

*Юхновец Татьяна Степановна,
старший преподаватель Белорусского государственного университета
культуры и искусств*

СТУДЕНЧЕСТВО КАК ОДНА ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ ГРУПП ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ БИБЛИОТЕК

Во все времена студенчество было и остаётся наиболее активным потребителем информационных ресурсов библиотек, а информационные потребности студентов позволяют оценить состояние образовательной и информационной инфраструктур определённого региона, страны и общества в целом.

Студенчество связано общим видом деятельности, которая вызывает у студентов общность интересов, групповое самосознание, специфическую субкультуру и образ жизни.

Несмотря на то, что проблемы студенчества на протяжении многих лет изучаются представителями педагогики, психологии, социологии, философии и других наук, в настоящее время в научной литературе пока нет достаточно полного определения этого понятия.

По мнению И.С. Болотина, известного учёного в сфере социологии образования и социологии управления, термин «студенчество» обозначает «собственно студентов как социально-демографическую группу, характеризующуюся определенной численностью, половозрастной структурой, территориальным распределением и т.д.; определенное общественное положение, роль и статус; особую фазу, стадию социализации (студенческие годы), которую проходит значительная часть молодежи и которая характеризуется определенными социально-психологическими особенностями» [1, с. 57].

Представляют определённый интерес определения, данные социологами Т.В. Ищенко и А.С. Власенко. Т.В. Ищенко отмечает: «Студенчество – особая общественная группа общества, резерв интеллигенции – объединяет в своих рядах молодых людей примерно одинакового возраста, образовательного уровня – представителей всех классов, социальных слоёв и групп населения. Отличительными чертами студенчества как общественной группы являются: характер труда студентов, заключающийся в систематическом накоплении, усвоении, в овладении научными знаниями, и его основные социальные роли, определённые положением студенчества как резерва интеллигенции и его принадлежностью к молодому поколению – молодёжи» [2, с. 10].

А.С. Власенко подчёркивает: «Студенчество – это особая социальная группа, формирующаяся из различных социальных образований общества и характеризующаяся особыми условиями жизни, труда и быта, особым общественным поведением и психологией, для которой приобретение знаний и подготовка себя для будущей работы, в науке, культуре является главным и в большинстве случаев единственным занятием» [3, с. 13].

Исходя из вышеприведённых определений, можно выделить две наиболее значимые особенности студенчества. Первая заключается в том, что студенчество – это часть социально-демографической группы – молодёжи. Второй важной особенностью является занятие учебной деятельностью с целью овладения, усвоения и накопления научных знаний. К этому справедливо следует добавить не потерявшее актуальности утверждение А.С. Власенко: «Главная функция студенчества – пополнение рядов интеллигенции, её наиболее квалифицированных слоёв» [4, с. 28].

Таким образом, главным для студенчества является подготовка к будущей деятельности в определённой сфере материального или духовного производства, т.е. роль учёбы в студенческой среде велика. Причём

овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками носит целенаправленный и систематический характер.

В условиях реформирования системы высшего образования и повышения роли знаний в обществе умение выполнять все формы и виды учебной деятельности (слушать и записывать лекции, конспектировать литературу, самостоятельно находить необходимую информацию и т.д.) выходит на первый план. Центральное место в обучении студентов умению полноценно учиться и общаться отводится преподавателю и библиотекарю. При этом задача выработки умений поиска, отбора, анализа и овладения необходимой информацией всецело стоит перед библиотечными специалистами.

Основываясь на итогах последних исследований, посвящённых информационным потребностям студентов и их информационно-потребительской деятельности [5; 6], можно утверждать, что образовательные информационные потребности всегда занимали и занимают преобладающее место в структуре информационных потребностей студентов, а среди источников получения необходимой информации приоритетное место принадлежит библиотеке.

