



# Методыка і ВОПЫТ

## ДЕТСКИЙ “ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МАРШРУТ” В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ШЕСТОЙ (ШКОЛЬНЫЙ) ДЕНЬ НЕДЕЛИ

*Н.В. Самерсова,  
кандидат педагогических наук, доцент БГУ культуры,  
О.Е. Стребко,  
аспирант БГУ культуры*

Как важно не допустить, чтобы школьная дверь закрыла от сознания ребенка окружающий мир. Я стремился к тому, чтобы все годы детства окружающий мир, природа постоянно питали сознание учащихся яркими образами, картинками, восприятиями и представлениями, чтобы законы мышления дети осознавали как стройное сооружение, архитектура которого подсказана еще более стройным сооружением — природой. Чтобы не превратить ребенка в хранилище знаний, кладовую истин, правил и формул, надо учить его думать... Я убежден, что острота детской памяти, яркость мысли с поступлением в школу не только не ослабятся, но еще больше усилятся, если средой, в которой ребенок будет учиться мыслить, запоминать и рассуждать, станет окружающий мир.

*В.А. Сухомлинский*

На сегодняшний день все еще достаточно насущной остается проблема организационно-содержательной работы социально-педагогической службы образовательного учреждения в шестой (школьный) день недели. На наш взгляд, заполнить некоторый вакуум могут помочь организация и проведение экологических экскурсий и походов, так любимых и всегда востребованных детьми особенно в раннем школьном возрасте.

Как известно, в этом возрасте дети — горячие ценители удивительного, таинственного, многообразного и необозримого мира природы. Отзывчивость и восприимчивость являются важнейшими особенностями ребенка. Именно в этот период идет активный процесс целенаправленного формирования знаний, чувств, оценок, переживаний, развития способностей и интересов.

Однако, как показывает практика, педагоги в работе с детьми чаще всего ограни-

чиваются традиционным изложением какой-либо информации, без учета интересов и психологических особенностей детей, заставляя их автоматически что-либо запоминать и заучивать. Педагог оставляет за собой право непререкаемого авторитета, чьи утверждения, оценки и характеристики являются незыблемыми и неоспоримыми. Как правило, при такой организации учебно-воспитательного процесса естественный эмоциональный отклик, который возникает у ребенка на первых порах обучения, может исчезнуть, если его не поддерживать специальными заданиями, создавая при этом необходимую психологическую атмосферу. Именно это и составляет одну из задач социально-педагогической деятельности. Благодаря организации специальных экскурсий в мир природы социальный педагог может добиться того, чтобы процессы мышления у детей протекали на основе живых, образных пред-

ставлений, чтобы ребята, наблюдая окружающий мир, сами могли устанавливать причины и следствия явлений, сравнивать качества и признаки вещей.

Существует несколько видов экскурсий: *предметные*, где основное внимание уделяется изучению какого-то одного компонента природы. Например, можно обращать внимание только на деревья в парке или в лесу. Экскурсии также могут быть *комплексные*: наблюдаются объекты живой и неживой природы, осваиваются правила поведения на природе, некоторые приемы ее использования.

Кроме этого, экскурсии могут быть *вводные*, *текущие* и *заключительные*. На вводной экскурсии надо дать представления о

каком-либо природном объекте, для последующего развития и обобщения. Можно в течение года приходить в одно и то же место, давая новую информацию, обращая внимание детей на то, что изменилось, что осталось прежним, как менялась природа утром, вечером, зимой, весной. Заключительные экскурсии позволят ребятам прийти к самостоятельным выводам.

В последнее время получило распространение близкая к экскурсиям форма занятий — занятия на *экологической тропе*. Здесь по сравнению с экскурсионным маршрутом в более концентрированном виде представляются самые различные объекты, более экономно расходуется время экскурсантов.

Предлагаем несколько советов социальному педагогу, организующему экскурсию с учащимися младших классов.

