

работу библиотеки, выявить «узкие места», которые требуют работы над улучшением.

В заключение отметим, что для сопоставимости данных и их использования для оценки проводимых мероприятий по повышению вовлеченности было принято решение в дальнейшем оценку уровня вовлеченности проводить в виде мониторинга с использованием разработанной методики.

¹Иванова Т.Ю., Рассказова Е.И., Осин Е.Н. Структура и диагностика удовлетворенности трудом: разработка и апробация методики [Электронный ресурс] // Организационная психология. 2012. Т. 2, № 3. С. 2–15. URL: <http://www.orgpsyjournal.hse.ru> (дата обращения: 17.11.2012).

²Юрик И.В. Адаптация персонала библиотеки : методика, технология, опыт : учеб.-метод. пособие. Москва : Литера, 2011. 144 с.

³Там же.

Т.С.Юхновец

Некоторые особенности и предложения по формированию фондов учебных документов в библиотеках

Бурное развитие сферы образования в последние несколько десятилетий обусловлено выдвиганием на первый план знаний, которые оказываются в основе всего общественного развития в мире. Обстоятельства складываются таким образом, что состояние образовательной системы, ее способность предоставлять качественные образовательные услуги оказывают значительное влияние на благополучие и прогресс общества. Отмеченные реалии в деятельности библиотек, предоставляющих для общественного пользования концентрированные и упорядоченные массивы источников знаний, проявляются в ежегодном увеличении доли студентов-пользователей учебных заведений с одновременным расширением и усложнением их информационных потребностей. При этом задача формирования фондов учебных документов, которые бы отвечали насущным образовательным информационным потребностям, становится актуальной не только для библиотек учебных заведений, но и библиотек других типов и видов. И здесь важным шагом для библиотек является установление «разумного баланса» между учебными документами и документами иных видов в фондах без нарушения профилей их формирования. Более того, библиотеки не должны допускать, чтобы приобретение в фонды учебных документов каким-либо образом воздействовало на типологические черты библиотек.

Учебные фонды библиотек общеобразовательных, средних специальных и высших учебных заведений, как правило, универсальны по отраслевому составу и видам документов и предназначены для обеспечения образовательного процесса. По виду учебных документов в них сосредоточены учебники, учебные пособия, сборники упражнений и задач,

практикумы, хрестоматии. Однако, эти документы отличаются целевым и пользовательским назначением, тем самым, разграничивая фонды по возможностям удовлетворения информационных потребностей, возникающих на определенном уровне образования (общем, среднем специальном, высшем). Общими специфическими свойствами учебных фондов являются: многоэкземплярность документов, четкое целевое назначение (содействие учебно-воспитательному процессу и учебно-исследовательской деятельности), ориентация на конкретные группы пользователей, постоянная обновляемость. Комплектование фондов определяется в соответствии с перечнями учебников, рекомендованных (допущенных) вышестоящими ведомственными органами к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего, среднего специального и высшего образования, и в соответствии с учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Фонд детской библиотеки направлен на удовлетворение информационных потребностей детей и подростков, связанных с учебной и самообразовательной деятельностью. В профиле его формирования ведущую позицию занимает фонд художественной литературы, который включает как литературу, предназначенную для изучения учащимися общеобразовательных учреждений, так и иные произведения, адресованные детям дошкольного возраста и лицам, профессионально занимающимся обучением и воспитанием детей. При определении количественного соотношения таких литературных источников следует учитывать тот факт, что библиотека общеобразовательного учреждения ограничена в возможностях полноценного формирования фонда художественной литературы.

Приток в детскую библиотеку учащихся общеобразовательных и средних специальных учебных заведений приводит к увеличению объема приобретаемых учебных документов и, соответственно, объема их фонда. В таких условиях следует иметь в виду, что библиотеки указанных учебных заведений, отдавая приоритет в формировании своих фондов учебным документам, не могут формировать фонд художественной литературы с такой степенью полноты, с какой это делает детская библиотека. Поэтому для детской библиотеки актуальна задача минимизации дублирования между ее фондом учебных документов и фондами учебных документов библиотек общеобразовательных и средних специальных учебных заведений. Первостепенное значение для фонда учебных документов детской библиотеки должны иметь учебные документы комплексного межотраслевого и универсального характера – учебные энциклопедии, словари и справочники, которые способствуют социализации и гармоничному развитию личности.

Фонд публичной библиотеки универсален, но формируется выборочно с учетом приоритета художественной литературы и научно-популярных

документов для различных категорий пользователей. В нем отсутствуют издания узкопрофильного и ведомственного характера. Непосредственное влияние на состав и структуру фонда оказывает социально-экономический и культурный профиль обслуживаемой библиотекой территориальной зоны и информационные потребности пользователей, что выражается в непропорциональном соотношении структурных частей фонда.