Студенты высших учебных заведений, в первую очередь, испытывают потребность в информации учебного характера, которая содержится в учебниках, учебных и методических пособиях, хрестоматиях. Далее следует потребность в справочной и научной информации (справочники, словари, энциклопедии, монографии, научные статьи, материалы конференций, авторефераты диссертаций и т.д.). При этом студенты активно используют как традиционные, так и электронные информационные ресурсы.

Безусловно, удовлетворением образовательных информационных потребностей студентов непосредственно занимается библиотека высшего учебного заведения. Её фонды более чем наполовину состоят из документов учебного назначения по профилю высшего учебного заведения.

Усиливающаяся дифференциация и интеграция наук влияет на потребность общества в подготовке специалистов узкого и широкого профилей. В связи с этим библиотеки высших учебных заведений формируют отраслевые и универсальные фонды, которые обеспечивают учебный процесс и научные исследования высшего учебного заведения. При этом формирование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с учебными планами и программами, программами курсов и тематикой научных исследований.

Мы полностью разделяем точку зрения О.П. Володьковой, которая полагает, что библиотека высшего учебного заведения должна наиболее полно подбирать документы по основной отрасли науки и техники, для которой высшее учебное заведение готовит специалистов. По смежным отраслям знания библиотека высшего учебного заведения должна комплектоваться выборочно, отбор производить по связи содержания документа с основным профилем фонда библиотеки. Разумное соотношение частей фонда (ядра и сферы) каждой библиотекой устанавливается самостоятельно и зависит от функций библиотеки и потребностей её пользователей. Так, например, фонд художественной литературы в гуманитарных высших учебных заведениях является ядром библиотечного фонда, что влияет на его состав и структуру, эта же литература, не столь многочисленная по своему составу, является сферой в структуре библиотечных фондов технических высших учебных заведений [7].

Достижение оптимальной полноты формирования фонда в пределах его профиля выступает одной из ключевых задач библиотеки высшего учебного заведения. Среди основных факторов, способствующих её решению, выделяются такие, как своевременность приобретения и достаточная экземплятность документов для учебного процесса, своевременность исключения из фонда устаревших документов, постоянный анализ документоиспользования и документообеспеченности студента.

В то же время высокая инерционность процессов системы высшего образования, вызываемая прогрессивным развитием сфер производства и, соответственно, динамично меняющимися требованиями к профессиональным компетенциям специалистов на рынке труда, приводят к увеличению и усложнению информационных потребностей студентов. В современном высшем учебном заведении подготовка молодых специалистов проходит на базе научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, осуществляемых на кафедрах и в лабораториях. В связи с этим у студентов возникает потребность в отечественной и зарубежной научной литературе широкого профиля, которую библиотека высшего учебного заведения в силу ряда объективных и субъективных причин полноценно удовлетворить не может. И это, что важно, детерминирует факт наличия групп студентов в составе пользователей публичных, научных, специальных и других библиотек, в том числе национальных.

В настоящее время в Беларуси на долю студентов-пользователей вышеотмеченных библиотек приходится от 30 до 60%. Так, например, в Национальной библиотеке Беларуси (НББ) удельный вес студентов высших учебных заведений составляет более 50% от общего числа пользователей, а удельный вес студентов в Республиканской научно-технической библиотеке составляет около 55%.

Анализ обзоров зарубежной литературы, посвящённой деятельности и функционированию национальных библиотек, выявляет необходимость усиления образовательной роли национальных библиотек. В Израиле, Японии, Дании, Франции национальные библиотеки наряду со своими традиционными функциями выполняют функции университетской библиотеки [8]. Отсюда можно заключить, что для НББ, а также республиканских научных, публичных и специальных библиотек Беларуси выполнение функций содействия образованию и научной деятельности пользователей приобретает особую значимость. Более того, как показали

результаты нашего исследования, современный студент высшего учебного заведения считает невозможным удовлетворение своих информационных потребностей только с помощью информационных ресурсов библиотеки высшего учебного заведения; большинство студентов являются пользователями 2–3-х крупнейших библиотек Беларуси, в том числе НББ [9].

