

должен постоянно направлять деятельность студентов, будить их творческий потенциал.

Индивидуальное чтение на иностранном языке позволяет студентам в полной мере проявить свои креативные возможности в процессе решения задач, заранее поставленных преподавателем. Особый интерес у студентов вызывают задания проблемного, поисково-исследовательского характера.

Студентам, самостоятельно читающим выбранную ими книгу, предлагается вести словарь незнакомых слов, обращать внимание на средства создания образности, грамматические конструкции, а также на употребление авторами специфических языковых приемов для характеристики речи героя.

Формами контроля прочитанного может быть устный опрос, устное или письменное сообщение, эссе на заданную тему, устный или письменный контент-анализ. Можно практиковать и выборочный письменный перевод с последующим его сравнением с профессиональным переводом.

Реализация предлагаемых нами методов использования индивидуального чтения в качестве средства развития познавательно-когнитивной активности студентов позволит им по-другому оценить свои возможности и определить субъективную стратегию самореализации.

1. Григорович, Я.Д. Организация самостоятельной работы студентов института культуры: учебно-методическое пособие / Я.Д. Григорович. – Минск: Институт культуры, 1991. – 70 с.

2. Карпов, В.Я. Язык как система / В.Я.Карпов. — 2-е изд. – Москва: Едиториал УРСС, 2003. – 304 с.

3. Разинкина, Н.М. Функциональная стилистика / Н.М. Разинкина. – Москва: Высшая школа, 2014. – 271 с.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

*Лебедева Д.В., старший преподаватель
кафедры белорусской и зарубежной
филологии*

*Лещенко Н.В., старший преподаватель
кафедры белорусской и зарубежной
филологии*

*Попова Д.Б., преподаватель кафедры
белорусской и зарубежной филологии*

Практико-ориентируемое обучение ставит особые задачи перед всеми преподавателями, в том числе и теми, кто преподает иностранный язык. Практическая цель обучения студентов

неязыковых вузов иностранному языку заключается в достижении будущими специалистами такого уровня компетенций, который позволит им использовать иностранный язык в профессиональной деятельности как средство межкультурного общения. Сюда относятся такие навыки, как чтение иноязычной научной и профессиональной литературы, разговорная речь, реферирование и аннотирование текстов профессиональной направленности, поиск информации в иноязычных источниках, навыки письменного делового общения и пр.[2]

Мотивация к изучению теоретического материала зависит от потребности в решении практической задачи. При организации обучения специалиста и формировании содержания языкового образования необходимо основываться на специфику профессиональной деятельности будущих специалистов, которым предстоит решать реальные профессиональные задачи и на интеграцию знаний, методов различных областей науки и практики. Практико-ориентированный подход к языковому обучению должен применяться последовательно, что поможет поэтапно формировать межкультурную коммуникативную компетентность в процессе профессионального роста студента.

На первом этапе происходит адаптация студентов к образовательному пространству и понимание сущности и значимости знания иностранного языка для успешной профессиональной реализации в будущем. На данном этапе преподавателям приходится столкнуться с рядом трудностей:

1) противоречие между требованиями Государственного образовательного стандарта учесть профессиональную специфику при изучении иностранного языка и количеством времени, отведенным на изучении дисциплины;

2) недостаточный уровень владения иностранным языком по окончании средней школы;

3) разноуровневые группы, в которые объединены студенты с равным уровнем сформированности коммуникативной компетенции. Тем не менее, перед педагогом на этом этапе стоит задача систематизировать знания, умения и навыки, полученные студентами в средней школе, для чего широко применяется дифференцированный подход и личностно-ориентированное обучение, позволяющее наиболее эффективно вовлекать разноуровневых студентов в процесс формирования коммуникативной компетенции [2].

Специализация, укрепление и углубление профессиональных интересов студентов характеризует начало следующего этапа. Система упражнений, применяемых на этом этапе, должна соответствовать следующим требованиям: следования ситуативности заданий в упражнениях, их цикличности, а также постепенного перехода от простого к сложному [3].

