической и психологической реабилитации человека?	52	100

Опрос проводился среди группы студентов сначала на втором, затем на четвертом курсах. В опросе приняло участие 50 человек. Его результаты показали, что к концу изучения курса “Экопедагогика” у студентов практически не осталось сомнений относительно значимости, важности и целесообразности эколого-педагогического образования для будущих социальных педагогов.

Показательны в этом отношении материалы бесед со студентами.

Наташа Гриб: “Этот предмет заставляет совершенно по-новому взглянуть не только на окружающую нас природу, но и осознать себя как неотъемлемую ее часть. Разумную часть. Хотя, разумную ли...”

Наташа Делендик: “Функции взаимодействия человека и природы настолько широки и многогранны, что диву даешься, как все это раньше нами не осознавалось в полной мере!”

Лена Рабкова: “Я совершенно отчетливо теперь осознаю великую истину: природа — это не только самый главный наш Учитель и мудрый Воспитатель. Природа — это самый главный и самый надежный Лекарь. И лечит она не только раны физические, но, что особенно важно нам понять, раны душевные, или духовные (не знаю, как выразиться)”.

Реализуя программу курса, мы осознавали, что нельзя замыкаться в тесных рамках аудиторных лекций и семинаров. Для повышения эффективности формирования профессиональной готовности будущего социального педагога к деятельности в сфере решения эколого-образовательных и воспитательных проблем необходима практическая работа в различных социальных группах. Так, в рамках курса “Экопедагогика” совместно со студентами был организован и проведен городской экологический студенческий семинар, посвященный Международному Дню Земли. Студенты Белорусского университета культуры выступили не только организаторами семинара, но и инициаторами создания общественной студенческой экологической организации “Зеленая гармония”. Участие в социально-экологической жизни города послужило основанием для участия студентов в Международном семинаре “Окружающая среда: развитие и преемственность”, который был организован Белорусской Ассоциацией клубов ЮНЕСКО.

Как указывалось ранее, реализация данной программы предполагает эколого-педагогическую подготовку будущего социального педагога, включающую все компоненты учебно-воспитательного процесса в вузе (учебную, научно-исследовательскую, внеучебную воспитательную работу, непрерывную педагогическую практику). Компонентами процесса эколого-педагогической подготовки студентов выступают циклы специальных занятий, лекции, семинары, разбор отдельных ситуаций

на занятиях, посредством которых усваиваются знания, игровые методы обучения и т.д.

Как показывает практика, проведение занятий, объединенных едиными целями и задачами, в рамках данного курса вырабатывает у студентов положительное отношение к вопросам охраны природы и экологического образования и воспитания, вызывает положительные эмоциональные состояния, интерес. Однако для выработки цельного блока умений и навыков, устойчивого личного отношения необходимо не только возбуждение этих состояний, но и стимулирование их развития, содействие их переносу в практическую работу студентов, в профессиональные виды деятельности. В связи с этим нами была поставлена задача не просто проведения на высоком уровне отдельных занятий, но и осуществления системы обучения в целом, выявления межпредметных связей с дисциплинами психолого-педагогического цикла, с непрерывной практикой социально-педагогической работы.

Раскрытие основных экологических идей, теорий, обобщенных понятий с учетом их междисциплинарного характера, их интерпретация в соответствии со спецификой учебных курсов данной конкретной специализации могут обогатить методическую подготовку будущих специалистов и сделать ее более актуализированной и действенной. Так, по мнению Е.С.Сластениной, "Реализация в учебно-воспитательном процессе экологического принципа (или принципа экологического подхода) требует не столько включения дополнительных понятий в учебное содержание специальных предметов, сколько появления новых сторон в уже существующих, углубления понятий за счет раскрытия связей и отношений между ними. Поэтому экологический подход можно рассматривать в качестве организующей основы установления межпредметных связей, обеспечивающих взаимопроникновение знаний практически всех учебных предметов" [3, 192].

Исследования С.Н.Глазычева указывают на недопустимость сведения программы к перечню каких-то оп-

ределенных знаний и умений. “Информация о подлежащем усвоению педагогическом опыте должна излагаться с указанием на виды деятельности, мероприятия, в которых этот опыт должен усваиваться студентами, и на мотивы, которые должны быть актуализированы при этом” [1, 11].

Принимая во внимание вышеизложенное и собственный педагогический опыт, мы разработали программу межпредметных связей, предполагающую использование возможностей учебных курсов кафедры в подготовке студентов к социально-педагогической деятельности. Нами были изучены рабочие программы по таким курсам, как “Технология социокультурной деятельности”, “Организация игровой деятельности”, “Празднично-обрядовая деятельность”, “Социальная педагогика”, “Социокультурное проектирование”, “Методика работы социального педагога” и др.

Беседы с педагогами, работающими со студентами в рамках отмеченных нами предметов, показали, что за последние два года интерес студентов к вопросам и проблемам взаимодействия человека и окружающей среды значительно возрос. На занятиях в качестве практического материала все активнее используется экологическая информация.

Нами были проанализированы темы сценарных разработок студентов по различным специальным дисциплинам. Было отмечено, что из них теме экологии посвящено более 43 % работ (экологические праздники, познавательные и развлекательные программы, детские утренники, викторины, дискуссионные и аналитические программы, конкурсные и игровые экологические программы).

Анализ курсовых работ студентов за последние два года также показал, что будущие специалисты активно используют экологическую информацию для своей научно-исследовательской работы.

Таким образом, у студентов формируются умения выявлять экологически ориентированную информацию, наблюдать, анализировать и правильно ее оценивать, а затем планировать свою профессиональную деятель-

ность на основе реально существующих социально-экологических проблем.

В заключение, подводя итог вышесказанному, определим основные пути и условия эффективной подготовки студентов к социально-экологической деятельности:

- экологизация всех звеньев учебно-воспитательного процесса на единой дидактической основе в их взаимосвязи и преемственности между ними;

- применение вариантной методики проведения учебных занятий с учетом специфики специальности, уровня подготовки студентов, их отношения к социально-экологической работе;

- систематическое изучение уровня экологической воспитанности студентов и учет его в процессе подготовки во всех звеньях учебно-воспитательного процесса;

- знакомство с опытом работы педагогов-практиков по экологическому воспитанию школьников;

- использование комплекса нетрадиционных форм и методов работы, направленных на повышение экологической культуры студентов и адекватных профессиональной деятельности будущих социальных педагогов в сфере экологической работы;

- включение студентов в разнообразную общественно значимую деятельность по охране и преобразованию окружающей среды, стимулирование творческого отношения к социально-экологической работе;

- повышение степени самостоятельности студентов при проведении работы по экологическому воспитанию от курса к курсу, участие в научно-исследовательской работе по проблемам социальной экологии.

1. *Глазычев С.Н.* Концепция содержания экологического образования в подготовке учителя // Образование по вопросам окружающей среды: Тез. докл. конф. — Иваново, 1984. — С. 10—12.

2. *Маркович Д.Ж.* Социальная экология. — М.: Просвещение, 1991. — 172 с.

3. *Сластенина Е.С.* Реформа школы и экологическая подготовка учителя // Образование по вопросам окружающей среды: Тез. докл. конф. — Иваново, 1985. — С. 191—197.

