

Н. В. Самерсова,

доцент кафедры педагогики социокультурной деятельности БГУК,  
кандидат педагогических наук

# Проект как метод экологического воспитания школьников

Одной из педагогических технологий, активно используемых специалистами в последнее время, является метод проектов, имеющий весьма многоаспектную трактовку. «Образовательные проекты» – наиболее употребляемый в педагогической литературе термин. К сожалению, проектом зачастую называют обычные методические разработки, сценарии, материалы из опыта работы и т.д., что не вполне оправданно.

Апробация метода проектов в современных условиях показывает, что с его использованием эффективность процесса образования и воспитания (в нашем случае — экологического) возрастает. Он позволяет реализовать ряд важнейших теоретических положений общей эколого-образовательной концепции, открывает новые возможности в программировании воспитательного процесса.

Однако прежде чем представить характеристику метода проектов, показать основные его виды, принципы организации и этапы работы необходимо коснуться истории возникновения самого термина «проект» в педагогической литературе и практике.

Американский педагог В. Кильпатрик вошел в историю педагогики как родоначальник метода проектов. Его работа открыла целую педагогическую библиотеку, посвященную этой методике. В своей книге «Метод проектов» он развил идею обучения через организацию целевых действий учащихся и предложил строить процесс обучения на основе расширения и обогащения их индивидуального жизненного опыта в социальной среде.

Известный русский педагог Е. Г. Кагаров (1926 г.) указывал на следующие отличительные черты проектного метода:

1. Исходным пунктом обучения служат детские интересы сегодняшнего дня.
2. Школьные проекты представляют собой копии различных сторон жизни страны, чем обуславливается служебное подчинение им школьных предметов.
3. Внимание детей все время концентрируется, от них требуется постоянная активная работа, они должны сами себе наметить программу занятий и интенсивно ее выполнять для того, чтобы, успешно проработав одно задание, приниматься за другое.

4. Проект есть слияние теории и практики, он включает в себе не только постановку определенной умственной задачи, но и практическое ее выполнение.

Процесс работы по методу проектов состоит из нескольких основных этапов. Их наименование, содержание в некоторой степени различно в интерпретации разных авторов. Например, согласно Е. Г. Кагарову, реализация проекта состоит из следующих этапов:

1. Составление плана.
  2. Выполнение проекта:
    - а) сбор конкретных фактов, самостоятельно наблюдаемых и изучаемых учениками;
    - б) группировка материала и установление общих положений;
    - в) применение полученных знаний на практике.
  3. Подведение итогов: коллективное обсуждение, оценка работы, составление отчета о ней.
- В трактовке М. В. Крупениной метод проектов включает пять основных этапов:
1. Постановка задачи.
  2. Разработка проекта принятого задания.
  3. Организация общественного мнения об осуществляемом мероприятии.
  4. Непосредственно трудовая работа.
  5. Учет проделанной работы.

Обратим внимание еще на один аспект в разработке метода проектов – их классификацию. Здесь также не существует общепринятого обозначения видов проектов, но анализ работ о данном методе позволяет такую классификацию предположить. Так, В. Килпатрик различает четыре вида проектов:

- созидательный (производительный);
- потребительский (его целью является потребление в широком смысле слова, включая развлечение);
- проект решения проблемы (или каких-либо интеллектуальных затруднений, которые могут являться сопутствующими и в созидательном проекте, но здесь выступают как ведущие);
- проект-упражнение.

Специфика метода проектов заключается в том, что педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающим миром, освоения им природной и социальной среды; педагогическое

воздействие осуществляется в совместной с ребенком деятельности и опирается на его собственный опыт. Спецификой метода обусловлен его воспитательный потенциал. Особую педагогическую значимость мы видим в том, что метод проектов является методом практического, целенаправленного действия. Это проявляется в том, что проекты:

- открывают возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром;
- являются педагогической технологией, актуализирующей субъектную позицию ребенка в педагогическом процессе;
- исходят из детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, стимулируют их самостоятельность;
- выводят педагогический процесс из стен образовательного учреждения в природную и социальную среду, «педагогизируют» процесс освоения ребенком окружающего мира, «выравнивают» его стихийное влияние;
- способствуют актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром;
- стимулируют потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой личности и общественно значимой деятельности;
- реализуют принцип сотрудничества детей и взрослых;
- позволяют сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе;
- являются технологией, обеспечивающей рост личности ребенка и позволяющей фиксировать этот рост, проводя ребенка по ступеням роста – от проекта к проекту.

