

Во-вторых, значительное место в организации самостоятельной работы занимают информационные технологии. Интернет дает возможность быстро ориентироваться в информационном потоке, помогает выработке собственной позиции; создает условия свободного общения, обмена мыслями и впечатлениями; предоставляет условия демонстрации личных достижений; стимулирует творчество, создает условия для самовыражения личности и т.п.

Использование компьютера и электронных образовательных средств на лабораторных и практических занятиях позволяет обучать активным методам мышления и способам поисковой деятельности, которые помогают обучающимся адаптироваться и ориентироваться в профессиональной деятельности.

В заключение следует отметить, что практико-ориентированный подход к организации самостоятельной работы помогает компенсировать недостаток практики в условиях современного высшего образования, мотивирует обучающихся на овладение профессией, дает возможность, начиная с первого курса, включить студентов в педагогическую деятельность. Кроме того, будущие педагоги накапливают опыт взаимодействия с субъектами образовательного процесса, осваивают нормы, правила и ценности профессии, развивают профессионально важные качества личности.

1. Калинина, Н. Н. Программа ЭПОС (экономическая практико-ориентированная среда) как методологический ориентир инновационного развития школьного экономического образования в Москве [Электронный ресурс]/ Калинина Н.Н., Топешкина Н.В., Прутченков А.С.// Экономика в школе.– № 2–26 января 2018.– Режим доступа: <http://www.library.ru>

2. Кузнецова, Н. В. Компетентностный подход в системе модернизации профессиональной подготовки будущих менеджеров: III международная науч.-практ. конференция «Инновационные процессы и корпоративное управление», 1-15 марта 2011 г., г.Минск [Электронный ресурс] / Кузнецова Н.В., Федорова Е.Г. – 25 января 2018. – Режим доступа: <http://www.sbmt.bsu.by>

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-КОГНИТИВНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Кудрявцева Е.Л., старший
преподаватель кафедры
белорусской и зарубежной
филологии*

Самостоятельная работа студентов, направленная на получение знаний, являясь основой познавательной деятельности студентов в целом, ведет как к формированию высококлассных специалистов,

способных творчески решать любые задачи, так и к воспитанию образованных, интеллигентных людей, необходимых любому уважающему себя обществу.

Поскольку в процессе самостоятельной работы происходит закрепление знаний, умений и навыков творческой работы студентов, задачей высших учебных заведений является не «поднести знания на блюдечке», а научить учиться, приобретать новые сведения и углублять имеющиеся.

В широком смысле самостоятельная работа студентов, то есть познавательная деятельность, пронизывает все стороны образовательного процесса в вузе. Понимание самостоятельной работы студента в узком смысле, как внеаудиторной деятельности, направленной на получение знаний без непосредственной помощи извне, требует от преподавателя определенных усилий по ее планированию, чтобы такая работа принесла студенту максимальную пользу.

Занимаясь самостоятельно, но, тем не менее, под опосредованным руководством преподавателя, студент закрепляет и углубляет свои знания, приобретает умения и навыки самостоятельной познавательно-когнитивной деятельности, воспитывает в себе такие качества как дисциплинированность, целеустремленность и ответственность, учится правильно организовывать свое время. Параллельно в процессе самостоятельной работы активизируется внимание, мышление, улучшается память.

В обучении будущих специалистов любых профессий существует своя специфика. Естественно, наблюдается она и при обучении иностранным языкам, что необходимо учитывать при разработке и планировании самостоятельной работы студентов. В неязыковом вузе подготовка специалистов, хорошо владеющих иностранным языком, требует постоянного поиска нетривиального, рационального подхода к обучению.

Основой обучения иностранному языку является понимание четырех видов речевой деятельности – слушания, говорения, чтения и письма как неразрывного единства. Исходя из этого постулата, следует рассматривать чтение не как самоцель, то есть как обучение пониманию, а как средство развития речи. Обучать устной речи можно через чтение двух типов, а именно: интенсивное, или классное чтение, представляющее собой чтение и разбор текстов не занятиях с последующей работой над ними дома, и экстенсивное чтение, предполагающее первоначальное, самостоятельное чтение дома с последующим контролем на занятиях.