1. Помните, что экскурсия не просто прогулка, а своеобразное учебное занятие: ребенок должен получить новую информацию, новые знания и обязательно закрепить их.
2. К экскурсии следует готовиться заранее: изучите место, куда ведете детей, определите тему, составьте подробный план и маршрут. Возможно, придумайте интересное название. Подготовьте экскурсантов, настроив их на работу.
3. Выдерживайте тему экскурсии, не отвлекайтесь случайными вопросами сами и не отвлекайте экскурсантов.
4. Рассказывайте на экскурсии о том, что можно показать. Или включайте воображение ребенка, его фантазию. Обратите внимание на то, чего не видно, но это можно услышать или предположить, что оно существует.
5. Избегайте длинных объяснений. Не теряйте внимание экскурсантов. Не говорите много, дайте школьникам возможность почувствовать. Пусть ребенок понюхает, потрогает, посмотрит, послушает.
6. Не оставляйте детей пассивными слушателями. Задавайте вопросы, играйте с ними, пойте вместе, попросите рассказать стишок, загадайте загадку или дайте им какое-нибудь задание, которое они смогут выполнить.
7. Не забрасывайте большим количеством названий. Дети могут их не запомнить.
8. Умейте правильно показывать объекты и научите слушателей правильно смотреть на них. Многие люди не все в природе воспринимают как прекрасное.
9. Держите внимание экскурсантов, но не утомляйте их излишне: они перестанут вас слушать.
10. Закрепите экскурсию дальнейшей проработкой материала с помощью бесед с ребятами.

Предлагаем один из вариантов проведения экскурсии.

“Мы с вами, ребята, постоянно в той или иной форме соприкасаемся с природой. Нас бесконечно привлекают своей волшебной красотой и зеленый луг, и таинственный лес, и яркие краски чудесных цветов. Мы с увлечением открываем для себя мир зверей и птиц, удивительные явления природы, тайны дождя и снега. Давайте вспомним дождик, лужицы после дождя, по которым очень хочется пробежаться или

пустить кораблик. А зимой лужи затягивает лед, и если он хрупкий, то его можно легко сломать ногой. В большие морозы, когда лед окрепнет, мы обязательно разбежимся и с большим удовольствием покатаемся на нем. Осенью мы очень любим гулять по парку или скверу, шурша разноцветной опавшей листвой...

Бесконечен и разнообразен мир живой природы! Мы с вами, ребята, также являемся частью этого мира. А чтобы понять это, мы должны познакомиться с ним по-

ближе: “пожать ему руку”, познать его тайны и, самое главное, — научиться любить его и беречь. Для этого лучше всего собраться всем вместе и организовать прогулку в удивительный, волшебный мир леса (парка).

Но прежде чем идти, давайте подумаем: ведь мы идем в гости и не просто в гости, а идем знакомиться с новыми друзьями. Как же нам лучше всего себя вести, чтобы понравиться нашим друзьям, и чтобы они также захотели с нами подружиться?

Прежде всего, мы должны быть вежливыми. Не забыть поздороваться. Постараться не шуметь, не сорить и ничего не ломать. Быть аккуратными, внимательными, доброжелательными и почаще улыбаться. Вы ведь помните, ребята, что: “дружба начинается с улыбки”!

Когда вы будете знакомиться с природой, я постараюсь рассказывать вам обо всем, что может быть особенно интересным для вас. Слушайте внимательно и постарайтесь запоминать. Если у вас возникнут вопросы — не стесняйтесь, спрашивайте. Может быть, вы уже что-то знаете и можете сами рассказать? Может, вспомнили песенку или стишок — поделитесь с друзьями, всем будет интересно и вашему новому другу тоже!..

Итак, мы идем на прогулку, и наша прогулка будет называться “экскурсия”. И не просто экскурсия, а *экологическая* экскурсия. А это очень серьезное дело. Мы не просто гуляем, а общаемся с природой, друг с другом, познаем удивительный, во многом еще неизвестный нам мир обитателей лесного царства. Многого мы увидим, кое-кого услышим, кое-что понюхаем, что-то потрогаем, а может быть, и попробуем на вкус. И все это нам надо будет запомнить. Сейчас мы настоящие экскурсанты, настроенные на серьезную работу. Это настоящая научная экспедиция, давайте придумаем ей интересное название...

Во время нашей экспедиции будьте внимательны, не отвлекайтесь сами и не отвлекайте своих друзей, потому что можно пропустить то, что говорит нам лес, о чем поют птички.

...Вот чудесная птичка, которая, спрятавшись в ветвях деревьев, что-то щебечет. Она такая маленькая, сразу и не увидишь! А какого она цвета? Как вы думаете, о чем она нас предупреждает. А возможно, это сигнал своим собратьям об опасности?..

А кто это оставил свои зубки на стволе тоненького деревца? Зайка! Где же он сам? Давайте потрогаем дерево, почувствуем его шершавый ствол. Приложим свое ушко, закроем глазки: может дерево расскажет нам что-нибудь?..

А сейчас давайте вдохнем лесной воздух: вот запах елки, а это аромат цветов и прошлогодней листвы, а может, так пахнет лесная фея? Сколько еще интересного мы можем открыть в природе, если включим свою фантазию, воображение. Да, фантазировать — это очень здорово! А сколько тайн мы можем открыть, нужно только постараться внимательно слушать, думать и представлять...