Обобщив исторический опыт разработки метода проектов, можно выделить следующие основные этапы его реализации:

1. **Целеполагание:** педагог помогает ребенку или детскому коллективу определить наиболее актуальную и в то же время посильную задачу на продолжительный отрезок времени.
2. **Разработка проекта:** под руководством педагога детям предстоит разработать план деятельности, определить основные шаги по достижению намеченной цели, подумать, к кому придется обратиться за помощью, советом, какие книги предстоит прочесть, какие принадлежности пригодятся при выполнении проекта, с какими предметами предстоит научиться обращаться и т. д.
3. **Выполнение проекта:** конкретное дело либо ряд практических шагов к намеченной цели.
4. **Подведение итогов:** результат выполнения проекта, определение задач для новых проектов (возможно, конкретизирующих реализованный проект или, напротив, более углубленных и сложных).

Изложив основные этапы работы по методу проектов, необходимо подчеркнуть, что, вероятно, опытные педагоги-практики, методисты отметят аналогию этапов работы по методу проектов с последовательностью, например, выполнения коллективного творческого дела (по

методике И. П. Иванова), с принципом «Четыре «сами» (из законов «Орленка»). Это в равной мере может быть соотнесено и с другими методиками организации деятельности: планирование — выполнение — подведение итогов.

В связи с этим хотелось бы подчеркнуть, что единая логика организации деятельности не является основанием для отождествления педагогических методик. Каждый метод имеет свою специфику, учитывая которую, можно добиваться эффективного решения воспитательных целей и задач. Проект, прежде всего, — это:

- цель, принятая, осознанная детьми, актуальная для них;
- детская самостоятельность, конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели;
- метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды;
- звено в целостной системе воспитания;
- важный элемент программы, развивающей личность ученика или воспитанника.

Учитывая обобщенную практику разработки проектного метода, можно рассматривать несколько вариантов классификации проектов:

- а) по составу участников;
- б) по целевой установке;
- в) по тематике;
- г) по срокам реализации и др.

Вариативность сочетаний различных проектов позволяет разрабатывать программы экологического воспитания. Осуществление различных проектов (в соответствии с названными видами классификации) в определенной системе позволяет, на наш взгляд, рассматривать метод проектов как структурную единицу, являющуюся первым шагом в программировании воспитательного процесса.

## Структура подготовки экологического проекта

### Шаг 1. Разработка критериев сплоченности команды

Для успешного выполнения любой деятельности [1] необходима, прежде всего, команда единомышленников. Людей, которые вместе с вами готовы решать местные экологические проблемы, надо объединить в сплоченный коллектив, в котором каждый осознает свою ценность, принимает активное участие во всем, знает свой объем работы, чувствует плечо другого и сам готов быть таким «плечом». Для этого необходимо:

1. Познакомить всех участников: чем больше они знают друг о друге, тем лучше понимают.
2. Сделать так, чтобы на каждой совместной встрече все узнавали друг о друге что-то новое.
3. Предложить вместе подумать, какой должна быть сплоченная команда. Затем записать на общий лист идеи каждого и обсудить их. Установив критерии сплоченности команды, вы будете иметь некий эталон, к которому нужно стремиться. К критериям сплоченной команды относят следующие: баланс ролей; четкие цели; согласованные задачи; единую

систему ценностей; открытость и умение выходить из конфликтных ситуаций; наличие поддержки и доверия; соответствующую методику работы; успешное руководство; регулярный обзор проделанной работы; индивидуальное развитие каждого участника; развитие навыков общения.

4. Разработать правила работы в команде. Пусть каждый подумает над этим сам, затем обсудит с товарищем. В итоге появится общий свод правил, которого все будут придерживаться.
5. Распределить роли.

### Шаг 2. Определение целей проекта

Прежде чем приступать к планированию и осуществлению какой-либо деятельности, необходимо понять, чего же мы хотим достичь и каковы наши представления о результатах. Если вы реализуете проект с учащимися старших классов, целесообразно провести с ними следующую работу.