Следует заметить, что фонд учебных документов публичной библиотеки по видовому составу шире фонда учебных документов детской библиотеки и, соответственно, по количеству документов в нём. Усиленное внимание публичной библиотеки к приобретению учебных документов может привести к игнорированию приобретения иных профильных документов, например, документов для детей в возрасте до 14 лет, включая произведения художественной литературы. Таких документов в фонде публичной библиотеки при отсутствии в зоне ее обслуживания детской библиотеки, согласно нормативно-регламентирующим документам, должно быть не менее 30%. Кроме того, публичная библиотека формирует фонд художественной литературы для иных возрастных категорий пользователей, а также фонд справочных и библиографических документов, составляющий не менее 10% от общего объема ее фонда¹. Следовательно, публичной библиотеке необходимо найти оптимальное соотношение фондов различного функционально-целевого и пользовательского назначения и не нарушать его. Очевидно, что широта профиля формирования фонда и многообразный контингент пользователей публичной библиотеки не позволят ей удовлетворять образовательные информационные потребности в той мере, в какой это осуществляют библиотеки учебных заведений.

При формировании фонда учебных документов в публичной библиотеке следует учитывать направления подготовки специалистов в средних специальных и высших учебных заведениях, которые находятся в зоне обслуживания публичной библиотеки, а также наличие детских библиотек и, соответственно, определять диапазоны фонда учебных документов. Кроме того, в случае безвозмездного долговременного доступа к электронным учебным документам на сайтах библиотек учебных заведений в сети Интернет, публичная библиотека может отказаться от приобретения их бумажных версий.

Содействие получению высшего и среднего специального образования оказывает и научная библиотека. В то же время главной задачей деятельности научной библиотеки является удовлетворение информационных потребностей пользователей, связанных с научно-исследовательской работой, расширением профессиональных знаний и повышением квалификации во всех сферах общественной и производственной деятельности. Это позволяет подчеркнуть, что научная библиотека имеет косвенное отношение к образовательной сфере.

Основное внимание научная библиотека уделяет формированию универсального или отраслевого фонда национальных и зарубежных

документов, то есть формирование фонда учебных документов не является приоритетом в деятельности научной библиотеки. Тем не менее, наличие в контингенте пользователей научной библиотеки учащихся средних специальных и высших учебных заведений приводит ее к формированию фонда учебных документов. Однако библиотеке следует иметь в виду, что в ряду основных причин, вызывающих приток студентов, выступает появление новых образовательных стандартов и, соответственно, учебных программ, требующих проведения научных исследований. Научно-исследовательская работа студентов признана одним из важнейших средств повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса, а следовательно, быстро адаптироваться к современным условиям развития экономики.

Таким образом, модернизация системы образования ставит перед библиотеками различных типов и видов задачу выработки оптимальных подходов к формированию фондов учебных документов, что позволит повысить степень удовлетворения образовательных информационных потребностей пользователей библиотек и наметить направления их взаимодействия.

¹Манифест ИФЛА/ЮНЕСКО о публичной библиотеке [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ifap.ru/ofdocs/ia/ifla09.pdf> (дата обращения: 15.08.2013). ; Руководство ИФЛА по работе публичных библиотек / Междунар. Федер. библиотеч. ассоц. и учрежд., Рос. библиотеч. ассоц. ; сост. изд. на англ. яз.: К.Кунц, Б.Габбин ; [науч. ред. изд. на рус. яз. В.Р.Фирсов]. 2-е полн. пересм. изд. Санкт-Петербург : [Рос. нац. б-ка], 2011. 184 с.

Н.А.Яцевич

Библиотечное образование: потребности, реалии, перспективы

Сегодня библиотеки переживают стадию трансформации, видоизменяется их социальный статус. Современная библиотека – это многофункциональный социальный институт, который, наряду с традиционной информационной функцией, стал все более активно выполнять культурно-досуговую, педагогическую, образовательную. Библиотеки Беларуси теперь являются и центрами правовой информации, центрами краеведения и экскурсоведения, центрами формирования информационной культуры личности. Кроме традиционного информационного центра, они постепенно становятся так называемым «третьим местом»: общественным, образовательным, культурно-досуговым центрами, там где можно не только бесплатно работать с легитимным и достоверным информационным контентом (в отличие от Интернета), но и встречаться с друзьями, если хотите, и за чашечкой кофе.

Библиотеки имеют значительные успехи в автоматизации библиотечно-информационных процессов, функционировании различных