Какой ужас! У самого края леса мы видим кучу мусора: бумага, обрывки полиэтилена, пластиковые бутылки. Давайте подумаем: как и почему это произошло? Хорошо это или плохо? Кто в этом виноват? А что мы можем сделать, чтобы этого не было?..

Природа сама по себе прекрасна. Даже маленькая зеленая лягушка, от которой так часто с визгом убегают девочки, великолепна. Ее тело совершенно и гармонично придумано и развито природой для дома, в котором она живет (дом этот называется *средой обитания*, а то, как она живет — *способом жизнедеятельности*). Посмотрите, какого она (лягушка) красивого цвета, а какие у нее выразительные глаза. И ведь это маленькое существо играет огромную роль в нашей жизни, и если оно исчезнет — у нас с вами появятся большие проблемы. Лягушка умеет разговаривать, давайте поквакаем вместе с ней, а теперь попрыгаем, как лягушка. Ну вот, мы уже стали настоящими друзьями!..

Во время нашей экскурсии по лесу можно кое-что собрать для себя: шишки, палочки, опавшие листья, мох, удивительной формы сучки. Это будут подарки наших новых друзей. Мы расскажем о лесных подарках другим мальчикам и девочкам, нашим мамам и папам, братикам и сестричкам, а затем из этих находок сделаем интересные, красивые поделки...

А сейчас поделитесь со мной, что вам особенно понравилось в нашей экскурсии, что вы запомнили, чему удивились, какое открытие для себя сделали...

Уходя, давайте проверим, какой подарок мы оставляем после себя. И не забудем сказать “до свидания” новому другу и пообещаем ему приходить в гости...

Можно сфотографироваться с новым другом, он это очень любит. А еще он любит, когда его рисуют, о нем рассказывают, читают, придумывают разные интересные истории. Мы соберем весь этот материал в альбом как напоминание о нашем замечательном походе...”

- Не поучайте, а сопереживайте. Сообщая детям новую информацию, неизвестные им факты о природных объектах, явлениях, расскажите о чувствах, которые эти объекты у вас вызывают.
- Будьте восприимчивы. Умейте слушать детей и понимать их. Будьте чувствительны, отвечайте на настроение ребенка.
- Сразу же завладейте вниманием детей. Используйте объекты, приемы, которые смогут пробудить их любопытство, вовлечь в процесс наблюдения.
- Сначала смотрите и пробуйте, а говорите потом. Ребенок гораздо лучше поймет природу, если ему удастся полностью раствориться в ней, нежели, если он будет слушать ваш рассказ.
- Познание природы должно приносить радость. Дети сами проникнутся стремлением к познанию, если удастся создать атмосферу счастья и энтузиазма.

В заключение приводим рекомендации Дж. Корнела, которые он дает в своей книге “Детям о природе”. Пять принципов, позволяющих организовать занятия на природе так, чтобы дети и педагоги получили от каждого похода удовольствие.

## СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В ЖЕНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ США

*Т.М. Степанова,*

*старший преподаватель кафедры педагогики начального обучения Брестского государственного университета, руководитель программы “Женщины — детям”*

**Р**ост женской активности в сфере социальной работы в последнее десятилетие не случаен. Причины следует искать в изменившейся социально-экономической ситуации, поставившей женщину в условия борьбы не только за свое выживание, но и за выживание своих детей и своих близких. В сложившейся ситуации как никогда возрастает роль женских организаций, консолидирующих стихийную женскую активность в организованную и целенаправленную деятельность для решения проблем социальной сферы.

Изучив опыт работы женских общественных организаций США, мы пришли к выводу, что ряд положительных моментов можно использовать и в практике работы белорусских женских общественных организаций по оказанию социальной поддержки и помощи семье и детям.

Интересные программы социальной помощи предлагает американская женская общественная организация “Годдард-Риверсайд”. В ее арсенале:

- банк данных, содержащий сведения о многообразных программах помощи, образования, финансовой поддержки;
- дневные и ночные досуговые программы для различных категорий жителей общины;
- круглогодичный лагерь для совместного отдыха родителей и детей;
- программа “Повседневная забота”, предусматривающая превентивное медицинское обслуживание и семейное консультирование;
- программа “Протяни руку”, оказывающая помощь детям, попавшим в трудные условия, нищим, алкоголикам, престарелым, психически больным;
- “Программа творческих искусств”, которая круглый год предлагает людям большее разнообразие программ по искусству — для разных возрастов и интересов;
- “Лагерь добрых встреч”, предназначенный для людей пожилого возраста, но в качестве эксперимента некоторое время в лагере жили подростки. В результате родился новый проект “От старших к младшим”, который пользуется большим успехом;