

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Междисциплинарный подход к пониманию педагогической экологии как науки

Н. С. Прокопович,

преподаватель кафедры педагогики социокультурной деятельности
Белорусского государственного университета культуры и искусств



В статье рассматривается специфика педагогической экологии как активно развивающейся отрасли педагогики, представлены различные подходы к пониманию ее сущности, описаны стратегии, которыми располагает педагогическая экология. На основании наиболее разработанных теоретических концепций представлено понимание экологии среды в педагогической науке, выделены особенности процессов становления и развития личности в условиях различных сред, обозначены перспективы развития экологии среды как направления психолого-педагогических исследований. Автор приводит различные аспекты использования термина «экологичность» применительно к среде, делает попытку осмысления процесса экологизации воспитательной среды человека в современных условиях.

Термин «экология» впервые использовал Э. Геккель в 1866 г. для обозначения науки о взаимоотношениях организмов, и до середины XX в. данный термин трактовался достаточно однозначно – как соответствие чего-либо принципам и законам существования природного мира [7]. Исследователи описывали условия взаимодействия живых организмов и окружающей среды. Однако древнегреческое слово «oikos», от которого и произошел термин «экология», означает «дом», «жилище», «место обитания» и никак не ограничивает описываемое пространство лишь природной средой. В связи с этим в последние десятилетия XX в. началась «экспансия экологии» в другие отрасли научного знания, проявляющаяся в использовании терминов «экология», «экологичность», «экологизация» в гуманитарных науках – психологии, педагогике и других. При этом первые исследования экологии человека и практика использования термина «экология» не только в значении «природная среда», но и в значении «окружающая среда» возникли еще в начале XX в. [4].

Теория поля К. Левина, по мнению современных исследователей (Е. А. Стерлигова, И. А. Яценко), является одной из важнейших научных теорий, оказавших влияние на формирование экологической психологии [4]. К. Левин одним из первых обратил внимание не на сущность объекта исследования, а на его взаимосвязи и взаимодействие с окружающей средой. Различие между полемым и волевым поведением, исследованное и описанное К. Левином, стало предпосылкой для формирования многих психологических и педагогических теорий.

Р. Баркер с 1947 г. проводил исследования, направленные на изучение взаимосвязей поведения человека и окружающей среды [4]. Свой подход Баркер называл *экологической психологией*, хотя исследование не было связано с анализом природного окружения, а касалось в первую очередь социальной обстановки. В данном случае



использование термина «экологический» в значении «средовой», возможно, обусловлено тем, что впервые термин «environmental psychology» был использован в 1943 г. психологом Э. Брунsvиком, который изучал процесс восприятия [4]. Исследование Брунsvика является первой в истории зарубежной психологии попыткой учесть тот факт, что окружающая среда в значительной степени непредсказуема и что физическое окружение человека может влиять на него без его осведомленности об этом. Данное исследование в рамках *психологии окружения* оказало значительное влияние на дальнейшее развитие психологической науки. Оно предварило оформление экологического подхода в психологии, сформулированного в середине 50-х гг. XX в. Э. Брунsvиком и Дж. Гибсоном. Сущность подхода заключается в том, что исследование проводится не в условиях эксперимента, где могут быть существенно обеднены контекстные факторы, а в реальной среде. Это распространенная практика в педагогических исследованиях, следовательно, можно говорить о подобном подходе в педагогике.

У. Бронфенбреннер, автор теории экологических систем, *психологическую экологию* (экологическую среду развития) человека рассматривает как совокупность следующих подсистем: микросистема (семья), мезосистема (локальная среда общения и проживания), экосистема (крупные социальные организации) и макросистема (совокупность культурных обычаев и ценностей) [2]. Автор использует термин «экология» как синоним термина «окружающая среда» и включает в его содержание социокультурное окружение человека. Представление об экологии в контексте данной теории не ограничивается природными факторами и условиями жизни человека. Социокультурная среда человека становится его окружающей средой. Экология развития в теории экологических систем – это реальные жизненные условия развития человека. Теория экологических систем, по утверждению самого У. Бронфенбреннера, была создана под влиянием исследований К. Левина и Л. С. Выготского, идеи которых активно используются в теории воспитания до нынешнего времени [2].

Экологический подход развивался также и в контексте культурной антропологии. К примеру, в трудах Г. Бейтсона мы встречаем понятие *экология идей* (*экология разума*), понимаемое автором как способ организации гармоничного сосуществования живого и неживого,

идей и паттернов [1]. Междисциплинарный характер работ Бейтсона дает основания считать термин «экология идей» применимым не только в психологии, но и в других науках о человеке. Обоснование экологии разума как науки о живом создает фундаментальные предпосылки для формирования особого подхода к пониманию взаимодействия среды и человека, который уточняется и рассматривается в различных контекстах другими учеными.