Усиление дифференциации высшего образования, расширение перечней направлений обучения, появление структурных изменений в высших учебных заведениях и другие факторы приводят к тому, что библиотеки немалую часть своих материально-технических, финансовых и трудовых ресурсов направляют на содействие образовательному процессу. По данным нашего исследования, учебные документы по своему объёму в фондах НББ и республиканских научных библиотек занимают 2–3-е места. Тем не менее, в первую очередь, финансовые ограничения библиотек, постоянно ставят перед ними проблему взаимодействия в области формирования фондов образовательного назначения. Здесь следует подчеркнуть, что во взаимодействие Национальной библиотеки Беларуси и республиканских научных библиотек обязательно должны быть вовлечены библиотеки высших учебных заведений.

Несомненно, для начального этапа развития взаимодействия требуется немало усилий и затрат. Как известно, эта проблема затрагивает ряд аспектов: нормативно-правовой, организационный, методический, технологический, финансовый, кадровый и другие, которые должны быть всецело учтены и тщательно разработаны. Однако только сотрудничество и согласованность в деятельности библиотек позволит достичь высокого экономического эффекта, полноценного удовлетворения информационных потребностей и запросов пользователей и, наконец, реализации миссии библиотек, усиления роли и повышения их статуса в обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болотин, И. С. Социология и образование / И. С. Болотин // Социологические исследования. – 1997. – № 3. – С. 56–60.
2. Ищенко, Т. В. Формирование социальной активности студенческой молодёжи : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Т. В. Ищенко ; Акад. обществ. наук при ЦК КПСС. – Москва, 1972. – 23 с.
3. Власенко, А. С. Общественно-политическая активность советского студенчества: (опыт конкретно-социолог. исследования) : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / А. С. Власенко ; Моск. обл. пед. ин-т им. Н. К. Крупской. – Москва, 1972. – 24 с.
4. Власенко, А. С. Некоторые вопросы воспитания советского студенчества на современном этапе / А. С. Власенко. – Москва, 1987. – 54 с.
5. Мордасова, Н. А. Студент как потребитель информационных ресурсов: на примере Тамбовской области : дис. ... канд пед. наук : 05.25.03 / Н. А. Мордасова. – Тамбов, 2005. – 197 с.
6. Дронова, Н. А. Высшее образование и вузовские библиотеки / Н. А. Дронова // Мир библиографии. – 2006. – № 6. – С. 28–30.
7. Володькова, О. П. Профильность документных фондов вузовских библиотек / О. П. Володькова // Библиотечное дело – 2001: российские библиотеки в мировом информационном и интеллектуальном пространстве [Электронный ресурс]: тез. шестой Междунар. науч. конф., Москва, 26–27 апр. 2001 г. / Моск. гос. ун-т культуры и искусств ; редкол. : К.И. Абрамов (отв. ред.) [и др.]. – Режим доступа : http://libconfs.narod.ru/2001/5s/s5_p5.html.
8. Багрова, И. Ю. Национальные библиотеки и проблемы развития библиотечного дела за рубежом в конце XX – начале XXI века : обзоры, рефераты и пер. англояз. лит. / И. Ю. Багрова ; Рос. гос. б-ка, Отд. лит. по библиотековедению и книговедению. – Москва : Пашков дом, 2004. – 499 с.

9. Юхновец, Т. С. Использование студентами информационных ресурсов библиотеки вуза и крупнейших научных библиотек Беларуси: основные результаты социологического исследования / Т. С. Юхновец // Материалы VII Международных книговедческих чтений «Библиотеки и политика открытого доступа к информации и знаниям», Минск, 10–11 ноября 2011 г. / М-во культуры Респ. Беларусь, Нац. б-ка Беларуси ; науч. ред. Р. С. Мотульский ; сост. Л. Г. Кирюхина. – Минск, 2011. – С. 233–238.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