

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ ДВИЖЕНИИ: ИСТОРИЧЕСКИЕ ПАРАЛЛЕЛИ

Л. Н. Орлова,

*кандидат политических наук, доцент,
заведующий кафедрой социально-культурной деятельности
Орловского государственного института культуры;*

Е. В. Махонин,

*кандидат биологических наук, доцент, проректор по науке
и международным связям, профессор кафедры физической культуры
Орловского государственного института культуры*

В настоящее время в рамках Концепции патриотического воспитания и государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.» очень большое внимание уделяется патриотическому воспитанию детей и молодежи. Цель данных документов отражает чаяния и умонастроения российского общества: «формирование российского патриотического сознания в сложных условиях экономического и геополитического соперничества, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию» [3].

Выступая в Музее Победы на Поклонной горе на открытии Всероссийской акции «Вахта памяти – 2019», Президент России Владимир Путин подчеркнул, что «неразрывность, преемственность истории – это основа для движения вперед, ценности, которые консолидируют и объединяют наше об-

щество. И мы должны сделать все, чтобы сегодняшние дети, подростки, молодые люди, вообще все наши граждане гордились тем, что они наследники, внуки, правнуки победителей, знали героев своей страны и – что чрезвычайно важно – своей семьи, чтобы все понимали, что это часть нашей собственной жизни».

По итогам мониторинга, проведенного в последние годы, степень вовлеченности детей и молодежи в военно-патриотическую работу, значительно возросла. Этому способствовало создание патриотических центров по подготовке молодежи к службе в армии, оборонно-спортивных клубов. В целях популяризации подвигов видных россиян активно идет присвоение имен Героев (Советского Союза, России) образовательным учреждениям; растет число обучающихся, вовлеченных в школьные этапы Президентских спортивных игр; большой интерес у подростков вызывают кадетские и казачьи учреждения, работающие в системе образования.

В отличие от конца 90-х гг. прошлого века, резко увеличилось число патриотических детских и молодежных общественных объединений, среди которых как традиционные – пионерской направленности, основными задачами которых является воспитание гражданственности и патриотизма, верности принципам деятельности тимуровского движения, движения Красных следопытов, воспитание любви к родному краю; так и новые, появившиеся совсем недавно. Среди них общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (2015), одним из направлений которого стало военно-патриотическое, и Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» (2016), главными целями которого стало «сохранение и приумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества».

При работе этих общественных объединений используются различные социально-культурные технологии, в том числе: слеты, форумы, автопробеги, походы по местам боев, исторические экспедиции, фестивали патриотической песни, выставки, акции, фестивали народного творчества, конкурсы патриотических плакатов и военно-патриотические игры. Особенно такая работа актуальна в канун нашего юбилея – 75-летия Великой победы в Великой Отечественной войне, чтобы напомнить подрастающему поколению о подвигах и героизме их сверстников.

Следует отметить такой аспект, что начало оборонно-массовой, военно-спортивной работы, военизированных игр было положено в комсомольских организациях и пионерских отрядах, проводивших государственную молодежную политику советского времени в конце 1920-х – начале 1930-х гг. Многие из современных социально-культурных технологий и форм патриотического воспитания лишь развитие идей прошлого. Так, в июле 1927 г. в рамках недели обороны СССР пионеры принимали участие в стрелковых соревнованиях, изучении топографии, сигнализации флажками, правил противовоздушной и химической обороны. В 1928 г. было принято Обращение Центрального бюро юных пионеров при ЦК ВЛКСМ ко всем юным пионерам и детям рабочих и крестьян Советского Союза, в котором звучал призыв: в день десятой годовщины Красной Армии проверить, что сделали по военной подготовке. Все ли начали обучаться военному делу? Хорошо ли проводится санитарная работа, топография, сигнализация, стрелковое дело? Помнит ли юное поколение историю героических побед Красной Армии [1, с. 5]. В этом обращении отмечалось, что «десятилетие Красной Армии должно послужить началом организации новых военных уголков в отрядах и школах. Необходимо создавать новые стрелковые кружки. Старшие же пионеры должны идти на курсы топографии, первой помощи, военно-химического де-

ла, сигнализации и т. д.» [1, с. 5]. Кроме того, акцентировалось внимание на распространении среди всех детей походов и военных игр; проведении специальных детских утренников и вечеров, «посвященных защитникам, красным воинам», открытии выставок, показывающих достижения пионеров в военизации. Здесь же звучал призыв: «Пионеры! К укреплению обороны Советского Союза будьте готовы!» [1, с. 5].