✎ Педагогическая экология

Представления об экологии человека как системе его гармоничных взаимоотношений с ближайшим окружением зародились в психологии и развивались в основном русле исследований среды. Как говорилось выше, впоследствии эти идеи получили широкое распространение и в педагогике. Многие педагогические концепции и методики строятся на основе этих исследований, среди них – **педагогическая экология**. С практической точки зрения педагогическая экология позволяет создавать благоприятную для существования человека среду. Данная отрасль научного знания возникла в русле социальной педагогики, возрастной психологии, общей и социальной экологии. В условиях глобального экологического кризиса уже недостаточно усилий ученых-экологов: ситуация требует пересмотра мировоззрения и формирования нового типа мышления, направленного на сохранение природных ресурсов, а не на их бесконтрольное потребление. Воспитанием личности занимается педагогика, поэтому сейчас активно развивается педагогическая составляющая экологии, при этом предметом исследования становятся теоретические проблемы, возникающие при рассмотрении внутреннего мира ребенка в его взаимодействии с внешними условиями.

В. В. Лисниченко и Н. Б. Лисниченко педагогическую экологию определяют как «науку, изучающую механизм гармонизации отношений обучающегося или группы обучающихся (школьника, класса, коллектива учащихся и педагогов школы или училища) с социальной и природной средой, в рамках которой осуществляется учебно-воспитательный процесс». Целью педагогической экологии, по их мнению, является «выявление и оптимизация механизма воздействия экологических факторов на систему «ученик – школьная образовательно-воспитательная среда» и разработка теории управления процессом взаимодействия компонентов данной

системы», а основной задачей – «обеспечение личной и коллективной экологической безопасности жизнедеятельности в ходе учебно-воспитательного процесса» [5]. Одним из важнейших умений современного человека, с точки зрения исследователей, должно стать обеспечение личной экологической безопасности, базирующейся на экологически рациональной модели поведения.

Л. В. Быкасова и другие ученые выделяют *экологическую, валеологическую, культурологическую и православную стратегии*, которыми располагает педагогическая экология [3]. Экологическая стратегия образования базируется на идеях Платона и предусматривает такой способ освоения мира, при котором приоритетом становится сохранение баланса экосистемы. В рамках валеологической стратегии акцент делается на сохранности здоровья самого субъекта, идее устойчивого индивидуального развития. Культурологическая стратегия содержит идею «самоорганизуемого воспитания» и направлена на формирование индивидуальной культуры личности. Православная стратегия основывается на идее индивидуальности как высшей ценности, на противопоставлении человеческой и божественной природы [3]. Очевидно, что речь идет о взаимодействии человека не только с природой, но и социальным и культурным окружением, а также о внутренней самоорганизации личности.

Экологичность среды

Экология личности, о которой сегодня ведется речь в контексте философского осмысления глобального экологического кризиса, представляет собой возможность пересмотра отношений человека и природы и определение пути перехода к новому мировоззрению, дружественному природе. Но каким образом экология личности может быть сформирована, на сегодняшний день нет точного ответа, однако очевидно, что данное направление является перспективным и может развиваться в контексте гуманитарных наук.

Чтобы быть способным к глобальным действиям, направленным на гармонизацию отношений с природой, человек должен иметь опыт пребывания в гармоничной и безопасной развивающей среде, ведь в противном случае существует риск искажения представлений о гармонии в целом. Потому важным аспектом формирования личности, способной к совершенствованию мира, является создание особой

микросреды, в которой ребенок будет развиваться в гармонии с окружающей действительностью, свободно проявлять свои умения, желания. В контексте рассматриваемой проблемы мы можем назвать данную гармоничную и благоприятную для развития среду *экологичной*. Сегодня этот термин уже используется для определения качественных характеристик различных явлений и процессов как в естественных, так и в гуманитарных науках. К примеру, в педагогической экологии экологичность предполагает «развитие, устойчивость, самоактуализацию» и понимается как целостность внутреннего мира человека [5].

В самом широком смысле **экологичность** подразумевает способность предмета или явления не наносить вреда окружающему миру. Но если рассматривать экологичность как характеристику среды, то мы будем считать экологичной в широком смысле ту среду, которая не наносит вреда своему субъекту. В узком смысле **экологичность среды** – это ее качественная социально-культурная характеристика, определяющая ненасильственность средового воздействия на человека, наличие в среде условий для полноценного разностороннего развития личности, культурно-нравственную ориентированность среды, ее безопасность и лояльность. Наделение среды указанными качествами позволит сделать ее благоприятным и эффективным воспитательным пространством, а также станет важным условием формирования нового типа личности, способной впоследствии экологизировать не только свою микросреду, но и глобальную макросреду существования человечества. Изменение человеком мира как глобальной среды в соответствии с его потребностями и представлением об идеале – это и есть результат средового воздействия на человека.