- Представьте себе населенный пункт или городской район, где вы живете, в будущем. Вы, несомненно, хотели бы, чтобы он стал идеальным местом для жизни. Каким же он должен быть? Опишите или нарисуйте это «идеальное место».
- Оцените, каково положение дел на сегодняшний день. В чем заключаются социально-экологические потребности того сообщества, где вы живете?
- Подумайте, что нужно сделать, чтобы изменить существующее положение. Составьте список необходимых действий, которые приведут к положительным изменениям, и выделите из них те, что возможно осуществить собственными усилиями.
- Из полученного списка идей улучшения окружающей среды выберите наиболее актуальное дело, способное внести реальный вклад в решение местных экологических проблем, которое и будет стержнем вашего проекта. Проверьте, есть ли потребность в этом проекте, осуществим ли он.
- Каждая экологическая проблема имеет социально-экономические корни. При планировании действий по своему проекту оцените экономическую и социальную составляющие планируемых вами изменений, а также попробуйте рассчитать социально-экономическую целесообразность проекта.
- Сформулируйте цель проекта, обязательно указав, почему вы решили его осуществить, для кого он предназначен, почему необходим, что изменится в результате его осуществления.

### Шаг 3. Написание текста проекта

В изложении концепции реализации предполагаемого проекта предлагаем воспользоваться следующими рекомендациями:

#### **Кратко и просто!**

Проект должен быть изложен кратко и просто. Убедитесь, что он легко читается и понятен всем. Попросите других людей прочитать текст. Это должны быть такие люди, которые ничего не знают по тематике вашего проекта (например, ваши друзья, учителя, родители, представители общественных организаций). Спросите, понятно ли им, чего вы хотите достичь, и, если у них есть деньги или другие ресурсы, смогут ли они предоста-

вить вам финансовую помощь. Если они не поймут вашего проекта, то его не поймет никто.

#### **Будьте логичны!**

Помните, что различные части проекта должны быть логически связаны между собой. Задачи должны соответствовать главной цели, по каждой из них вам необходимо добиться конкретного результата. Подумайте, как вы сможете оценить успех проекта (достигли ли вы поставленных целей и задач). Проверьте соответствие деятельности задачам, а финансовые затраты — видам деятельности.

#### **Цели и задачи проекта должны быть разумными!**

**Конкретными** — вы должны точно и четко определить, что вы хотите сделать. Например, для достижения успеха надо посадить 50 саженцев. Если посадить всего 25, задачи не будут выполнены.

**Измеримыми** — вам необходимо точно знать, как измерить полученные достижения. Можно, например, провести социологический опрос до и после ваших действий, чтобы определить, как изменилось отношение жителей микрорайона к проблеме несанкционированных свалок.

**Согласованными** — вы должны согласовать поставленные задачи со всеми участниками данного проекта, в чьей ответственности вы уверены.

**Реалистичными** — то, что вы задумали, должно быть выполнимо (например, посадить 50 саженцев реально, а 15 000 — нет).

**Распланированными по времени** — вы точно должны знать, что именно и в какое время будете делать. Например, одна из задач — развесить плакаты об экологическом состоянии вашего сообщества до конца года. Если вы не сделали это, значит, ваш проект потерпел неудачу.

### Шаг 4. Последовательность написания проекта

1. Название проекта (должно привлекать внимание и отражать тему проекта).
2. Краткое содержание проекта.
3. Главная цель проекта.
4. Целевые группы, для которых предназначен проект.
5. Конкретные цели и задачи (чего именно вы хотите достичь).
6. Ожидаемые результаты.
7. Способ оценки эффективности проекта.
8. Стабильность достигнутых результатов (как вы сможете проверить, что достигнутое вами в последующем не изменится к худшему).
9. Этапы проекта, основные виды деятельности и планирование по времени. (Каждый этап должен завершаться определенной вехой (событием), которая говорит, что этап успешно завершен.)
10. Распределение функций и полномочий тех, кто будет осуществлять проект или руководить работой. (Информация о вас и о вашем учреждении или организации, квалификация людей, выполняющих проект.)
11. Факторы риска. (Что может повлиять на выполнение проекта, какие могут возникнуть осложнения, как их избежать, как с ними справиться.)
12. Бюджет. (Сколько денег или других ресурсов необходимо для осуществления проекта и как они будут израсходованы.)

13. Общая картина, на фоне которой будет осуществляться ваш проект. (Не вдаваясь в детали, покажите, как ваш проект вписывается в общую картину того, что делаете вы, ваше учреждение и другие люди.)

### Шаг 5. Планирование работы по проекту

Главная ошибка, которую совершают люди, составляя план, заключается в том, что они сразу же начинают планировать второстепенные детали, делать предположения. Помните, что первый план должен быть составлен в общих чертах.