В отчете ЦК ВЛКСМ VIII съезду ВЛКСМ 5 мая 1928 г. отмечалось, что «в развитие решений V конференции ВЛКСМ, Центральное Бюро Юных пионеров выпустило специальный наказ пионерам о задачах пионерорганизации в связи с военной опасностью, что дало возможность развернуть военную работу в доступных для детей формах» [4, с. 15–16]. С целью формирования направления этой работы Центральным Бюро Юных пионеров был разработан ряд методических материалов о военной работе, программах краткосрочных курсов по связи, топографии, стрелковому спорту и т. п.

14 февраля 1939 г. ЦК ВЛКСМ, Центральный Совет Осоавиахима и Исполком Красного Креста и Красного Полумесяца объявляют о проведении Всесоюзных оборонных соревнований пионеров и школьников. В основу этих соревнований положено требование выполнить нормативы на значки «Ворошиловский стрелок», «Юный ворошиловский стрелок», «Готов к санитарной обороне».

В 1940 г., фактически накануне Великой Отечественной войны, оборонно-массовая работа в пионерской организации продолжает активно развиваться. Бюро ЦК ВЛКСМ на своем заседании подводит итоги военно-спортивных соревнований пионеров и школьников и отмечает следующее: проведение школьных, районных, областных, краевых, республиканских военно-спортивных соревнований пионеров и школьников помогли улучшить военно-спортивную работу в школах. «В соревнованиях по Украине, Узбекистану, Казахстану и 40

областям РСФСР приняло участие 1 559 015 учащихся. За период соревнований создано 48 260 военных кружков в школах. 611 705 учащихся сдали нормы на оборонные значки» [2, с. 124].

В ноябре 1940 г. были объявлены Всесоюзные военно-физкультурные соревнования пионеров и школьников. В «Пионерской правде» опубликован Приказ № 1 Главного штаба военной игры «На штурм». Формируются подразделения. Участники игры называются юнармейцами. В этом же году, 13 декабря, принимается постановление Секретариата ЦК ВЛКСМ «О военной игре пионеров “На штурм”» [2, с. 125], где руководство комсомола должно было обеспечить руководство военно-тактической игрой, проводимой газетой «Пионерская правда». Было установлено, что в игре должны принимать участие пионерские отряды 5–8 классов одной или двух школ, количество участников каждой игры должно быть не более четырехсот человек, а данная игра будет способствовать укреплению военно-физкультурной работы и дисциплины в пионерских отрядах [2, с. 125].

Такая огромная работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения способствовала поднятию духа молодежи, укрепляя веру в победу советского народа в Великой Отечественной войне.

В отчете отдела пионеров ЦК ВЛКСМ о работе за период с 1936 по 1948 г. отмечалось, что «советские ребята стремились в меру своих сил помогать взрослым в их героической борьбе за честь, свободу и независимость Родины; работали на полях колхозов и совхозов; принимали активное участие в восстановлении разрушенных немцами школ; вносили свои сбережения в фонд обороны Родины» [2, с. 150].

Таким образом, можно провести исторические параллели, связанные с нравственным и патриотическим воспитанием подрастающего поколения в разные эпохи развития страны: в сложных условиях экономического и геополитического раз-

вития страны идет объединение народа на принципах национальной идеи, каковой является патриотизм. Но в то же время нравственно-патриотическое воспитание детей и молодежи не может быть организовано лишь органами государственной власти без участия юного поколения, прежде всего объединенного в массовые организации патриотической направленности. Именно данные объединения должны стать проводниками национальных идей во имя сохранения и развития государства, как это было в прошлом веке.

1. Вожатый: журнал / ЦК ВЛКСМ. – 1928, февр. – М.: Молодая гвардия.

2. Всесоюзная пионерская организация им. В. И. Ленина: Документы и материалы. 1920–1972 гг. – М., 1972. – 304 с.

3. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ, 30 дек. 2015 г., № 1493 (ред. от 20.11.2018). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149. – Дата доступа: 09.10.2019. – Загл. с экрана.

4. Отчет Центрального комитета ВЛКСМ VIII всесоюзному съезду. – М.: Молодая гвардия, 1928. – 152 с.

ЗАХАВАННЕ І АКТУАЛІЗАЦЫЯ КУЛЬТУРНАЙ СПАДЧЫНЫ БЕЛАРУСІ Ў РЭГІЁНАХ: ЭКСПАЗЫЦЫІ МУЗЕЯЎ І ПРЫВАТНЫЯ ЗБОРЫ (па матэрыялах айчынных СМІ)

А. Я. Паўлава,

кандыдат гістарычных навук,

дацэнт кафедры гісторыі Беларусі і музеезнаўства

Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта культуры і мастацтваў

Пры вывучэнні дзейнасці айчынных музеяў на сучасным этапе незаслужана мала ўвагі надаецца такім крыніцам, як СМІ. Падобныя даследаванні неабходныя, бо сродкі масавай