Процесс взаимодействия личности и среды протекает в двух направлениях: среда формирует личность, а личность изменяет среду. Ребенок, воспитанный в определенных социокультурных условиях, станет взрослым, который с большой долей вероятности будет создавать аналогичные условия воспитания для своих детей. Поэтому необходимо, чтобы первичная среда, в которой происходит становление и формирование личности, была экологичной и гармоничной.

Первичной средой социализации ребенка является его семья, представляющая собой важнейший воспитательный институт. Именно в семье ребенок формируется как личность, усваивая социокультурный опыт. Функция первичной

социализации человека, реализуемая семьей, играет главную роль в младенчестве и раннем детстве, ведущую – в подростковом и юношеском возрасте [2]. Экологичность семейной среды проявляется в благоприятном семейном климате и формировании доверительных межличностных отношений, принятии членами семьи друг друга и свободе самовыражения.

Важной социализирующей средой становится пространство школы. Его влияние на личность значительно за счет длительности пребывания в ней ребенка. Важным условием экологичности образовательной среды является поощрение и поддержка инициативы детей, предоставление возможности каждому обучаться и развиваться в соответствии с его способностями и задатками, создание и обустройство воспитывающего ресурсного пространства, которое должно удовлетворять запросам обучающихся.

Не менее важной для социализации личности является и трудовая среда. Несмотря на то что в трудовую среду, как правило, попадают взрослые люди, уже сформировавшиеся личности, ее качество опосредованно влияет на эмоциональный климат в их семьях. В теории экологических систем на уровне экосистемы находятся организации, в которых работают родители ребенка, и автор теории У. Бронфенбреннер считает, что условия их работы оказывают существенное влияние на развитие и формирование личности. Экологичная трудовая среда включает в себя эффективно организованное пространство, где человек осуществляет трудовую деятельность; благоприятную атмосферу, способствующую эффективному выполнению рабочих обязанностей; комфортные для каждого сотрудника межличностные отношения; ценностные ориентации и корпоративную культуру.

Резюме автора

Сформировавшийся на сегодняшний день междисциплинарный подход к пониманию экологии как науки о взаимоотношениях организма и среды берет свое начало в психологических исследованиях XX в., впоследствии оказавших влияние на формирование научных теорий в педагогике, социологии, культурной антропологии и других научных областях. Следует отметить, что в психологии принята более широкая трактовка понятия «экология», связанная с окружающей средой в целом и любыми факторами ее воздействия на личность, в то время как в педагогике понимание экологии как науки о взаимодействии живых организмов остается приоритетным. Основной целью педагогической экологии считается формирование у ребенка экологически рациональной модели поведения, хотя не отрицается, что для воспитания нового типа личности необходимо воздействие на различные сферы ее развития.

Экологичность как характеристика среды также может трактоваться в различных аспектах. В самом широком смысле это такое состояние среды, при котором она не наносит вреда своему субъекту. Однако экологичность означает и способность среды быть развивающим и воспитывающим пространством, что, на наш взгляд, существенно уточняет это понятие. Формирование личности в экологичной среде станет предпосылкой к формированию нового типа человека, стремящегося к гармонии с окружающим миром во всех его проявлениях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бейтсон, Г. Шаги в направлении экологии разума / Г. Бейтсон. – М.: КомКнига, 2005. – 232 с.
2. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. – М.: ГУ ВШЭ, 2012. – 528 с.
3. Быкасова, Л. В. Педагогическая экология: основные стратегии развития / Л. В. Быкасова, В. В. Подберезный, О. А. Беляева // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2017. – №2. – С. 114–118.
4. Стерлигова, Е. А. Экологическая психология: учебное пособие / Е. А. Стерлигова. – Пермь: Пермский гос. нац. иссл. ун-т, 2012. – 212 с.
5. Лисниченко, В. В. Основы педагогической экологии / В. В. Лисниченко, Н. Б. Лисниченко. – Северодвинск: Северодвинская областная типография, 2015. – 95 с.
6. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
7. Яценко, И. А. Становление социально-экологического подхода в немецкой педагогике: метатеоретическая концептуализация детского развития / И. А. Яценко // Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. Филология. Философия. – 2012. – № 1. – С. 63–69.