### Шаг 6. Определение основных разделов текста проекта

Для успеха проекта необходимо на начальной стадии работы определить его основные разделы. Самый лучший способ – мозговой штурм. В числе основных разделов текста проекта могут быть: *определение проблемы, бюджет, сроки выполнения этапов проекта.*

После того как в ходе мозгового штурма вы составите список основных пунктов проекта, оцените каждый из них по следующим критериям:

- относится ли он непосредственно к проекту. Если нет, то исключите его;
- необходима ли дополнительная информация по данному пункту;
- требует ли пункт (раздел) проекта немедленного принятия решений. Если да – примите их.

### Шаг 7. Составление плана в общих чертах

Составьте список основных видов деятельности, которыми вам придется заниматься в ходе проекта.

1. Определите, как они зависят друг от друга. Нарисуйте схему «критического пути» вашего проекта. Она поможет вам оценить общую продолжительность проекта и выделить приоритетные виды деятельности.
2. Установите временные рамки.
3. Определите, какими ресурсами вы располагаете.

Часто мы недооцениваем те ресурсы, которыми обладаем, и переоцениваем значение тех, которых не имеем. В первую очередь надо подумать не о том, чего не хватает, а о том, что есть. Составьте ресурс-карту проекта, на которой следует отразить, кто и чем может помочь в реализации проекта.

На завершающей стадии планирования в общих чертах оцените ресурсы, распределите обязанности, финансовую ответственность. Можно разделить виды деятельности между членами команды. А можно работать всем вместе над каждым видом деятельности. Какой бы способ работы вы ни выбрали, все участники должны работать в тесной связи.

### Шаг 8. Детальное планирование

1. Разбейте крупные виды деятельности на мелкие.
2. Составьте график работ, который будет определять:
  - а) когда следует выполнять то или иное задание и сколько времени это займет;
  - б) кто будет его выполнять.
3. Составьте дневник проекта. Он создается для наглядности временных рамок тех или иных видов деятельности по проекту, а также для удобства контроля

над выполнением этих этапов.

### Шаг 9. Анализ потенциальных проблем

Даже при самых лучших планах дела могут пойти не так, как вам хочется. Но это не должно означать, что ваш проект потерпит неудачу.

Заранее подумайте:

1. Что может помешать выполнению плана?
2. Какова вероятность того, что все пойдет не так, как запланировано?
3. Какими могут быть последствия отклонения от плана?

Для каждого неприятного события, вероятность которого очень велика и которое ставит проект под угрозу, вам необходимо:

1. Разработать план того, как предотвратить это событие.
2. Разработать план, как свести к минимуму вред, нанесенный этим событием (план действий на случай непредвиденных обстоятельств).

### Шаг 10. Процедура контроля за выполнением плана

Выполнив то или иное действие, определите, чего вы добились, чтобы понять, на какой стадии вы находитесь. Это позволит вам отслеживать, как продвигается работа. Необходимо подумать о том:

1. Как часто вы будете отчитываться?
2. О чем вы будете отчитываться?
3. Кому?
4. С какими целями?

Помните, что отчеты должны быть регулярными и официальными.

### Шаг 11. Анализ выполнения плана

Успех проекта оценивается результатом анализа процесса его выполнения. Для этого необходимо:

- 1) сравнить достигнутые результаты с целями проекта;
- 2) дать субъективную оценку тем аспектам, для которых не были сформулированы четкие цели;
- 3) выработать рекомендации на будущее, они должны быть включены в ваш отчет.

Можно также провести анализ проекта, ответив на вопросы:

1. Какие аспекты проекта удалась лучше всего, чтобы их можно было использовать в дальнейшем? Что необходимо сделать, чтобы этот полезный опыт был использован в будущих проектах?
2. Какие аспекты были выполнены удовлетворительно, но могли бы быть улучшены? Какие действия следует предпринять, чтобы добиться этого улучшения?
3. Что не удалось и должно быть изменено? Какие действия надо предпринять, чтобы подобные проблемы больше не возникли?

Самая важная часть анализа – сравнение результатов с целями проекта. Впрочем, отдельные аспекты работы не всегда имеют четко сформулированные цели, в частности, работа команды. Поэтому анализ этих аспектов проводится с субъективной точки зрения. Несколько полезных советов: во-первых, избегайте обвинений и неконструктивной критики; во-вторых, всегда приводите веские доказатель-

ства в поддержку своей точки зрения; в-третьих, выдвигайте предложения, как улучшить работу.