Экстенсивное чтение с некоторой условностью можно подразделить на домашнее и индивидуальное. Тексты для домашнего чтения обычно небольшого объема, они подбираются преподавателем и даются всей группе, что значительно облегчает контроль

прочитанного. Индивидуальное чтение предполагает текст большего объема, а, именно, книгу. В идеале студент сам выбирает, что бы ему хотелось прочитать. В данном случае преподаватель может выступать лишь в роли советчика, рекомендуя то или иное произведение или, наоборот, аргументированно разъясняющего, почему ту или иную книгу читать не стоит. Как будет воспринят совет, в большой степени зависит от авторитета и компетентности преподавателя. При этом безусловно предполагается, что преподаватель хорошо знаком с классической и современной англоязычной литературой различных направлений и стилей.

На первом этапе, когда навык индивидуального чтения на иностранном языке еще не сформирован, и такого рода чтение представляет определенные трудности, преподаватель может сам предложить студентам список книг на выбор. Возможно, целесообразно начинать индивидуальное чтение не с аутентичных текстов, а с адаптированных книг, чтобы студент не только работал над текстом, не отрываясь от словаря, но и, что очень важно, получал удовольствие от самого процесса чтения на иностранном языке.

Целью, которую мы стремимся достичь при помощи самостоятельного индивидуального чтения, является обучение устной речи на основе активного восприятия различных по жанру и стилю текстов. В процессе управляемого индивидуального чтения у студентов должны быть сформированы умения и навыки, связанные с экстенсивным чтением, а именно восприятие, понимание и запоминание, а также сформирован аналитический подход к содержанию и форме текста.

Необходимо сформировать у студента навыки как общего понимания, так и критического восприятия текста. Под навыками общего понимания имеется в виду понимание контекстуального значения слов, основной идеи и структуры текста, аннотирование и реферирование текста. Критическое восприятие текста предполагает понимание авторской идеи, стиля, умение оценить факты, объективность или предвзятость точки зрения автора, умение провести контент-анализ, сделать выводы и аргументировать их.

По сравнению с адаптированным, аутентичный текст требует от студента гораздо больше сосредоточенности и внимания и к форме, и к содержанию источника. Чем сложнее текст, тем больше осмысления и анализа он требует. Глубокий и детальный анализ текста - это непереносимое условие правильного изложения и обсуждения содержащейся в нем информации. Подготовленные и спонтанные высказывания студентов должны основываться на языковом материале прочитанного текста, и, в то же время, представлять собой самостоятельные высказывания.

Любая работа студентов будет успешной лишь при систематическом контроле со стороны преподавателя, который

должен постоянно направлять деятельность студентов, будить их творческий потенциал.

Индивидуальное чтение на иностранном языке позволяет студентам в полной мере проявить свои креативные возможности в процессе решения задач, заранее поставленных преподавателем. Особый интерес у студентов вызывают задания проблемного, поисково-исследовательского характера.

Студентам, самостоятельно читающим выбранную ими книгу, предлагается вести словарь незнакомых слов, обращать внимание на средства создания образности, грамматические конструкции, а также на употребление авторами специфических языковых приемов для характеристики речи героя.

Формами контроля прочитанного может быть устный опрос, устное или письменное сообщение, эссе на заданную тему, устный или письменный контент-анализ. Можно практиковать и выборочный письменный перевод с последующим его сравнением с профессиональным переводом.

Реализация предлагаемых нами методов использования индивидуального чтения в качестве средства развития познавательно-когнитивной активности студентов позволит им по-другому оценить свои возможности и определить субъективную стратегию самореализации.

1. Григорович, Я.Д. Организация самостоятельной работы студентов института культуры: учебно-методическое пособие / Я.Д. Григорович. – Минск: Институт культуры, 1991. – 70 с.

2. Карпов, В.Я. Язык как система / В.Я.Карпов. — 2-е изд. – Москва: Едиториал УРСС, 2003. – 304 с.

3. Разинкина, Н.М. Функциональная стилистика / Н.М. Разинкина. – Москва: Высшая школа, 2014. – 271 с.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

*Лебедева Д.В., старший преподаватель
кафедры белорусской и зарубежной
филологии*

*Лещенко Н.В., старший преподаватель
кафедры белорусской и зарубежной
филологии*

*Попова Д.Б., преподаватель кафедры
белорусской и зарубежной филологии*

Практико-ориентируемое обучение ставит особые задачи перед всеми преподавателями, в том числе и теми, кто преподает иностранный язык. Практическая цель обучения студентов