Комплекс языковых упражнений содержит упражнения, способствующие снятию специфических, сугубо профессиональных трудностей общения в сфере деятельности. К данному комплексу упражнений можно отнести понимание и употребление лексических единиц профессионального словаря и, как следствие, возможности перехода от письменной коммуникации к устной. Студентам предлагаются следующие упражнения: подберите определения к новым словам из списка; вставьте пропущенные слова; закончите предложения, используя слова и словосочетаниями из активного словаря; уберите лишнее слово из цепочки слов; решите кроссворд; выберите один правильный вариант перевода слова (словосочетания) из трех предложенных; заполните таблицу требуемой лексикой на основе информации из текста; распределите выделенные слова в тексте по частям речи, как показано в модели, образуйте отсутствующие части речи самостоятельно; соотнесите картинку с графическим описанием; подберите синонимы/антонимы. [3]

Второй комплекс включает условно-речевые упражнения, которые, в первую очередь, направлены на тренировку языкового и речевого материала в ситуациях условной коммуникации. Примерами установок данного комплекса упражнений могут выступать: составьте диалог по образцу, обращая внимание на активную лексику урока; поставьте реплики диалога в правильном порядке; дополните таблицу недостающей информацией из текста и др. [3]

Третий комплекс упражнений составляют речевые упражнения. Они направлены на контроль и совершенствование коммуникативных навыков студентов, а также на развитие умений использования изученных языковых форм и речевых образцов в различных ситуациях общения, что позволяет студентам продемонстрировать уровень владения иностранным языком. К распространенным установкам речевых упражнений относятся: обсудите в паре/мини-группе вопросы по предлагаемой теме, сделайте выводы, выскажите свое мнение; подготовьте исследование изучаемого вопроса профессиональной направленности с привлечением дополнительных источников. [3]

Выбор системы упражнений для отработки всех видов речевой деятельности (чтения, говорения, аудирования, письма) зависит от уровня владения иностранным языком и прогрессом студентов. Количество тех или иных видов упражнений предусматривается преподавателем, поскольку только он может определить темп, сложность и необходимость более тщательной отработки видов речевой деятельности внутри конкретной группы студентов. Следует отметить, что тактика преподавателя включает контроль за сформированностью навыков и постепенное нарастание сложности выполняемых упражнений.

Третий этап практико-ориентированного подхода имеет практическую направленность, а именно непосредственное знакомство с профессиональной деятельностью. Будущие специалисты знакомятся с реальными задачами производства, их постановкой, решением, документированием и презентацией. К сожалению, организация профессиональной практической деятельности выпускников на иностранном языке, как правило, является невозможной с точки зрения экономической составляющей высшего образования на современном этапе. Организация зарубежных стажировок для студентов-выпускников требует значительного финансирования, что затрудняет их осуществление.

Исходя из реальных условий образовательного пространства, моделировать профессиональную деятельность на иностранном языке можно в рамках деловых ролевых игр, которые имитируют условную языковую среду. Очевидно, что чем чаще используется другой язык в общении, тем сильнее вырабатывается привычка к другому образу формирования мыслей. Считается, что изучение языка способствует в целом формированию деловых навыков, развитию способности принимать решения и брать на себя ответственность. И деловая ролевая игра, позволяющая условно воспроизводить реальную практическую деятельность людей, создаёт условия реального общения на иностранном языке. [1]

1. Белкина, Е. П. Использование ролевых игр при обучении иностранному языку студентов неязыковых направлений подготовки / Е. П. Белкина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2013. - № 6 (24): в 2-х ч. – Ч.1. – С. 36-39

2. Конистерова, Е. А. Практико-ориентированный метод обучения иностранным языкам как средство совершенствования языкового образовательного пространства неязыкового вуза / Е. А. Конистерова, К. А. Улитина, Е. В. Калинина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 3. – С. 230–237

3. Солодкова, И.М. Система упражнений как практико-ориентированный метод обучения иностранному языку в экономическом вузе / И. М. Солодкова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2015. - № 6. – Ч.1. – С. 150-153