## ВАРИАНТ СОСТАВЛЕНИЯ МИНИ-ПРОЕКТА

**Название проекта:** «Создание летнего волонтерского отряда старшеклассников «Экологический десант».

**Населенный пункт (природный объект), учреждение:** г. Минск, усадебно-парковый комплекс «Лошица».

**Цель:** организовать группу учащихся старших клас-

сов N-ской Минской школы для эколого-восстановительной и эколого-просветительной волонтерской работы в летний период на базе усадебно-паркового комплекса «Лошица».

**Целевая группа:** посетители (взрослые и дети), а также служащие парка, восстанавливающие усадебно-парковый комплекс «Лошица» – уникальный памятник белорусской природы, культуры и истории.

**Исполнители:** для выполнения проекта была создана команда из 10 человек.

Исполнитель	Функциональные полномочия
1. Соколова К.И.	Координатор мини-проекта
2. Терехов Е.Г.	Технический руководитель мини-проекта
3. Кичко А.С.	Методическое обеспечение
4. Бакаенко С.В.	Социокультурное обеспечение
5. Новиков К.Ю.	Организация работы со спонсорами
6. Дубошина О.З.	Связь с общественностью и средствами массовой информации
7. Ивичик А.Ю.	Руководитель программы «Игровая экология»
8. Зенкович Ю.В.	Руководитель эколого-психологической службы
9. Алейник М.А.	Руководитель программы «Зеленый наряд парка»
10 Кисель Е.Р.	Руководитель концертной бригады

### Краткое описание проекта:

Для экологически ориентированной личности свойственно стремление к непрагматическому взаимодействию с миром природы, которое проявляется в четырех основных сферах:

1. Эстетическое освоение природных объектов и их комплексов.
2. Познавательная деятельность, обусловленная интересом к жизни природы, удовольствием от самого процесса познания.
3. Практическое взаимодействие с природными объектами, в основе которого лежит потребность в общении с ним, а не желание получить какой-либо «полезный продукт».
4. Участие в природоохранной деятельности, продиктованное потребностью заботиться о природе ради нее самой, а не соображениями «дальнего прагматизма» (необходимостью сохранить природу, чтобы ею могли пользоваться будущие поколения).

Для формирования правильной экологической культуры очень важно организовать участие старших школьников в реализации проектов по изучению природы и мира, вести умелую психолого-педагогическую работу, которая поможет ученикам осознать их собственную

роль в деле защиты и охраны окружающей среды, увидеть возможности экологически целесообразной деятельности. Это, в свою очередь, поможет появлению у них объективной необходимости постоянно оценивать свое индивидуальное отношение к окружающему и сформирует привычку к анализу собственного воздействия на состояние природной и социальной среды.

Для апробации этих рассуждений был создан летний волонтерский отряд «Экологический десант», в который вошли школьники старших классов. В качестве образца была выбрана международная организация «4h» («h» – буква английского алфавита, с которой начинаются слова: «голова» – «head», «руки» – «hands», «сердце» – «heart», «здоровье» – «health»). В уставе этой организации записано, что ее членом может быть любой человек, который хочет иметь умелые руки, ясный ум, доброе сердце и хорошее здоровье. Девиз организации – «Познаю – действую!».

Четко продуманная и выстроенная программа деятельности «Экологического десанта» позволили максимальным образом задействовать каждого из участников проекта.

### Задачи – методы – результат:

Задачи мини-проекта	Методы решения задач (виды деятельности)	Измеримый результат
1. Привлечь внимание руководства школы и средств массовой информации к идее создания летнего волонтерского экологического отряда	Встреча инициативной группы мини-проекта с администрацией школ. Информационное сообщение в бюллетене «Зеленые новости»	Руководство школы признало важность и актуальность идеи. Оказана моральная помощь и поддержка участников
2. Организовать работу по вовлечению учащихся в летний экологический отряд «Экологический десант»	Школьная радиогазета. Печатная реклама в стенах школы. Конкурс на лучший экологический плакат	Трижды состоялся выпуск экологической радиогазеты. Выпущено двадцать листовок с приглашением к участию в работе «Экологического десанта»

3. Создать Устав и постанную Программу действий отряда волонтеров-экологов	Проведение информационно - развлекательной программы «Банк экологических глупостей».  Проведение вечера творческих экологических инициатив	Создан Устав и Программа действий отряда волонтеров-экологов
4. Обеспечить финансовую поддержку деятельности «Экологического десанта»	Поиск спонсоров посредством переговоров, а также выступление перед предполагаемыми спонсорами с программой «Все концерты надоели, кроме...»	Разработана концертная программа экологической направленности (состоялось три концерта).  Оказана спонсорская помощь со стороны четырех организаций
5. Организовать экомониторинг лесопарковых зон г. Минска	Изучение специальной литературы.  Встреча «за круглым столом» с учеными-экологами.  Проведение полевых практикумов	Изучено экологическое состояние трех лесопарковых зон г. Минска, а также районов, примыкающих к ним
6. Улучшить организацию летнего досуга детей и взрослых, вовлекая их в волонтерское экологическое движение	Игры, спектакли, викторины, конкурсы, аттракционы, концерты, дискотеки экологической направленности.  Вечера разгаданных и неразгаданных тайн природы.  Работа по благоустройству парковой зоны.  Экологический психотренинг на лоне природы	По результатам опроса участников данных мероприятий (56 человек), существенным образом изменилось их отношение к экологическим проблемам.  Собрано примерно 1,5 тонны мусора (работа продолжается).  Проведено два экологических психотренинга с общим количеством участников – 18 человек
7. Провести совместную акцию с городским клубом любителей природы «Чистый воздух – забота всех»	Встречи участников акции с руководством промышленных предприятий, являющихся загрязнителями воздуха.  Беседы с представителями коммунальных служб на предмет уничтожения опавших листьев.  Посадка деревьев.  Экологический митинг в парке	Состоялись встречи с представителями 4-х предприятий и 5-ти коммунальных служб.  Проведен экологический митинг (количество участвующих – около 100 человек).  Посадка деревьев состоится осенью
8. Подготовить отчет и обобщить опыт деятельности «Экологического десанта»	Пресс-конференция членов волонтерского отряда с представителями средств массовой информации, с учащимися и администрацией школы.  Статья в информационном экологическом бюллетене «Зеленые новости» о работе отряда	Работа отряда успешно продолжается.  Рассматриваются идеи проведения пресс-конференции и собирается материал для статьи
9. Разработать долгосрочную программу деятельности экологических волонтерских студенческих отрядов	Обобщение результатов (положительных и отрицательных).  Обсуждение перспектив на экологических конференциях, семинарах, на страницах органов печати	Ведется дневник отряда, где отражаются все аспекты деятельности

**Влияние на окружающую среду (что изменилось к лучшему):**

- по результатам проведенного анкетирования большинство школьников признают экологические проблемы как наиболее приоритетные на сегодняшний день, нуждающиеся в незамедлительном решении при участии каждого здравомыслящего человека;
- привлечено внимание общественности к проблемам лесопарковых зон и в частности к проблеме восстановления усадебно-паркового комплекса «Лошица»; изысканы материальные средства на его восстановление;
- показана реальная возможность проведения эколого-ориентированного досуга в условиях городского парка;

- приобретены навыки экологического мониторинга;
- два промышленных предприятия, отходы которых загрязняли атмосферу города, приняли официальное решение о ремонте и обновлении очистных сооружений.

**Что особенно удалось в ходе мини-проекта:** создана команда единомышленников, творчески относящихся к идее проекта. Накоплен опыт делового общения с различными организациями, учреждениями и частными лицами, от которых зависело выполнение проекта.

**Самое ценное в реализации проекта:** уверенность всех участников мини-проекта в том, что возникшие экологические проблемы во многом решаемы, важно лишь не столько декларировать, сколько вносить свой посильный конкретный вклад в изменение ситуации

пусть на небольшом участке своей «малой родины».

Важно и то, что

- освоены принципы планирования проекта;
- сформированы навыки объединения школьников в команду единомышленников, умение работать в ней, а также навыки взаимодействия с общественностью, средствами массовой информации, администраци-

ей школ и промышленных предприятий;

- получены знания и умения для улучшения состояния окружающей среды;
- изучены подходы к освоению и формированию методических навыков.

Основная трудность в реализации проекта — недостаток опыта.

Финансовый отчет

Статья расхода	Сумма
1. Информационно-методические материалы	
2. Игровой и постановочный реквизит	
3. Услуги художника-оформителя	
4. Картридж для принтера	
5. Канцтовары и расходный материал	
Всего	

ЛИТЕРАТУРА

1. Килпатрик В. Х. Метод проектов: Применение целевой установки в педагогическом процессе. Пер. с англ. издания Е. Н. Янжул. Л.: Издательство Брокгауз и Ефрон, 1925.
2. Цветкова И. В. Экология для начальной школы: игры и проекты. Ярославль: Академия развития, 1997.



«Каким должно быть идеальное место для жизни?» Ответ на этот вопрос старшеклассники стараются найти совместными усилиями. Классный час — идеальное время для планирования экологических проектов